

Curso: Introducción al programa de Lenguaje 2° a 4° básico

Descripción:

Este curso introductorio está diseñado para profesores de lenguaje que quieren conocer la propuesta metodológica de la enseñanza de lenguaje en 2º, 3º y 4º básico en Astoreca. Nuestra propuesta está orientada a desarrollar en los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para el manejo adecuado de los ejes propios del área: lectura, escritura y comunicación oral.

Programa del curso:

El curso comienza con un **módulo en línea** que permite trabajar a distancia y avanzar al ritmo individual. En él se presentan las características generales del programa, su base teórica, la aplicación en sala, junto al ambiente de aprendizaje. Se tratarán seis temas en esta modalidad en base a presentaciones narradas, talleres, foros y lecturas. Los temas son: 1. Antecedentes del programa, 2. Factores que intervienen en la Comprensión Lectora 3. Principales actividades, 4. Estructura de la clase, 5. Monitoreo intensivo y 6. Ambiente de aprendizaje.

Completar este módulo será requisito para continuar con el curso presencial. Los materiales asociados se podrán bajar de la plataforma, por lo que contarán con las lecturas y los talleres luego de terminarlo.

El curso continúa con una sección acerca de la planificación anual de objetivos y estructura de clases. La organización de objetivos es fundamental para asegurar la cobertura curricular y la ejercitación necesaria. En esta sección los participantes conocen la propuesta de planificación de contenidos de Astoreca, alineada con las bases curriculares vigentes.

Luego se abordan los siguientes ejes de aprendizajes:

1. Lectura: se busca desarrollar progresivamente el interés y las competencias lectoras de los estudiantes, brindándoles múltiples experiencias lectoras para comprender el mundo y la cultura en que está inserto. El eje de lectura se trabaja a través de las siguientes actividades:
 - o lectura diaria.
 - o lectura comentada.
 - o lectura de cuentos.
 - o vocabulario
 - o comprensión lectora.

- o fluidez lectora.
 - o pintando la lectura.
 - o lectura común
- 2. Escritura: se busca enseñar a escribir para que el alumno perfeccione su desempeño como comunicador y productor de textos
 - o Manejo de la Lengua
 - o Escritura Guiada
 - o Escritura Libre
- 3. Comunicación Oral: su objetivo es formar un hablante competente capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras y a la vez mantener relaciones positivas con otros.
 - o Expresión Oral en diferentes actividades del Programa.

En cada una de ellas se dan a conocer los objetivos de la unidad, la planificación anual de contenidos y actividades sugeridas para su desarrollo. Estas últimas se modelan para luego practicarlas entre pares y en pequeños grupos. Durante todo el curso se incluyen momentos de discusión en torno a la puesta en práctica en la sala de clases, para compartir experiencias y aclarar dudas.

Metodología:

La capacitación se desarrolla combinando una presentación expositiva de los contenidos y talleres prácticos. En los talleres, los profesores conocen y trabajan con las actividades y los materiales que les presentarán a los niños, a través de la siguiente metodología: trabajo individual, trabajo grupal y práctica en pares. Al finalizar cada taller, se realiza una puesta en común del trabajo realizado y se abre el espacio para dialogar y compartir experiencias.

Modelación de clases, exposición de las relatoras: aprox. 50% del tiempo

Trabajo práctico y práctica entre pares: aprox. 50% del tiempo

Materiales entregados:

Cada participante recibe:

- Manual del profesor: Programa Lenguaje 2° a 4° básico
- Material complementario: disponible en página web (carteles para la sala, modelo de prueba, set de lecturas “Leamos mejor”, ejemplo de planificación diaria, calendarización anual completa, entre otros).

Duración

22 horas presenciales + 8 horas en línea.

Dirigido a:

El curso está dirigido especialmente a profesores de la asignatura, con conocimientos de lenguaje para el nivel, que tengan interés en conocer esta nueva metodología o que quieran aplicarla en su sala de clases.

Además pueden asistir:

Miembros del equipo directivo que coordinen el trabajo de profesores.

Asistentes de aula que quieran apoyar a los profesores en esta metodología.

Profesionales del equipo de apoyo a estudiantes que quieran conocer la metodología con la que aprenden los estudiantes que atienden: sicopedagogos, educadores diferenciales.

Si está pensando instalar esta nueva metodología en su colegio considere vincular la mayor cantidad de personas posibles para generar una comunidad que comparta experiencias y piense en conjunto acerca de su puesta en práctica. Considere además posibles reemplazos.

Relatoras:

Las relatoras son profesoras, con más de tres años de experiencia en sala, que conocen el programa en profundidad.

Jessica Fuentes, profesora general básica con mención en trastornos del aprendizaje de la Universidad del Bío Bío, licenciada en Educación y (c) Magíster en Gestión en Educación en IEDE. Asesora Programa Lenguaje Fundación Astoreca 2° a 4° básico.