

## **Curso: Fomento lector en la escuela**

En su proyecto educativo institucional (PEI), los colegios Astoreca otorgan un rol muy relevante a la lectura. De esta manera, promueven la lectura transversalmente en todos los niveles y asignaturas, y prestan especial atención a la calidad y a la variedad de las oportunidades lectoras que ofrecen a sus estudiantes.

Por esta razón, el fomento lector juega un papel central en los colegios y promueve un sólido vínculo entre la biblioteca, la sala de clases y las familias. El propósito es que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente letrado, tengan acceso permanente al libro y a la literatura e integren la lectura como un hábito para toda la vida.

### **Dirigido a:**

El curso está dirigido especialmente a encargados y asistentes de biblioteca que deseen aplicar la propuesta Astoreca de fomento lector en sus establecimientos.

También pueden asistir al curso:

- Educadoras de párvulos
- Docentes de enseñanza básica y media de distintas asignaturas
- Coordinadores de área o de ciclo y miembros de los equipos directivos.

### **Objetivo general:**

Este curso tiene por objetivo que encargados y asistentes de bibliotecas, profesores y/o miembros de los equipos directivos que tomen el curso, conozcan y apliquen la propuesta de Astoreca para fomentar la lectura dentro y fuera de la sala de clases.

### **Descripción del curso:**

El curso de Fomento lector en la escuela entrega conocimientos teóricos y herramientas prácticas para abordar la promoción de la lectura, principalmente desde la biblioteca escolar.

Los principales contenidos del curso son:

1. **Fomento lector en la escuela:** se define y se precisa el sentido del fomento lector en el ámbito escolar, y se da a conocer la relevancia de la biblioteca, del equipo directivo y del cuerpo docente en la conformación de una comunidad lectora.

### **2. Herramientas y estrategias esenciales en el fomento lector**

- Lectura en voz alta
- Conversación literaria y respuestas lectoras: se aborda la conversación literaria como una estrategia eficiente de promoción lectora, y la consideración de las respuestas lectoras de los estudiantes como un medio para vincular la lectura con sus experiencias personales.
- Criterios de selección: se entregan consideraciones teóricas y herramientas prácticas para que los mediadores de lectura construyan sus propios criterios de selección de libros y lecturas, considerando las características del lector y de los materiales de lectura, así como los propósitos mismos de la mediación lectora

### **3. Géneros literarios y no literarios, infantiles y juveniles**



- Géneros literarios y no literarios infantiles: se abordan y se analizan los géneros literarios y no literarios infantiles (entre 0 y 12 años) a partir de consideraciones teóricas y ejemplos concretos de obras.
- Géneros literarios y no literarios juveniles: se abordan y se analizan los géneros literarios y no literarios juveniles (entre 13 y 18 años) a partir de consideraciones teóricas y ejemplos concretos de obras.

#### 4 Lectura común y hora de biblioteca

- Lectura común: se da a conocer el concepto de lectura mensual en los colegios Astoreca, así como el rol que juega en el desarrollo del gusto y el hábito por la lectura en los distintos niveles de enseñanza básica y media.
- Hora de biblioteca: se muestra la hora de biblioteca como una práctica propia de los colegios Astoreca que favorece el desarrollo de la lectura independiente y personal, así como el aprendizaje del funcionamiento de una biblioteca, ya sea escolar, universitaria o pública.

#### Metodología:

<b>Modalidad asincrónica</b>	<p>La capacitación combina la presentación expositiva de los contenidos con actividades prácticas en plataforma. Destacan entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión bibliográfica</li> <li>● Observación de videos</li> <li>● Actividades de identificación de conocimientos y reflexión de experiencias atinentes del curso</li> <li>● Talleres prácticos, con actividades de planificación y/o evaluación. En su gran mayoría de carácter autoevaluados</li> </ul>
------------------------------	---

#### Duración:

- 32 horas en modalidad asincrónica
- 22 horas en modalidad presencial

#### Relatoras:

**María José González C.** Asesora del Programa de Biblioteca Astoreca desde 2014. Especialista, docente e investigadora en fomento de la lectura, bibliotecas y literatura infantil y juvenil. Doctora en filosofía por la Universidad de Barcelona; magíster en libros y literatura infantil y juvenil de la Universidad Autónoma de Barcelona; licenciada en Estética de la Pontificia Universidad Católica; periodista y licenciada en Comunicación Social de la Universidad Diego Portales.