

Curso: Introducción al programa de Lenguaje kinder

Descripción:

Está diseñado para educadores de párvulos que quieren conocer la propuesta metodológica de la enseñanza de lenguaje en el nivel kinder en Astoreca. Está orientado a desarrollar la alfabetización emergente, el lenguaje oral y el gusto por la lectura.

Programa del curso:

El curso comienza con una sección acerca de la importancia de establecer un ambiente organizado y amigable para los alumnos. Para cualquier alumno es importante saber qué se espera de él, dónde encontrar los materiales y cuáles serán las rutinas diarias. Preparar el ambiente y establecer las rutinas y procedimientos básicos es, por lo tanto, necesario para favorecer cualquier programa de enseñanza. Durante esta sección los participantes conocen la organización propuesta por Astoreca para el nivel, revisan la propuesta de horario y organización del espacio y comentan el rol del profesor. La sección culmina con la entrega un plan de normalización que podría servir de modelo si el profesor quisiera implementarlo en su sala.

El curso continúa con una sección acerca de la planificación anual de objetivos y estructura de clases. La organización de objetivos es fundamental para asegurar la cobertura curricular y la ejercitación necesaria. En esta sección se da a conocer y se trabaja en torno a la propuesta de planificación de contenidos de Astoreca, alineada con las bases curriculares vigentes.

Luego se abordan los siguientes ejes de aprendizajes:

1. Conciencia fonológica: en esta sección se exploran actividades que favorecen el sentido del sonido individual de las letras de las palabras. La propuesta en este nivel se desarrolla a partir de juegos grupales a e individuales que aprovechan la curiosidad natural del niño respecto de los sonidos del lenguaje. Las actividades se acotan a las habilidades de sonido inicial, rimas y sílabas.
2. Iniciación a la lectura-escritura (enseñanza de la relación letra y sonido): al mismo tiempo que los niños comienzan a interesarse por el sonido de las palabras, se les entregan oportunidades para que escriban estos sonidos que descubren. Primero de manera espontánea, luego con actividades orientadas a la escritura de palabras simples.
3. Vocabulario: ampliar el vocabulario es parte del desarrollo cognitivo y de lenguaje que le permitirá al niño entender el mundo que lo rodea, expresar y organizar sus ideas de manera cada vez más precisa. Esta sección aborda desarrollo de vocabulario intencionado durante toda la lección y las actividades propuestas para ello.
4. Comprensión de cuentos y lectura de cuentos en voz alta: la primera intención del programa de kinder es que los alumnos escuchen regularmente cuentos infantiles y se

interesen por ellos. A partir de este interés natural se desarrollan algunas actividades de comprensión en grupos pequeños y con toda la clase.

El curso culmina con una sección en torno a la evaluación del aprendizaje. Todo profesor registra y monitorea constantemente lo que hacen sus alumnos pues esta información le permite planear sus lecciones en torno a las necesidades e intereses de sus alumnos. Se dan a conocer las pautas planteadas para ello por Astoreca y se analiza en conjunto una pauta para crear experiencias de aprendizaje.

Metodología

La capacitación se desarrolla combinando una presentación expositiva de los contenidos, modelación de clases y talleres prácticos. En los talleres, los profesores conocen y trabajan con las actividades y los materiales que les presentarán a los niños, a través de la siguiente metodología: trabajo individual, trabajo grupal y práctica en pares. Al finalizar cada taller, se realiza una puesta en común del trabajo realizado y se abre el espacio para dialogar y compartir experiencias.

Modelación de clases, exposición de las relatoras: 50% del tiempo

Trabajo práctico y práctica entre pares: 50% del tiempo

Materiales entregados

Manual del profesor: Programa Lenguaje kinder

Material complementario: disponible en página web (material impreso para cada unidad, pautas de evaluación, formato de planificación sugerido, y material para la implementación del programa)

Duración:

22 horas presenciales

Fecha y horarios:

Fechas	Lunes 04 enero	Martes 05 enero	Miércoles 06 enero	Jueves 07 enero	Viernes 08 enero
04 al 08 enero 2021	8:30-13:30	8:30-13:30	8:30-13:30	8:30-13:30	8:30-13:00

Dirigido a:

El curso está dirigido especialmente a educadores de párvulos, que tengan interés en conocer esta nueva metodología o que quieran aplicarla en su sala de clases.

Además pueden asistir:

Miembros del equipo directivo que coordinen el trabajo de profesores.

Asistentes de aula que quieran apoyar a los profesores en esta metodología.

Profesionales del equipo de apoyo a estudiantes que quieran conocer la metodología con la que aprenden los estudiantes que atienden: sicopedagogos, educadores diferenciales.

Si está pensando instalar esta nueva metodología en su colegio considere vincular la mayor cantidad de personas posibles para generar una comunidad que comparta experiencias y piense en conjunto acerca de su puesta en práctica. Considere además posibles reemplazos.

Relatoras:

Educadoras de párvulos con amplia experiencia metodológica y conocimiento en detalle del programa, con más de 10 años de trabajo en aula.

- **María Victoria López**, Educadora de párvulos de Pontificia Universidad Católica, Licenciada en educación, Psicopedagoga, asesora de programa preescolar de Astoreca Asesorías.
- **Margarita Rigollet**: Educadora de Párvulos de Pontificia Universidad Católica de Chile, educadora de Prekinder y Kinder de Fundación Astoreca, actualmente asesora del programa de preescolar de Astoreca Asesorías.
- **Andrea Herrera**, Educadora de párvulos de Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, educadora de kínder (NT2) de Fundación Astoreca