

# MATEMÁTICAS

TOMO 1

ASTORECA  
FUNDACIÓN



AptusChile  
Potenciadora Educacional  
SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

MUESTRA

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_



# MUJERES

**ASTORECA**  
FUNDACIÓN



## “Matemáticas 3°”

### **Autoras**

Paulina Canales M.  
Javiera Silva G-H.  
Paula Vial P.

### **Editora**

María Luz Montes L.

### **Dirección Editorial**

Marta Arrau M.  
Trinidad Montes S.  
Verónica Marín D.  
Ximena Torres R.  
Luz María Budge C.

### **Diseño y diagramación**

Francisca Galleguillos A.  
Josefina Gálvez R.  
M. Francisca Monreal P.  
M. Sofía Valdés M.  
M. Jesús Izquierdo G-H.

### **Colaboración ilustraciones**

Carolina Novoa T.

### **Fotografía**

Josefina Gálvez R.  
M. Francisca Monreal P.

---

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

### “Matemáticas 3°. Tomo 1”

Sexta edición 2018

© de esta edición:

2012, por Fundación Astoreca y Aptus Chile

Santiago de Chile

Impreso en Chile por A Impresores

ISBN: 978-956-9146-21-3

Inscripción N° 224063

[www.astoreca.cl](http://www.astoreca.cl)

[www.aptuschile.cl](http://www.aptuschile.cl)

¡Aquí estamos!



## Capítulo 1

Números hasta el 1 000

pág. 7

## Capítulo 2

Propiedades y estrategias de cálculo mental

pág. 45

## Capítulo 3

La suma y la resta hasta el 999

pág. 71

## Capítulo 4

Geometría: figuras 2D

pág. 111

## Capítulo 5

Multiplicar por 2, 5 y 10

pág. 147

## Capítulo 6

Multiplicar por 3, 4 y 6

pág. 197



## Capítulo 7

Medición: unidades de tiempo, peso y capacidad      pág. 243

## Capítulo 8

Gráficos y probabilidades      pág. 289

## Capítulo 9

Multiplicar por 7, 8 y 9      pág. 333

## Capítulo 10

Dividir      pág. 389

## Capítulo 11

Fracciones      pág. 433

## Capítulo 12

Geometría: figuras 3D      pág. 485



## Capítulo 13

Patrones

pág. 513

## Capítulo 14

Medición: unidades de longitud, perímetro y área

pág. 545

## Capítulo 15

Multiplicación

pág. 581

## Capítulo 16

Estimación y redondeo

pág. 615

## Capítulo 17

Números hasta el 10 000

pág. 643

## Capítulo 18

La suma y la resta hasta el 9 999

pág. 701

MUESTRA

# Números hasta el 1 000

- 8 Formar grupos de 100
- 10 Contar hasta 1 000 de 100 en 100
- 13 Escribir y representar números hasta 1 000
- 14 Contar hasta 1 000
- 15 Representar números hasta 1 000
- 16 Contar hacia adelante
- 17 Contar hacia adelante y hacia atrás
- 18 Identificar centenas, decenas y unidades
- 19 Comprender el valor posicional
- 20 Escribir números en forma desarrollada
- 22 Comprender el valor posicional
- 24 Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades
- 25 Leer y escribir números
- 26 Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades
- 28 Hacer equivalencias con dinero
- 29 Representar cantidades con monedas
- 30 Comparar números hasta el 1 000
- 32 Comparar números
- 33 Resolver problemas
- 34 Completar con el antecesor y el sucesor
- 35 Repasar relaciones de orden
- 36 Ordenar números hasta el 1 000
- 38 Resolver problemas
- 40 Desafíos
- 42 Lo que debo saber
  
- 43 **REPASO DEL CAPÍTULO 1**

# Formar grupos de 100

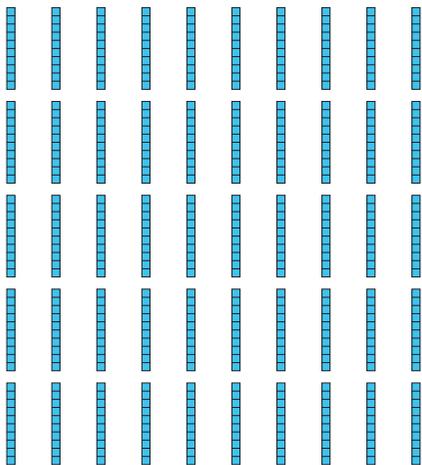
 = 10

 = 10

 = 10

Encierre cada grupo de 100. Escriba el número.

1

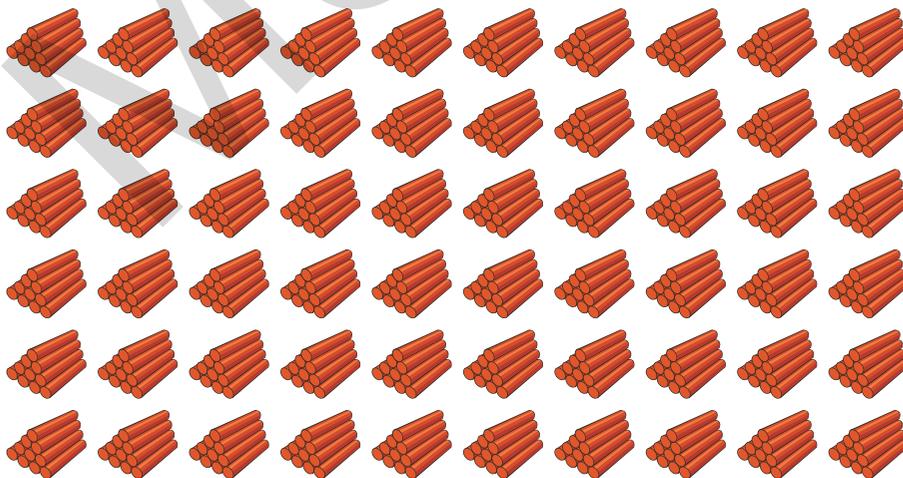


500

2

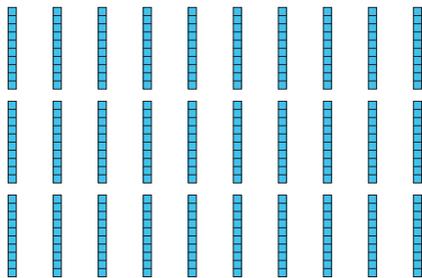


3

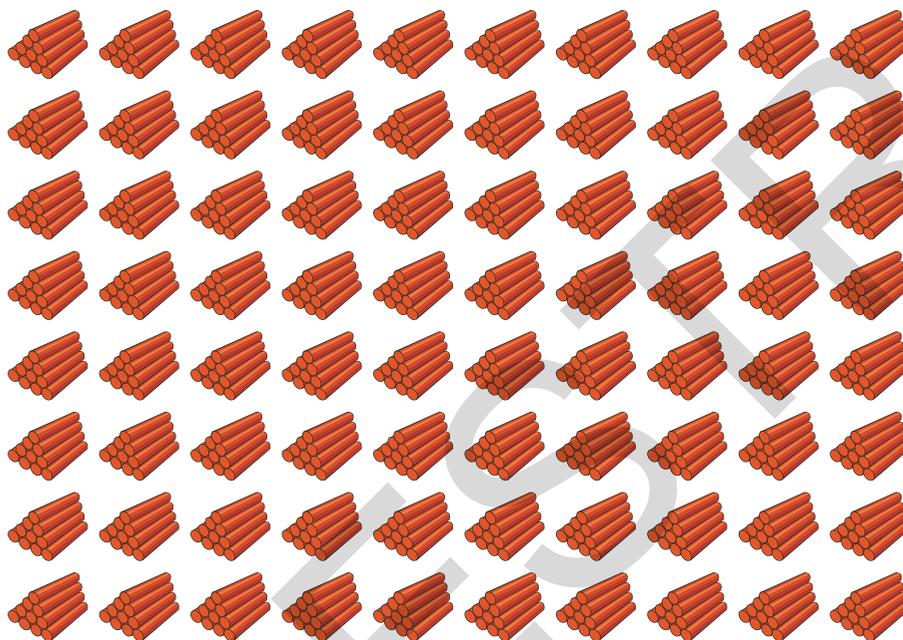


# Formar grupos de 100

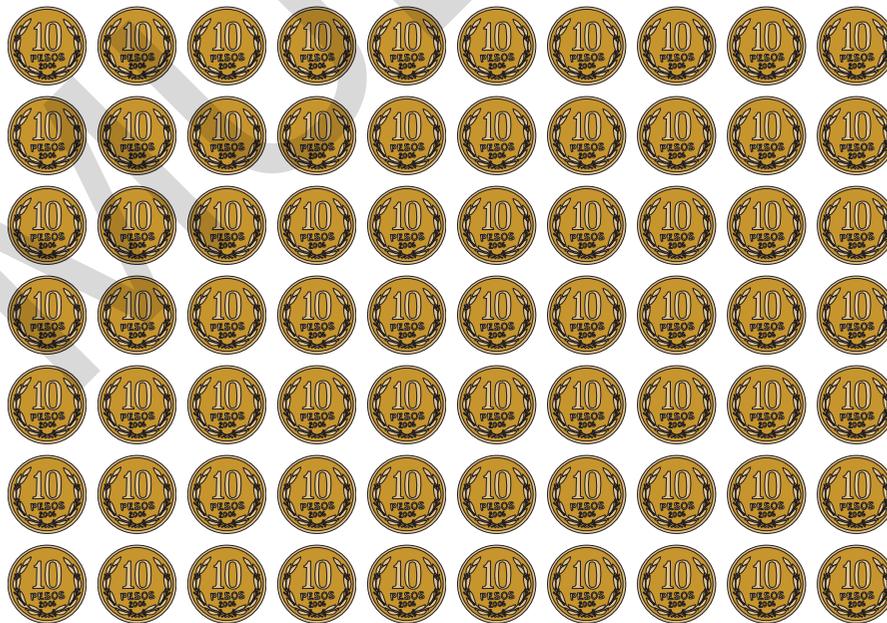
4



5

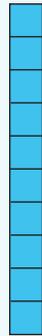


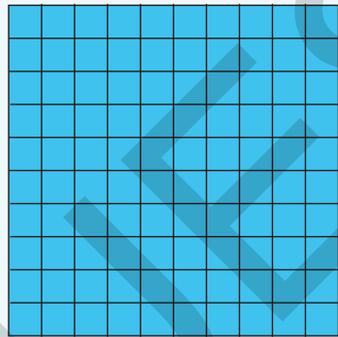
6



# Contar hasta 1 000 de 100 en 100

 = 1

 = 10

 = 100

100 cien

200 doscientos

300 trescientos

400 cuatrocientos

500 quinientos

600 seiscientos

700 setecientos

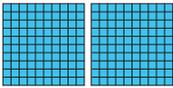
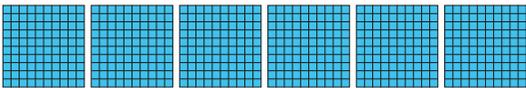
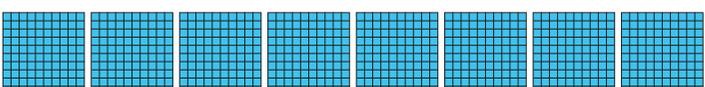
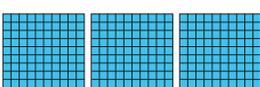
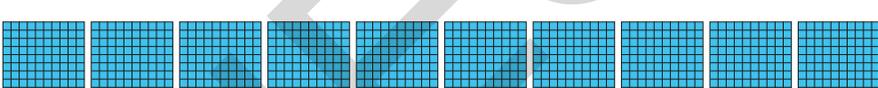
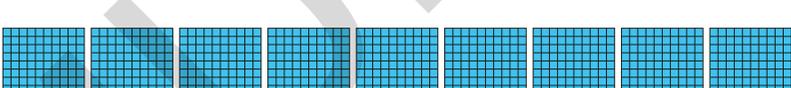
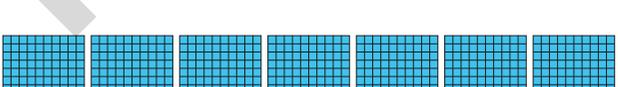
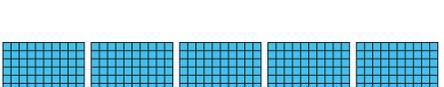
800 ochocientos

900 novecientos

1 000 mil

# Contar hasta 1 000 de 100 en 100

Cuente de 100 en 100 y escriba el resultado con números y palabras.

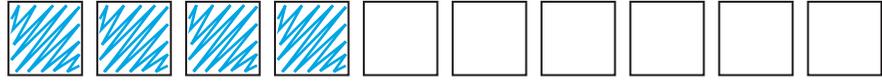
1		<u>200</u> doscientos
2		_____
3		_____
4		_____
5		_____
6		_____
7		_____
8		_____
9		_____
10		_____

# Contar hasta 1 000 de 100 en 100

Pinte la representación de cada número. Considere que cada  $\square = 100$ .

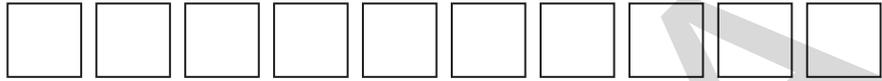
1

400 cuatrocientos



2

300 trescientos



3

1 000 mil



4

700 setecientos



5

500 quinientos



6

100 cien



7

800 ochocientos



8

200 doscientos



9

900 novecientos



10

600 seiscientos

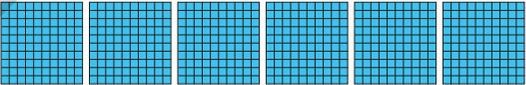
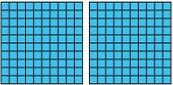
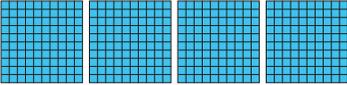
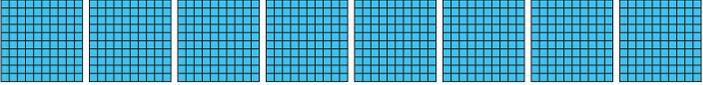


## Escribir y representar números hasta 1 000

Escriba el número con palabras.

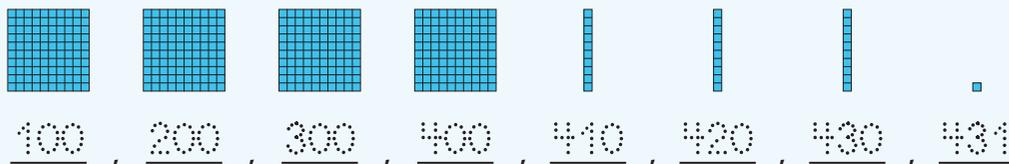
1 300 <u>trescientos</u>	2 100 _____
3 700 _____	4 800 _____
5 1 000 _____	6 400 _____
7 500 _____	8 600 _____
9 900 _____	10 200 _____

Una el número con su representación.

1 200	
2 600	
3 100	
4 800	
5 400	

# Contar hasta 1 000

Cuento de 100 en 100:  
100, 200, 300, 400. Sigo contando de 10 en 10:  
410, 420, 430 y luego de 1 en 1: 431.



Cuente hacia adelante de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1.

1

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

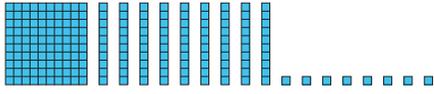
5

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

# Representar números hasta 1 000

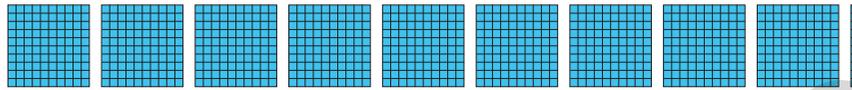
Cuente. Escriba el total.

1



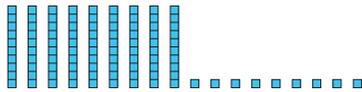
\_\_\_\_\_

2



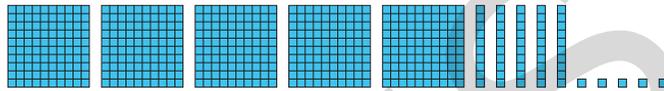
\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4

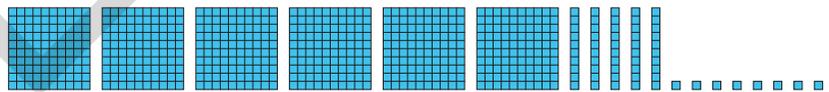


\_\_\_\_\_

Una cada número con su representación.

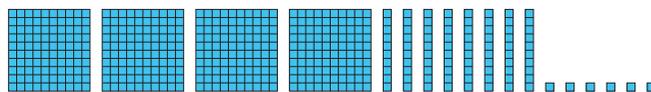
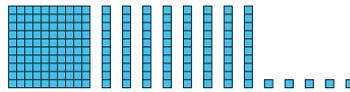
1

486



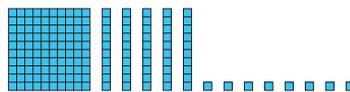
2

437



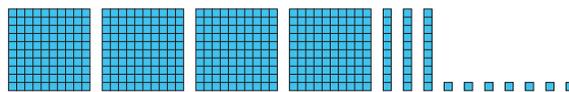
3

185



4

658



## Contar hacia adelante

Cuenta de 10 en 10 hacia adelante.

1 310 , 320 , 330 , 340 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 580 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 453 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 100 en 100 hacia adelante.

1 172 , 272 , 372 , 472 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 181 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 152 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 5 en 5 hacia adelante.

1 325 , 330 , 335 , 340 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 421 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 929 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 3 en 3 hacia adelante.

1 111 , 114 , 117 , 120 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 589 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 318 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

## Contar hacia adelante y hacia atrás

Cuenta de 4 en 4 hacia adelante.

1 120 , 124 , 128 , 132 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 363 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 585 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 1 en 1 hacia atrás.

1 821 , 820 , 819 , 818 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 535 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 486 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 10 en 10 hacia atrás.

1 320 , 310 , 300 , 290 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2 579 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 832 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 100 en 100 hacia atrás.

1 955 , 855 , 755 , 655 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

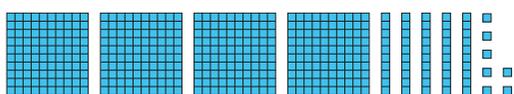
2 831 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3 977 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

## Identificar centenas, decenas y unidades

Escriba la cantidad. Luego escriba cuántas centenas, decenas y unidades hay.

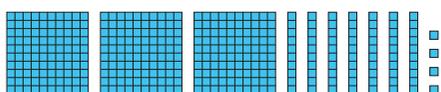
1



4 C, 5 D y 7 U

457

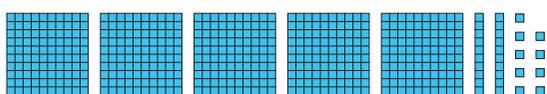
2



    C,     D y     U

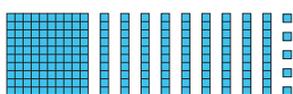
3



    C,     D y     U

4



    C,     D y     U

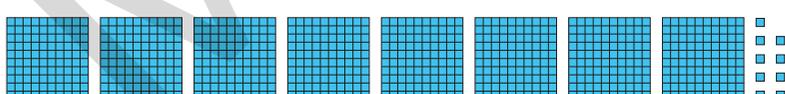
5



    C,     D y     U

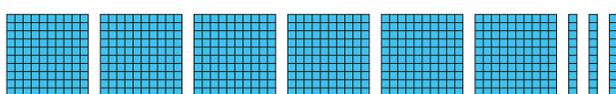
6



    C,     D y     U

7



    C,     D y     U

## Comprender el valor posicional

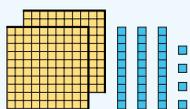
Encierre la descomposición correcta del número.

<p>1</p> <p>832 <math>\begin{cases} \text{8 C} + \text{3 D} + \text{2 U} \\ \text{8 D} + \text{3 C} + \text{2 U} \end{cases}</math></p>	<p>2</p> <p>905 <math>\begin{cases} \text{9 C} + \text{9 D} + \text{5 U} \\ \text{9 C} + \text{5 U} \end{cases}</math></p>
<p>3</p> <p>476 <math>\begin{cases} \text{4 C} + \text{7 D} + \text{6 U} \\ \text{7 C} + \text{6 U} + \text{7 D} \end{cases}</math></p>	<p>4</p> <p>543 <math>\begin{cases} \text{5 U} + \text{4 D} + \text{3 U} \\ \text{4 D} + \text{3 U} + \text{5 C} \end{cases}</math></p>
<p>5</p> <p>360 <math>\begin{cases} \text{3 C} + \text{6 D} \\ \text{3 C} + \text{6 D} + \text{1 U} \end{cases}</math></p>	<p>6</p> <p>292 <math>\begin{cases} \text{2 C} + \text{9 D} \\ \text{9 D} + \text{2 U} + \text{2 C} \end{cases}</math></p>

Descomponga los números en centenas, decenas y unidades.

<p>1</p> <p>127 = <u>1C + 2D + 7U</u></p>	<p>2</p> <p>342 = _____</p>
<p>3</p> <p>450 = _____</p>	<p>4</p> <p>825 = _____</p>
<p>5</p> <p>643 = _____</p>	<p>6</p> <p>907 = _____</p>
<p>7</p> <p>201 = _____</p>	<p>8</p> <p>140 = _____</p>
<p>9</p> <p>584 = _____</p>	<p>10</p> <p>57 = _____</p>
<p>11</p> <p>760 = _____</p>	<p>12</p> <p>389 = _____</p>

# Escribir números en forma desarrollada

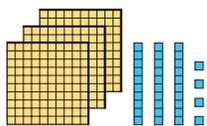


C	D	U
2	3	4

$$200 + 30 + 4 = 234$$

Escriba la cantidad y el número en forma desarrollada.

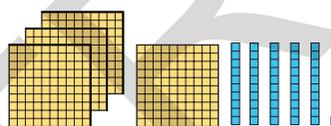
1



C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

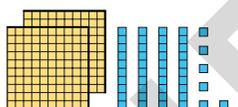
2



C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

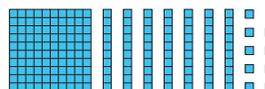
3



C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

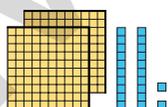
4



C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

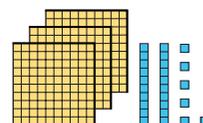
5



C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6

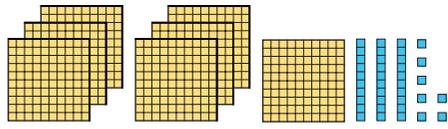


C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# Escribir números en forma desarrollada

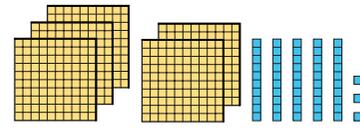
7



C	D	U

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

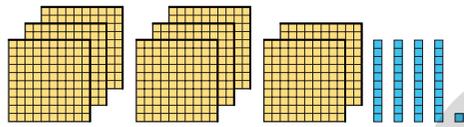
8



C	D	U

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

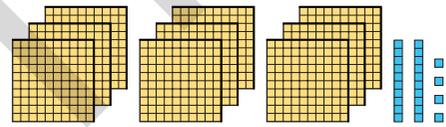
9



C	D	U

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

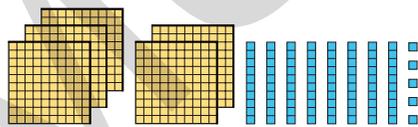
10



C	D	U

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

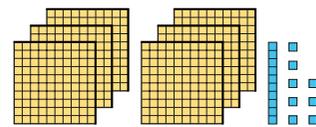
11



C	D	U

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

12



C	D	U

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

## Comprender el valor posicional

Escriba los números en forma desarrollada.

- 1  $328 = \underline{300} + \underline{20} + \underline{8} =$
- 2  $432 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$
- 3  $845 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$
- 4  $761 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$
- 5  $574 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

C	D	U
3	2	8

Escriba la cantidad de centenas, decenas y unidades de cada número.

- 1  $689 = \underline{6} \text{ C, } \underline{8} \text{ D y } \underline{9} \text{ U} =$
- 2  $253 = \underline{\quad}, \underline{\quad} \text{ y } \underline{\quad} =$
- 3  $937 = \underline{\quad}, \underline{\quad} \text{ y } \underline{\quad} =$
- 4  $361 = \underline{\quad}, \underline{\quad} \text{ y } \underline{\quad} =$
- 5  $740 = \underline{\quad}, \underline{\quad} \text{ y } \underline{\quad} =$

C	D	U

Encierre el valor del dígito que está subrayado.

- 1  $4\underline{3}2$   
300 30 3

- 2  $\underline{7}56$   
700 70 7

- 3  $9\underline{4}8$   
800 80 8

- 4  $3\underline{4}5$   
500 50 5

- 5  $6\underline{4}5$   
400 40 4

- 6  $\underline{2}10$   
200 20 2

## Comprender el valor posicional

Encierre el número que tiene:

<p>1 un 6 en el lugar de las decenas.</p> <p>364      756</p>	<p>2 un 4 en el lugar de las centenas.</p> <p>344      405</p>
<p>3 un 3 en el lugar de las unidades.</p> <p>703      834</p>	<p>4 un 9 en el lugar de las decenas.</p> <p>390      539</p>
<p>5 un 7 en el lugar de las centenas.</p> <p>978      742</p>	<p>6 un 5 en el lugar de las unidades.</p> <p>543      615</p>

Complete con los dos tipos de descomposiciones.

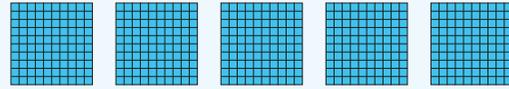
<p>1</p> $372 = \begin{cases} 300 + 70 + 2 \\ 3C + 7D + 2U \end{cases}$	<p>2</p> $597 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$
<p>3</p> $904 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$	<p>4</p> $463 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$
<p>5</p> $185 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$	<p>6</p> $720 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$
<p>7</p> $631 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$	<p>8</p> $246 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$
<p>9</p> $93 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$	<p>10</p> $807 = \begin{cases} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{cases}$

# Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades



C	D	U
1	0	0

$$1 C = 10 D = 100 U$$

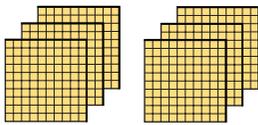


C	D	U
5	0	0

$$5 C = 50 D = 500 U$$

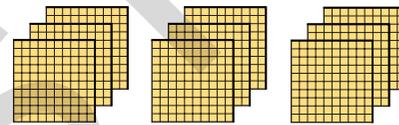
Cuente y escriba la cantidad de centenas. Luego, escriba las decenas y unidades.

1



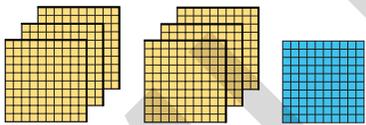
$$\underline{\quad} C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$$

2



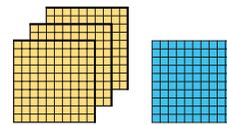
$$\underline{\quad} C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$$

3



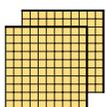
$$\underline{\quad} C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$$

4



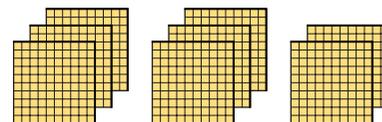
$$\underline{\quad} C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$$

5



$$\underline{\quad} C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$$

6



$$\underline{\quad} C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$$

## Leer y escribir números

Escriba con palabras cada número.

1 378 trescientos setenta y ocho

2 765 \_\_\_\_\_

3 932 \_\_\_\_\_

4 421 \_\_\_\_\_

5 506 \_\_\_\_\_

Una con una línea los términos que representen la misma cantidad.

1	ochocientos	7 C	80 D
2	setecientos	800 U	70 D
3	quinientos	60 D	5 C
4	novcientos	9 C	900 U
5	seiscientos	50 D	6 C

Dictado.

1 

C	D	U

2 

C	D	U

3 

C	D	U

4 

C	D	U

5 

C	D	U

6 

C	D	U

7 

C	D	U

8 

C	D	U

9 

C	D	U

## Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades

Complete las equivalencias.

<p>1</p> $3 \text{ C} = \underline{30} \text{ D}$ $3 \text{ C} = \underline{300} \text{ U}$	<p>2</p> $800 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $800 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$	<p>3</p> $90 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$ $90 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$
<p>4</p> $50 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$ $50 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>5</p> $7 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$ $7 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>6</p> $400 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $400 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$
<p>7</p> $8 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$ $8 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$	<p>8</p> $60 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$ $60 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$	<p>9</p> $5 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$ $5 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$
<p>10</p> $20 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$ $20 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>11</p> $9 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$ $9 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>12</p> $700 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $700 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$
<p>13</p> $4 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$ $4 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>14</p> $600 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $600 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$	<p>15</p> $40 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$ $40 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$

## Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades

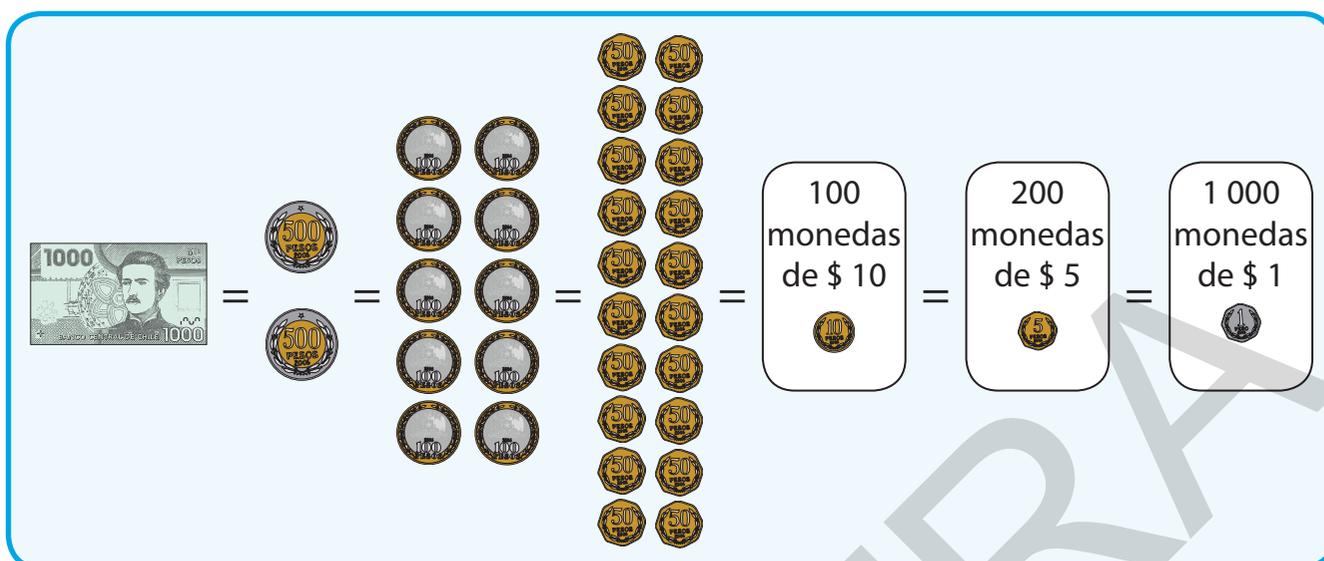
Marque con una X el número equivalente a:

<p>1</p> <p>40</p> <p>4 U    40 D    <del>4 D</del></p>	<p>2</p> <p>80</p> <p>80 U    80 D    8 C</p>
<p>3</p> <p>700</p> <p>700 D    70 U    7 C</p>	<p>4</p> <p>300</p> <p>3 U    30 D    30 C</p>
<p>5</p> <p>50</p> <p>5 U    5 D    5 C</p>	<p>6</p> <p>600</p> <p>600 U    600 D    600 C</p>

Encierre los números equivalentes a:

<p>1</p> <p>400</p> <p>40 D    40 C</p> <p>400 U    40 U</p> <p>400 D    4 C</p>	<p>2</p> <p>20</p> <p>2 C    20 D    20 U</p> <p>2 D    200 U    20 C</p>
<p>3</p> <p>30</p> <p>3 D    3 C</p> <p>30 D    30 U</p> <p>300 D    30 C</p>	<p>4</p> <p>900</p> <p>900 D    9 D    90 D</p> <p>90 C    9 C    900 U</p>

# Hacer equivalencias con dinero



Represente de dos maneras distintas cada cantidad. Utilice monedas.

<p>1</p>	<p>\$ 750</p>
<p>2</p>	<p>\$ 480</p>
<p>3</p>	<p>\$ 695</p>
<p>4</p>	<p>\$ 840</p>

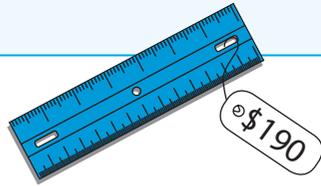
# Representar cantidades con monedas

Desafío. Responda dibujando la menor cantidad de monedas.



Compré estos productos y cada uno lo pagué con la menor cantidad de monedas.

1



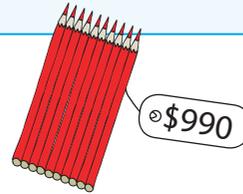
2



3



4



5



6



# Comparar números hasta el 1 000

Para comparar dos números, primero comparo las centenas.

C	D	U
5	3	2
3	4	1



$$5 \text{ C} \quad \textcircled{>} \quad 3 \text{ C}$$

Entonces,  $532 \quad \textcircled{>} \quad 341$

Si las centenas son iguales, debo comparar las decenas.

C	D	U
4	8	9
4	2	7



$$4 \text{ C} \quad \textcircled{=} \quad 4 \text{ C}$$

$$8 \text{ D} \quad \textcircled{>} \quad 2 \text{ D}$$

Entonces,  $489 \quad \textcircled{>} \quad 427$

Si las centenas y decenas de ambos números son iguales, comparo las unidades.

C	D	U
7	5	4
7	5	6



$$7 \text{ C} \quad \textcircled{=} \quad 7 \text{ C}$$

$$5 \text{ D} \quad \textcircled{=} \quad 5 \text{ D}$$

$$4 \text{ U} \quad \textcircled{<} \quad 6 \text{ U}$$

Entonces,  $754 \quad \textcircled{<} \quad 756$

## Comparar números hasta el 1 000

>  
mayor que

<  
menor que

=  
igual que

Compare y escriba >, < o =.

1	425	<input checked="" type="radio"/>	398	2	527	<input type="radio"/>	547
3	875	<input type="radio"/>	879	4	942	<input type="radio"/>	492
5	674	<input type="radio"/>	764	6	364	<input type="radio"/>	346
7	126	<input type="radio"/>	124	8	235	<input type="radio"/>	205
9	569	<input type="radio"/>	5 C + 7 D	10	729	<input type="radio"/>	972
11	8 D + 9 U	<input type="radio"/>	104	12	421	<input type="radio"/>	4 C + 3 D

Encierre el número para que la comparación sea correcta.

1	893	>	<input checked="" type="radio"/> 890 <input type="radio"/> 895	2	651	<	591 700
3	625	<	651 615	4	318	<	320 220
5	507	>	540 504	6	432	>	329 440
7	740	>	739 793	8	945	>	954 939
9	286	<	209 390	10	107	<	110 101

## Comparar números

Resuelva, compare y escriba  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

1

$$205 + 108 \bigcirc 325 - 9$$

2

$$487 - 90 \bigcirc 317 + 80$$

3

$$1\,000 - 450 \bigcirc 750 - 100$$

4

$$800 - 150 \bigcirc 700 + 150$$

5

$$117 + 9 \bigcirc 128 - 5$$

6

$$507 + 28 \bigcirc 515 + 20$$

7

$$4C + 5C \bigcirc 18C - 9C$$

8

$$7C - 5C - 1C \bigcirc 10D + 10U$$

9

$$3C + 4D \bigcirc 2C + 50D$$

10

$$900 + 1D \bigcirc 90D + 1D$$

Resuelva.

- 1 Patricia compró 1C de poleras rojas y 7D de poleras azules. Mónica compró 1C de poleras verdes y 78 poleras amarillas. ¿Quién compró más poleras?

R: \_\_\_\_\_

- 2 Para sus clases de tenis, Juan tenía 7D de pelotas y Pedro tenía 9D de pelotas. Pedro sacó 13 pelotas porque ya estaban malas. ¿Quién tiene más pelotas, Juan o Pedro?

R: \_\_\_\_\_

- 3 Tatiana ganó \$800 por cada queque que vendió y Julieta ganó 7 monedas de \$100 y 10 monedas de \$10, por cada empanada que vendió. Si vendieron la misma cantidad, ¿quién ganó más dinero?

R: \_\_\_\_\_

- 4 José compró 3C de flores para poner en un parque. Sebastián compró 299 flores para poner en una plaza. ¿Quién compró más flores?

R: \_\_\_\_\_

- 5 Catalina y Manuela hicieron una colecta. La caja de Catalina tiene 5 monedas de \$100, 30 monedas de \$10 y 18 monedas de \$1. La caja de Manuela tiene 4 monedas de \$100, 40 monedas de \$10 y 7 monedas de \$1. ¿Cuántas monedas le faltan a Manuela para tener la misma cantidad que Catalina?

R: \_\_\_\_\_

# Completar con el antecesor y el sucesor

El antecesor de un número es aquel que es una unidad menor.

519    520    521

El sucesor de un número es aquel que es una unidad mayor.

Escriba los números que faltan.

	Antecesor	Entre	Sucesor
1	<input type="text" value="482"/> 483	129 <input type="text" value="130"/> 131	339 <input type="text" value="340"/>
2	<input type="text"/> 721	269 <input type="text"/> 271	109 <input type="text"/>
3	<input type="text"/> 900	600 <input type="text"/> 602	519 <input type="text"/>
4	<input type="text"/> 190	515 <input type="text"/> 517	451 <input type="text"/>
5	<input type="text"/> 250	199 <input type="text"/> 201	278 <input type="text"/>
6	<input type="text"/> 839	469 <input type="text"/> 471	700 <input type="text"/>
7	<input type="text"/> 310	701 <input type="text"/> 703	689 <input type="text"/>
8	<input type="text"/> 500	398 <input type="text"/> 400	899 <input type="text"/>
9	<input type="text"/> 690	799 <input type="text"/> 801	959 <input type="text"/>

## Repasar relaciones de orden

Lea y complete.

1 El antecesor del antecesor de:

$585 \text{ es } \underline{583}$

$341 \text{ es } \underline{\quad}$

$592 \text{ es } \underline{\quad}$

$230 \text{ es } \underline{\quad}$

$300 \text{ es } \underline{\quad}$

$671 \text{ es } \underline{\quad}$

$780 \text{ es } \underline{\quad}$

$900 \text{ es } \underline{\quad}$

2 El sucesor del sucesor de:

$398 \text{ es } \underline{400}$

$500 \text{ es } \underline{\quad}$

$215 \text{ es } \underline{\quad}$

$827 \text{ es } \underline{\quad}$

$799 \text{ es } \underline{\quad}$

$630 \text{ es } \underline{\quad}$

$189 \text{ es } \underline{\quad}$

$448 \text{ es } \underline{\quad}$

Marque con una X el antecesor y encierre el sucesor del número destacado.

1	769	<del>768</del>	770	760	771
2	400	398	401	399	400
3	570	569	560	580	571
4	689	688	680	700	690
5	248	250	247	249	300
6	890	901	891	889	898

# Ordenar números hasta el 1 000

Ordene los números de **menor a mayor**.

1	482	451	432	491
	432	451	482	491
2	295	595	495	795
3	823	871	820	854
4	679	715	769	571

Encuentre tres números que puedan reemplazar a la figura, para que todos queden ordenados de **menor a mayor**.

1	425	430	★	434
	★ =	431		
2	785	▲	789	793
	▲ =			
3	108	198	⬡	203
	⬡ =			
4	390	490	☾	500
	☾ =			

# Ordenar números hasta el 1 000

Ordene los números de **mayor a menor**.

1	287	278	298	289
	298	289	287	278
2	570	201	80	750
3	532	523	541	514
4	731	729	730	732

Encuentre tres números que puedan reemplazar a la figura, para que todos queden ordenados de **mayor a menor**.

1	263		259	239
		 = 262		
2	870	860		799
			 =	
3	780	680		580
			 =	
4	500		490	390
		 =		

## Resolver problemas

Resuelva y encierre la alternativa correcta.

- 1 Al sacar el dinero de su alcancía, Mónica contó todas las monedas que no eran de 100 y llegó a \$280. Si continuó contando las monedas de \$100, ¿cuál de las siguientes series corresponde a como siguió contando Mónica las monedas?
  - a) 280, 285, 290, 295, 300
  - b) 280, 290, 300, 310, 320
  - c) 280, 380, 480, 580, 680
- 2 Pablo juega con sus amigos con 6D de láminas. ¿Con cuántas láminas juega Pablo y sus amigos?
  - a) 6
  - b) 60
  - c) 600
- 3 Carmen dice que tiene 7C de hojas para imprimir. ¿Cuántas hojas tiene Carmen?
  - a) 7
  - b) 70
  - c) 700
- 4 Antonia tiene 4 monedas de \$100, 3 de \$10, 1 de \$500 y 7 de \$1. ¿Cuánto dinero tiene Antonia?
  - a) \$431
  - b) \$937
  - c) \$487
- 5 Al entrar a una fiesta cada persona recibió un número según el orden de llegada. A Martín le tocó el 499 y a Felipe el 501. Si Vicente entró entre Martín y Felipe, ¿qué número le dieron?
  - a) 500
  - b) 499
  - c) 501

6 Paula tiene una bolsa de dulces con 300 unidades. ¿Cuántas centenas de dulces tiene Paula?

- a) 3c
- b) 30c
- c) 300c

7 Beatriz tiene sus cartas numeradas y ordenadas de mayor a menor. ¿Cuál de las alternativas corresponde al número de la carta que falta?

$$\boxed{400} - \boxed{\phantom{000}} - \boxed{395} - \boxed{393}$$

- a) 401
- b) 397
- c) 394

8 Francisca compró 400 helados para guardar en cajas de 10. ¿Cuántas cajas necesita Francisca?

- a) 4
- b) 40
- c) 400

9 Florencia gastó 3 monedas de \$100 en un lápiz, 7 monedas de \$10 en una goma y 9 monedas de \$1 en un clip. ¿Cuánto dinero gastó Florencia?

- a) \$973
- b) \$397
- c) \$379

10 A Luis le pagaron con una moneda de \$50 y el resto con monedas de \$10. ¿Cuál de las siguientes series corresponde a cómo contó Luis las monedas que recibió?

- a) 50, 51, 52, 53...
- b) 50, 60, 70, 80...
- c) 10, 20, 30, 40...

# Desafíos

Resuelva.

- 1 Diego tiene un montón de estampillas de \$1 y \$2 ¿De cuántas maneras diferentes pueden pegarse las estampillas en un sobre (una al lado de la otra) para obtener un total de \$1, \$2, \$3.... hasta \$5?

Por ejemplo, un total de \$4 se puede obtener de 5 formas distintas.

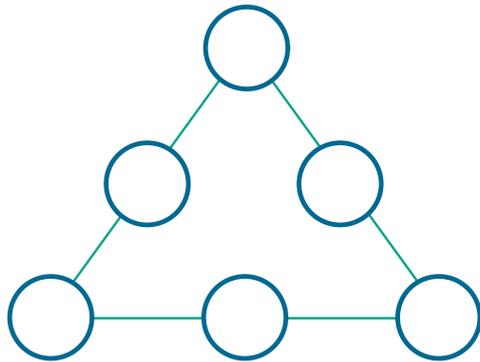


- 2 ¿Cuántos números diferentes de 3 dígitos se pueden formar con los dígitos del recuadro, sin repetir los dígitos? Escríbalos.



¿Cuántos son pares?

- 3 Ubique los números del 1 al 6 en los círculos de manera que la suma de los dígitos de cada lado del triángulo sea la misma.



- 4 Las letras A, B, C y D representan cada una un dígito diferente. Use las pistas para encontrar cada dígito:

- C es mayor que 1
- C es un número impar
- B y D son números pares

$$\begin{array}{r} \mathbf{CA} \\ + \mathbf{CB} \\ \hline \mathbf{DC} \end{array}$$

## Números hasta el 1 000

### Valor posicional

Los dígitos de un número tienen distinto valor dependiendo de su posición dentro del número.

C	D	U
1	0	0

$$1 \text{ C} = 10 \text{ D} = 100 \text{ U}$$

$$1 \text{ unidad} = 1 \text{ U}$$

$$1 \text{ decena} = 10 \text{ U}$$

$$1 \text{ centena} = 100 \text{ U}$$

### Descomposición de números

Un número se puede descomponer:

- En forma desarrollada, ejemplo:  $346 = 300 + 40 + 6$
- Según su valor posicional, ejemplo:  $346 = 3 \text{ C} + 4 \text{ D} + 6 \text{ U}$

### Comparación

- 1) Comparar las centenas. Si son distintas, es mayor el número que tiene más centenas. Si son iguales, comparar las decenas.
- 2) Si las decenas son distintas es mayor el número que tiene más decenas. Si son iguales, comparar las unidades.
- 3) Si las unidades son distintas es mayor el número que tiene más unidades. Si son iguales, entonces los números son iguales.

> mayor que	< menor que	= igual
----------------	----------------	------------

### Orden

- 1) Distinguir si el orden debe ser "de mayor a menor" o de "menor a mayor".
- 2) Comenzar por el número mayor o menor según sea la instrucción.
- 3) Tachar y escribir los números en el orden que corresponde.

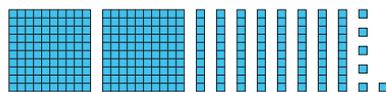
### Antecesor - Sucesor

- Antecesor: es el número que es una unidad menor que el número dado.
- Sucesor: es el número que es una unidad mayor que el número dado.

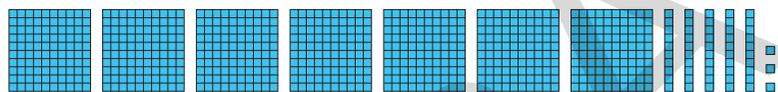
Nombre: \_\_\_\_\_

Una el número con su representación.

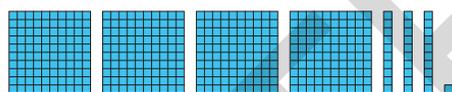
1 753



2 431



3 286



Cuenta de 10 en 10 hacia adelante.

4 432 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5 665 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 10 en 10 hacia atrás.

6 701 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

7 176 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Cuenta de 1 en 1 hacia atrás.

8 309 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

9 525 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

Complete las equivalencias.

10

$$3C = \begin{array}{l} \underline{\quad} D \\ \underline{\quad} U \end{array}$$

11

$$800U = \begin{array}{l} \underline{\quad} D \\ \underline{\quad} C \end{array}$$

12

$$90D = \begin{array}{l} \underline{\quad} U \\ \underline{\quad} C \end{array}$$

Encierre la descomposición correcta del número.

13

$$308 \begin{cases} \rightarrow 3C + 8D + 0U \\ \rightarrow 3C + 8U \end{cases}$$

14

$$967 \begin{cases} \rightarrow 9C + 7D + 6U \\ \rightarrow 9C + 7U + 6D \end{cases}$$

Complete con los dos tipos de descomposiciones.

15

$$975 = \begin{cases} \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \\ \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \end{cases}$$

16

$$607 = \begin{cases} \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \\ \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \end{cases}$$

17

$$480 = \begin{cases} \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \\ \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \end{cases}$$

18

$$534 = \begin{cases} \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \\ \left( \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \end{cases}$$

Marque con una X el antecesor y encierre el sucesor del número destacado.

19

600

601

599

589

602

20

399

401

400

390

398

21

549

548

550

540

551

# Propiedades y estrategias de cálculo mental

- 46 Conocer la propiedad asociativa de la adición
- 48 Aplicar sumas y restas que dan 10 o 100
- 50 Asociar números que dan como resultado 10 o 100
- 52 Reconocer familias de operaciones
- 54 Aplicar dobles para sumar
- 56 Completar al múltiplo de 10 para sumar
- 58 Descomponer el segundo sumando
- 60 Descomponer el sustraendo
- 62 Resolver ecuaciones de un paso usando una balanza
- 65 Resolver ecuaciones de un paso
- 66 Desafíos
- 68 Lo que debo saber
  
- 69 **REPASO DEL CAPÍTULO 2**

## Conocer la propiedad asociativa de la adición

Observe que para sumar varios números, estos se pueden asociar de distintas maneras y el resultado es el mismo.

$$\begin{array}{r} 3 + 7 + 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 10 + 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 7 + 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 3 + 13 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 16 \end{array}$$

Esto se conoce como propiedad asociativa de la adición.

Resuelva cada par de ejercicios sumando en distinto orden.

1

$$\begin{array}{r} 10 + 2 + 4 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{12} + \underline{4} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 2 + 4 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{10} + \underline{6} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{16} \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 15 + 3 + 12 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + 3 + 12 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

## Conocer la propiedad asociativa de la adición

3

$$\begin{array}{r} 23 + 11 + 14 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 + 11 + 14 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 5 + 25 + 15 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 25 + 15 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 17 + 3 + 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 3 + 3 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 41 + 2 + 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 + 2 + 7 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

## Aplicar sumas y restas que dan como resultado 10 o 100

### Sumas y restas que dan como resultado 10 o 100

Lea y piense.

- Patricia es pastelera, el martes recibió un pedido de 6 tortas y el miércoles uno de 4. ¿Cuántas tortas tiene que hacer Patricia?

$$6 + 4 = 10 \quad \bullet \text{ Suma que da como resultado 10.}$$

R: Patricia tiene que hacer 10 tortas.

- De las 18 tortas que hizo Patricia la semana pasada, 8 eran de merengue y el resto de mil hojas. ¿Cuántas tortas de mil hojas hizo Patricia?

$$18 - 8 = 10 \quad \bullet \text{ Resta que da como resultado 10.}$$

R: Patricia hizo 10 tortas de mil hojas.

Pinte las sumas y restas que dan como resultado 10.

$15 - 5$

$9 + 1$

$17 - 7$

$3 + 8$

$2 + 8$

$8 + 2$

$14 - 4$

$9 + 3$

$3 + 7$

$19 - 9$

$12 - 2$

$4 + 6$

$16 - 5$

$6 + 5$

$5 + 5$

$18 - 6$

$7 + 8$

$1 + 9$

$13 - 3$

$17 - 2$

## Aplicar sumas y restas que dan como resultado 10 o 100

Marque con una X las sumas y restas que dan como resultado 100.

~~$30 + 70$~~      $160 - 60$      $40 + 60$   
 $200 - 30$      $60 + 50$      $110 - 20$   
 $10 + 90$      $140 - 40$      $130 - 30$   
 $50 + 50$      $190 - 90$      $70 + 30$   
 $20 + 80$      $150 - 30$      $80 + 30$

Complete para que los resultados sean 10 o 100.

<p>1</p> $3 + \underline{\quad} = 10$ $30 + \underline{\quad} = 100$	<p>2</p> $18 - \underline{\quad} = 10$ $180 - \underline{\quad} = 100$	<p>3</p> $9 + \underline{\quad} = 10$ $90 + \underline{\quad} = 100$
<p>4</p> $8 + \underline{\quad} = 10$ $80 + \underline{\quad} = 100$	<p>5</p> $17 - \underline{\quad} = 10$ $170 - \underline{\quad} = 100$	<p>6</p> $4 + \underline{\quad} = 10$ $40 + \underline{\quad} = 100$
<p>7</p> $19 - \underline{\quad} = 10$ $190 - \underline{\quad} = 100$	<p>8</p> $5 + \underline{\quad} = 10$ $50 + \underline{\quad} = 100$	<p>9</p> $13 - \underline{\quad} = 10$ $130 - \underline{\quad} = 100$

## Asociar números que dan como resultado 10 o 100

Asociar los números buscando pares que sumen 10 o 100

Lea y piense.

- Matías comió 7 cerezas a la hora de almuerzo. Al despertar de la siesta comió 8 más y en la noche comió 3. ¿Cuántas cerezas comió Matías?

$$7 + 8 + 3 = \boxed{18}$$

$$7 + 3 + 8$$

$$10 + 8$$

R: Matías comió 18 cerezas.

- Ordene los números escribiendo primero los que suman 10: 7 + 3.

- Sume los que dan como resultado 10 y luego el otro número: el 8.

Asocie los números buscando pares que sumen 10. Sume.

$$1 \quad 3 + 4 + 7 = \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 7 + 4 \\ \hline 10 + 4 \end{array}$$

$$2 \quad 8 + 5 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

$$3 \quad 7 + 4 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

$$4 \quad 2 + 8 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

$$5 \quad 5 + 5 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

$$6 \quad 9 + 9 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

$$7 \quad 5 + 8 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

$$8 \quad 7 + 5 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$$

## Asociar números que dan como resultado 10 o 100

Asocie los números buscando pares que sumen 100. Sume.

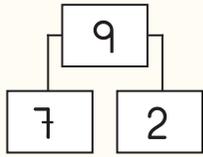
<p>1 <math>80 + 40 + 20 = \boxed{140}</math></p> $\begin{array}{r} 80 + 20 + 40 \\ \hline 100 + 40 \end{array}$	<p>2 <math>90 + 60 + 40 = \boxed{\phantom{000}}</math></p> $\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$
<p>3 <math>70 + 30 + 20 = \boxed{\phantom{000}}</math></p> $\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$	<p>4 <math>10 + 90 + 30 = \boxed{\phantom{000}}</math></p> $\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$
<p>5 <math>50 + 40 + 50 = \boxed{\phantom{000}}</math></p> $\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$	<p>6 <math>60 + 40 + 70 = \boxed{\phantom{000}}</math></p> $\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} + \phantom{00} \end{array}$

Resuelva utilizando la estrategia aprendida.

<p>1 Juan compró 10 helados de chocolate, 35 de frutilla y 90 de piña, para repartir en el colegio. ¿Cuántos helados compró en total?</p> <p>R: _____</p>	<p>2 Pedro hizo 8 goles el primer recreo, 5 el segundo y 2 el tercero. ¿Cuántos goles hizo Pedro?</p> <p>R: _____</p>
<p>3 Florencia cantó 5 canciones el lunes, 7 el martes y 5 el miércoles. ¿Cuántas canciones interpretó Florencia?</p> <p>R: _____</p>	<p>4 Emilia hizo 60 gallinas de mazapán, 10 pingüinos y 40 pelotas de fútbol. ¿Cuántas figuras de mazapán hizo Emilia?</p> <p>R: _____</p>

# Reconocer familias de operaciones

## Familias de operaciones

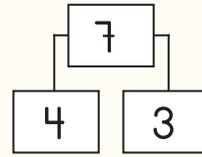


$7 + 2 = 9$

$2 + 7 = 9$

$9 - 7 = 2$

$9 - 2 = 7$



$4 + 3 = 7$

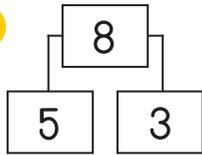
$3 + 4 = 7$

$7 - 4 = 3$

$7 - 3 = 4$

Complete las familias de operaciones.

1



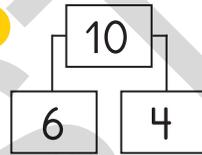
$5 + \square = 8$

$\square + 5 = 8$

$8 - \square = 3$

$8 - \square = 5$

2



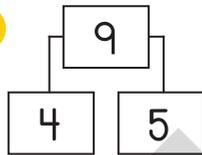
$6 + 4 = \square$

$4 + 6 = \square$

$10 - 6 = \square$

$10 - 4 = \square$

3



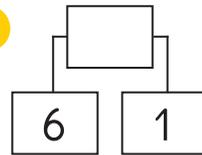
$4 + 5 = \square$

$5 + \square = 9$

$9 - 4 = \square$

$9 - \square = 4$

4



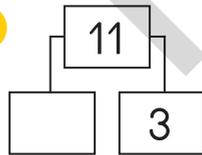
$6 + 1 = \square$

$1 + 6 = \square$

$\square - 6 = 1$

$\square - 1 = 6$

5



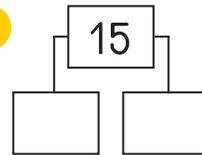
$\square + 3 = 11$

$3 + \square = 11$

$11 - \square = 3$

$11 - 3 = \square$

6



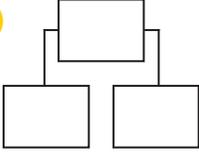
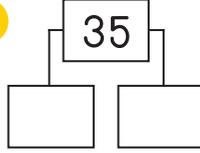
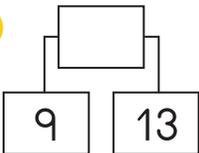
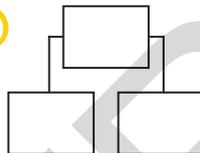
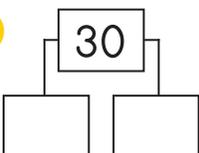
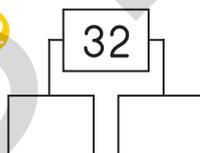
$\square + 8 = 15$

$\square + 7 = 15$

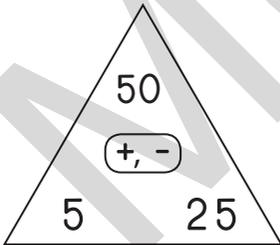
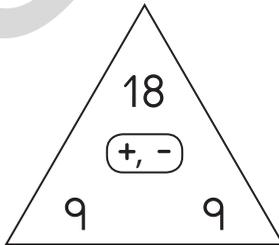
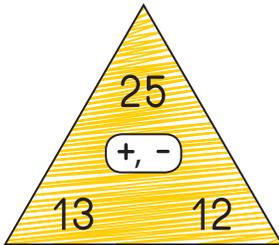
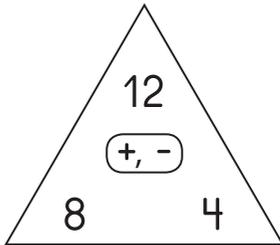
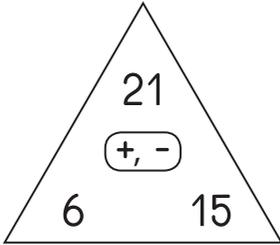
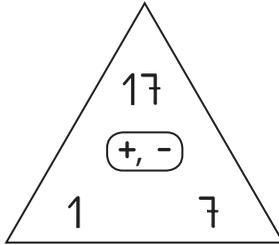
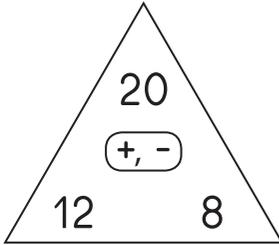
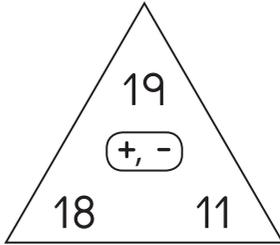
$\square - 7 = 8$

$\square - 8 = 7$

## Reconocer familias de operaciones

<p>7</p>  $4 + 15 = \square$ $15 + 4 = \square$ $19 - 4 = \square$ $19 - 15 = \square$	<p>8</p>  $17 + 18 = \square$ $18 + 17 = \square$ $\square - 17 = \square$ $\square - 18 = \square$
<p>9</p>  $9 + 13 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$	<p>10</p>  $2 + 15 = \square$ $15 + 2 = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$
<p>11</p>  $17 + \square = \square$ $\square + 17 = \square$ $\square - 17 = \square$ $\square - \square = 17$	<p>12</p>  $18 + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

Pinte los triángulos que tienen una familia de operaciones.

# Aplicar dobles para sumar

## Sumar números consecutivos identificando dobles

Lea y piense.

- En el colegio hay 7 pelotas de fútbol y 6 de rugby. ¿Cuántas pelotas hay en el colegio?

$$6 + 7 \begin{cases} \nearrow \text{El doble de 6 más 1} \\ = 6 \oplus 6 \oplus 1 = 12 \oplus 1 = 13 \end{cases}$$

$$\searrow \text{El doble de 7 menos 1} \\ = 7 \oplus 7 \ominus 1 = 14 \ominus 1 = 13$$

- Sume el doble del número menor: (6 + 6) y luego sume 1.

- Sume el doble del número mayor: (7 + 7) y luego reste 1.

R: Hay 13 pelotas en el colegio.

Sume utilizando la estrategia del **doble** del número más o menos 1.

<p>1</p> $7 + 8 = \square$ $7 \oplus 7 \oplus 1$	<p>2</p> $10 + 9 = \square$ $10 \oplus 10 \ominus 1$	<p>3</p> $3 + 4 = \square$ $\circ \quad \circ$
<p>4</p> $6 + 5 = \square$ $\circ \quad \circ$	<p>5</p> $4 + 5 = \square$ $\circ \quad \circ$	<p>6</p> $3 + 2 = \square$ $\circ \quad \circ$
<p>7</p> $9 + 8 = \square$ $\circ \quad \circ$	<p>8</p> $12 + 13 = \square$ $\circ \quad \circ$	<p>9</p> $16 + 15 = \square$ $\circ \quad \circ$
<p>10</p> $31 + 30 = \square$ $\circ \quad \circ$	<p>11</p> $40 + 41 = \square$ $\circ \quad \circ$	<p>12</p> $100 + 101 = \square$ $\circ \quad \circ$

## Aplicar dobles para sumar

<p>13</p> $29 + 30 = \square$ _____ ○    ○	<p>14</p> $9 + 10 = \square$ _____ ○    ○	<p>15</p> $8 + 7 = \square$ _____ ○    ○
<p>16</p> $34 + 35 = \square$ _____ ○    ○	<p>17</p> $49 + 50 = \square$ _____ ○    ○	<p>18</p> $15 + 14 = \square$ _____ ○    ○
<p>19</p> $60 + 59 = \square$ _____ ○    ○	<p>20</p> $25 + 24 = \square$ _____ ○    ○	<p>21</p> $11 + 12 = \square$ _____ ○    ○
<p>22</p> $12 + 13 = \square$ _____ ○    ○	<p>23</p> $100 + 99 = \square$ _____ ○    ○	<p>24</p> $299 + 300 = \square$ _____ ○    ○

Achure con rojo las sumas que resolvería con el doble del número **menor** más 1 y con azul las que resolvería con el doble del número **mayor** menos 1. Luego sume.

<p>1</p> $19 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>2</p> $39 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>2</p> $11 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>3</p> $15 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>4</p> $50 + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>5</p> $199 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>6</p> $25 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>7</p> $89 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>8</p> $16 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$
<p>9</p> $50 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>10</p> $150 + 151 = \underline{\hspace{2cm}}$	<p>12</p> $201 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$



## Completar al múltiplo de 10 para sumar

7  $19 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

8  $37 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

9  $55 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

10  $84 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

11  $65 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

12  $46 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

Sume utilizando la estrategia aprendida.

1  $63 + 9 = \underline{\quad}$

2  $75 + 7 = \underline{\quad}$

3  $15 + 6 = \underline{\quad}$

4  $26 + 8 = \underline{\quad}$

5  $48 + 5 = \underline{\quad}$

6  $81 + 9 = \underline{\quad}$

Resuelva.

1 Sebastián trabajó 25 años en una empresa y 9 en otra. ¿Cuántos años ha trabajado Sebastián?

R: \_\_\_\_\_

2 Pedro caminó 18 cuadras en la mañana y 7 en la tarde. ¿Cuántas cuadras caminó Pedro en el día?

R: \_\_\_\_\_

## Descomponer el segundo sumando

### Sumar descomponiendo el segundo sumando

Lea y piense.

- Francisca vendió 28 helados el miércoles y 25 el jueves. ¿Cuántos helados vendió Francisca?

$$\begin{array}{r}
 28 + 25 = 28 + 20 + 5 \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad 48 + 5 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad 53
 \end{array}$$

- Descomponga el 25 en 20 y 5.
- Sume las decenas: sume 20.
- Sume las unidades: sume 5.

R: Francisca vendió 53 helados.

Sume descomponiendo el segundo sumando.

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \quad 15 + 17 = \underline{15} + \underline{10} + \underline{7} \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \underline{25} + \underline{7} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \underline{32}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{2} \quad 13 + 24 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{3} \quad 32 + 45 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{4} \quad 29 + 14 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{5} \quad 42 + 27 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{6} \quad 27 + 16 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

## Descomponer el segundo sumando

$$7 \quad 28 + 13 = \begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad + \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$8 \quad 39 + 32 = \begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad + \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$9 \quad 65 + 23 = \begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad + \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$10 \quad 38 + 46 = \begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad + \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$11 \quad 78 + 17 = \begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad + \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$12 \quad 52 + 48 = \begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad + \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$$

Resuelva utilizando la estrategia aprendida.

1 Paula compró 46 platos de cartón y 29 de plástico. ¿Cuántos platos compró Paula?

R: \_\_\_\_\_

2 Para una fiesta de cumpleaños, Carlos compró 57 vasos transparentes y 27 blancos. ¿Cuántos vasos compró Carlos?

R: \_\_\_\_\_

3 Julia compró 50 globos azules y 35 globos blancos para decorar el colegio. ¿Cuántos globos compró Julia?

R: \_\_\_\_\_

# Descomponer el sustraendo

## Restar descomponiendo el sustraendo

Lea y piense.

- Luisa hizo 43 platos de cerámica en una semana, pero 11 se le quebraron en el horno. ¿Cuántos platos tiene Luisa?

$$43 - 11 = 43 - 10 - 1$$

$$\begin{array}{r} 43 - 10 - 1 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 33 - 1 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad 32 \end{array}$$

- Descomponga el sustraendo, el 11, en 10 y 1.
- Reste las decenas: reste 10.
- Reste las unidades: reste 1.

R: Luisa tiene 32 platos.

Reste descomponiendo el sustraendo.

1  $25 - 12 = \underline{25} - \underline{10} - \underline{2}$

$$\begin{array}{r} \underline{25} - \underline{10} - \underline{2} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 15 - 2 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad 13 \end{array}$$

2  $48 - 25 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad - \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad} \end{array}$$

3  $37 - 14 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad - \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad} \end{array}$$

4  $68 - 26 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad - \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad} \end{array}$$

5  $95 - 43 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad - \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad} \end{array}$$

6  $78 - 16 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad - \\ \quad \quad \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \quad \quad \underline{\quad} \end{array}$$

## Descomponer el sustraendo

7  $59 - 17 =$   $\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$

8  $36 - 12 =$   $\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$

9  $97 - 65 =$   $\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$

10  $35 - 23 =$   $\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$

11  $78 - 13 =$   $\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$

12  $52 - 42 =$   $\begin{array}{r} \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} \end{array}$

Resuelva utilizando la estrategia aprendida.

1 Matías tenía \$86 y gastó \$35. ¿Cuánto dinero tiene ahora Matías?

R: \_\_\_\_\_

2 Nicolás gastó \$53 de los \$75 que tenía. ¿Cuánto dinero tiene ahora Nicolás?

R: \_\_\_\_\_

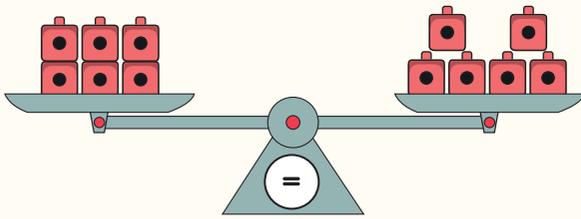
3 Ignacio gastó \$36 de los \$98 que tenía. ¿Cuánto dinero tiene ahora Ignacio?

R: \_\_\_\_\_

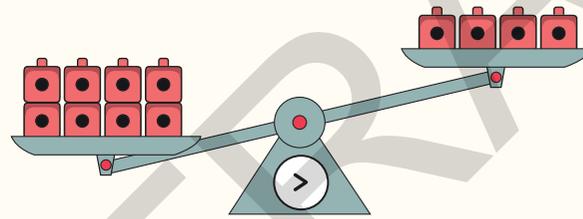
# Resolver ecuaciones de un paso usando una balanza

Una balanza es una barra sostenida en su punto medio por un eje, con un platillo en cada extremo.  
Una balanza sirve para comparar pesos de objetos.

Cuando una balanza está equilibrada los dos platillos tienen igual peso.

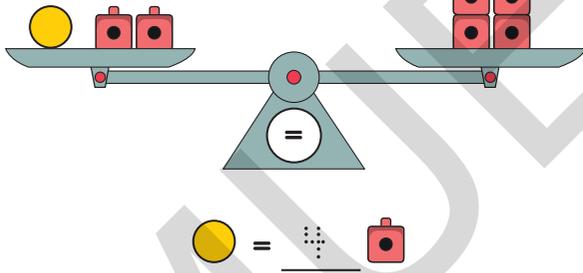


Cuando una balanza **no** está equilibrada los dos platillos tienen distinto peso.

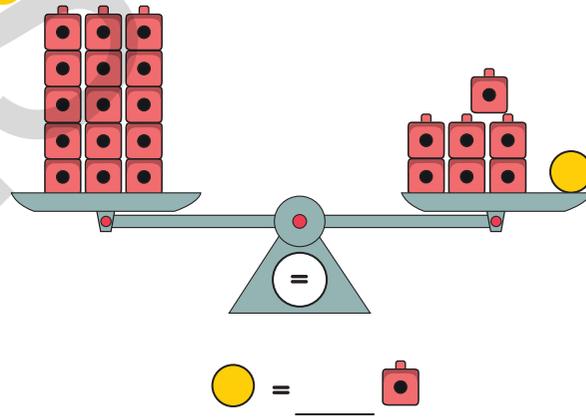


Calcule el valor de cada  para que la balanza esté equilibrada.

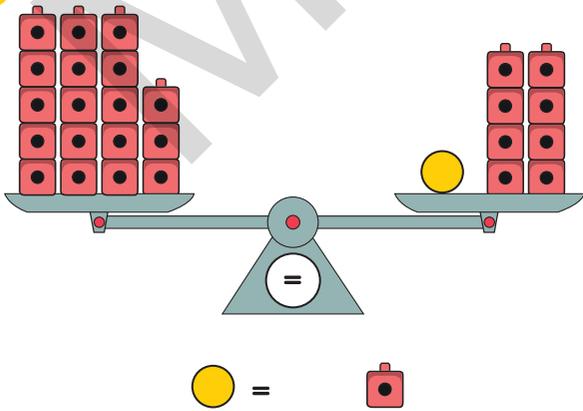
1



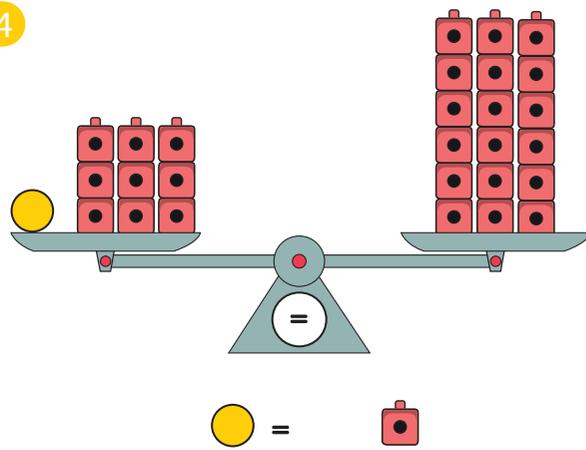
2



3

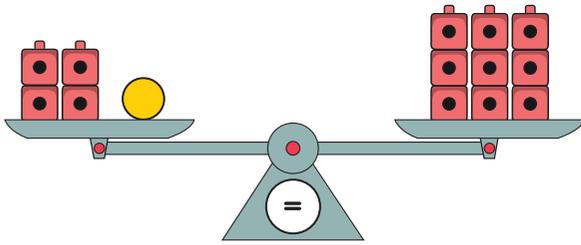


4



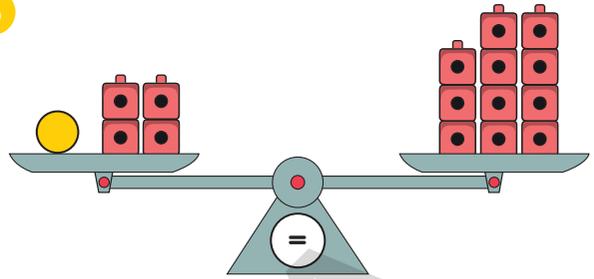
# Resolver ecuaciones de un paso usando una balanza

5



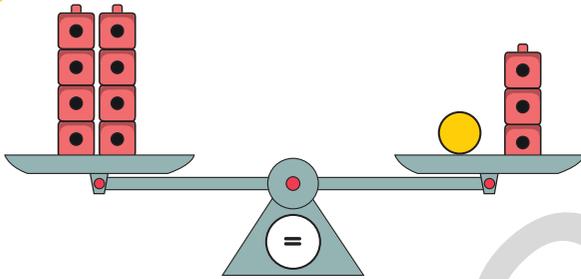
$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

6



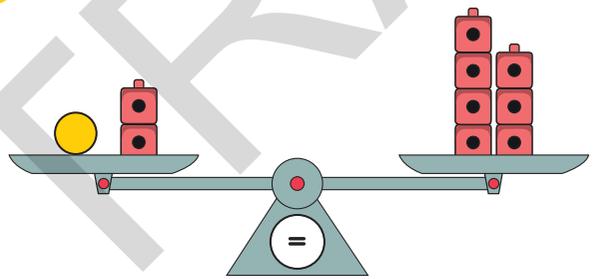
$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

7



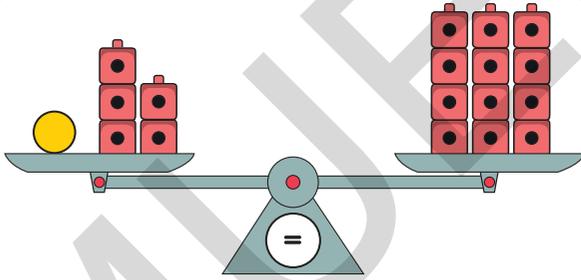
$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

8



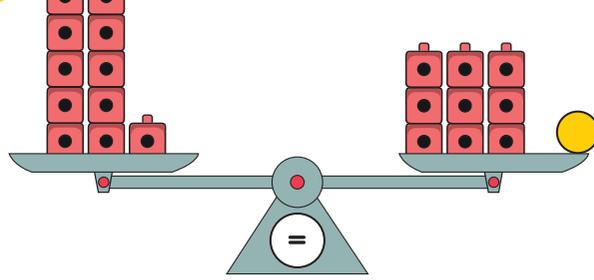
$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

9



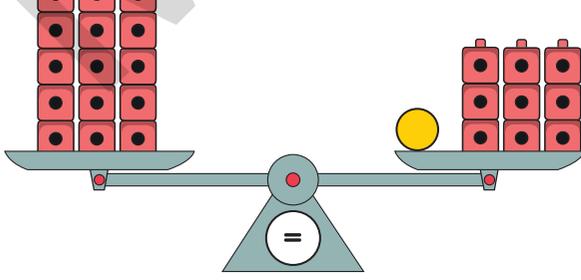
$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

10



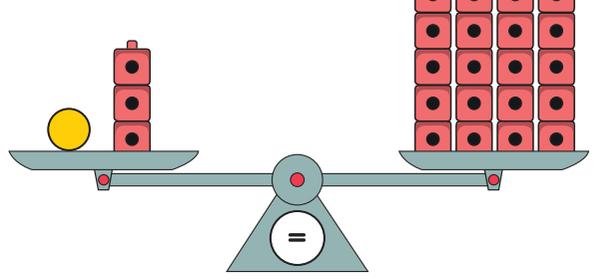
$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

11



$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

12

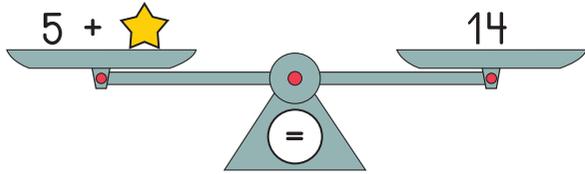


$\text{Yellow circle} = \underline{\quad} \text{Red block}$

# Resolver ecuaciones de un paso usando una balanza

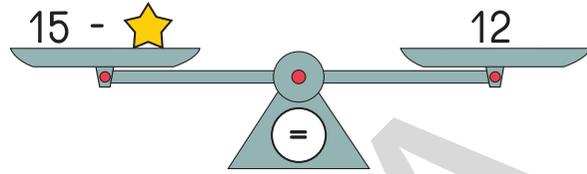
Calcule el valor de cada  $\star$  para que la balanza esté equilibrada.

1



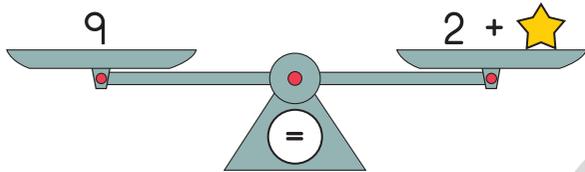
$\star = \underline{\quad}$

2



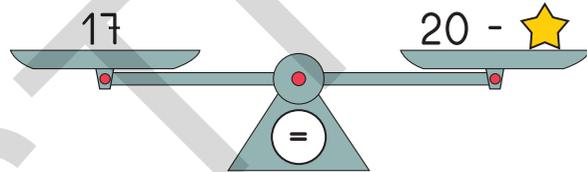
$\star = \underline{\quad}$

3



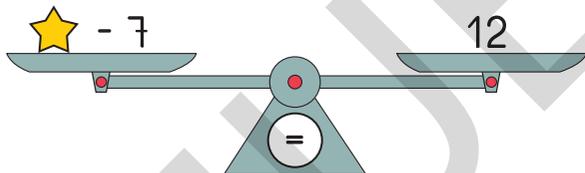
$\star = \underline{\quad}$

4



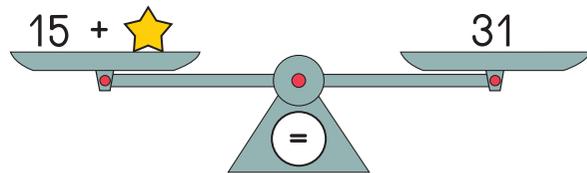
$\star = \underline{\quad}$

5



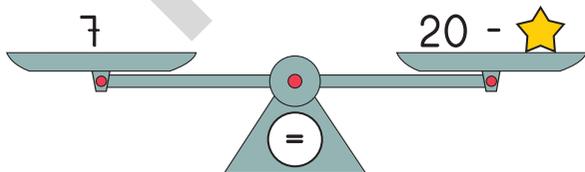
$\star = \underline{\quad}$

6



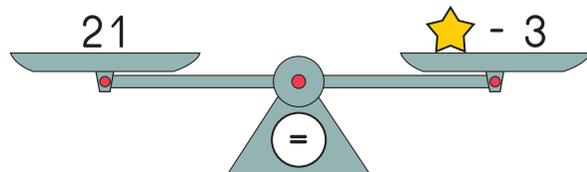
$\star = \underline{\quad}$

7



$\star = \underline{\quad}$

8



$\star = \underline{\quad}$

## Resolver ecuaciones de un paso

Calcule el valor de la  $\smile$  en cada igualdad.

1 $7 + \smile = 18$ $\smile = \underline{\quad}$	2 $15 - \smile = 3$ $\smile = \underline{\quad}$	3 $30 + \smile = 70$ $\smile = \underline{\quad}$
4 $\smile + 15 = 30$ $\smile = \underline{\quad}$	5 $\smile - 4 = 13$ $\smile = \underline{\quad}$	6 $40 - \smile = 25$ $\smile = \underline{\quad}$
7 $\smile + 20 = 80$ $\smile = \underline{\quad}$	8 $15 + \smile = 27$ $\smile = \underline{\quad}$	9 $45 - \smile = 30$ $\smile = \underline{\quad}$
10 $28 - \smile = 2$ $\smile = \underline{\quad}$	11 $\smile + 36 = 60$ $\smile = \underline{\quad}$	12 $32 - \smile = 12$ $\smile = \underline{\quad}$
13 $\smile - 20 = 30$ $\smile = \underline{\quad}$	14 $\smile - 21 = 50$ $\smile = \underline{\quad}$	15 $18 - \smile = 15$ $\smile = \underline{\quad}$
16 $\smile + 72 = 100$ $\smile = \underline{\quad}$	17 $46 - \smile = 13$ $\smile = \underline{\quad}$	18 $\smile + 18 = 34$ $\smile = \underline{\quad}$

Resuelva.

- 1 Julián anotó 7 de los 13 puntos del partido, mientras que Pablo marcó el resto. ¿Cuántos goles hizo Pablo?

R: \_\_\_\_\_

- 2 Antonia leyó 35 páginas de un libro que tiene 82 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan por leer a Antonia?

R: \_\_\_\_\_

## Desafíos

Complete cada recuadro con los signos + ó – para que cada igualdad sea correcta. Pueden repetirse las operaciones.

1  $7 \square 3 \square 4 = 6$

2  $9 \square 1 \square 4 = 4$

3  $15 \square 8 \square 9 = 14$

4  $19 \square 7 \square 11 = 1$

5  $14 \square 13 \square 6 = 21$

6  $8 \square 3 \square 5 \square 2 = 4$

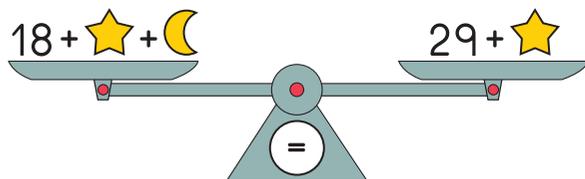
Busque 3 números que sumen 10 y únalos con una línea, como muestra el ejemplo. Cada número debe ser utilizado una sola vez. No se pueden cruzar las líneas. Se debe usar todos los números del recuadro.

7

2	8	1	8	3
0	3	1	0	7
3	5	2	2	4
1	6	4	1	4
0	8	5	5	2
2	1	8	1	3

Asigne un valor a cada figura para que la comparación sea verdadera.

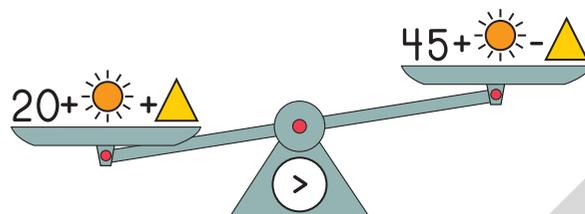
8



★ = \_\_\_\_\_

☾ = \_\_\_\_\_

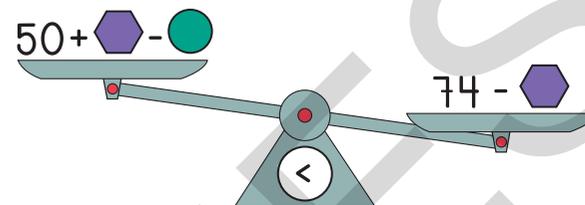
9



☀ = \_\_\_\_\_

▲ = \_\_\_\_\_

10

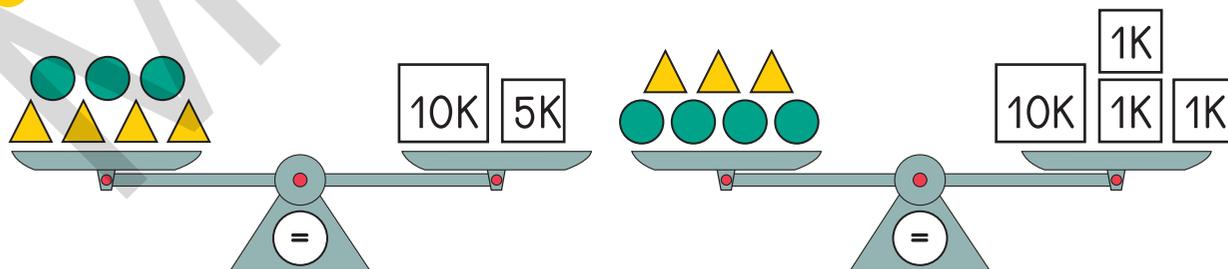


● = \_\_\_\_\_

⬡ = \_\_\_\_\_

Observe las balanzas y encuentre valores para el círculo y el triángulo de manera que las igualdades se mantengan.

11



● = \_\_\_\_\_

▲ = \_\_\_\_\_

## Propiedades y estrategias de cálculo mental

### Propiedad asociativa de la adición

Para sumar varios números, estos se pueden asociar de distintas maneras y el resultado es el mismo.

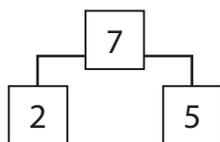
### Estrategias de cálculo mental

Se utilizan para resolver de manera más rápida y fácil una operación. Algunas son:

- Encontrar sumas y restas que dan 10 o 100.  
Aprender las combinaciones que dan 10 o 100 es muy útil para el cálculo mental.  
 $1 + 9, 2 + 8, 3 + 7, 4 + 6, 5 + 5, 10 + 90, 20 + 80, \dots$
- Asociar los números, buscando pares que sumen 10 o 100.  
Asociar es juntar los números que sumen 10 o 100 y luego sumar el otro número.  
 $3 + 4 + 7 = 3 + 7 + 4 = 10 + 4 = 14$
- Sumar números consecutivos identificando dobles.
  - Para sumar números consecutivos como  $20 + 21$ , se calcula el doble del número menor y se le suma 1.  
 $20 + 21 = 40 + 1 = 41$
  - Para sumar números consecutivos como  $19 + 20$ , se calcula el doble del número mayor y se le resta 1.  
 $19 + 20 = 40 - 1 = 39$
- Completar el múltiplo de 10 para sumar.  
Descomponer el segundo sumando para completar el múltiplo de 10 y luego sumar las unidades.  
 $46 + 9 = 46 + 4 + 5 = 50 + 5 = 55$
- Sumar descomponiendo el segundo sumando.  
Descomponer el segundo sumando en D y U, sumar las decenas y luego las unidades.  
 $34 + 13 = 34 + 10 + 3 = 44 + 3 = 47$
- Restar descomponiendo el sustraendo.  
Descomponer el sustraendo en D y U, restar las decenas y luego las unidades.  
 $76 - 15 = 76 - 10 - 5 = 66 - 5 = 61$

### Familia de operaciones

Una familia de operaciones está formada por 3 números que se relacionan mediante sumas o restas.



$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

**Nombre:** \_\_\_\_\_

Complete para que los resultados sean 10 o 100.

1

$6 + \underline{\quad} = 10$

$60 + \underline{\quad} = 100$

2

$11 - \underline{\quad} = 10$

$110 - \underline{\quad} = 100$

3

$2 + \underline{\quad} = 10$

$20 + \underline{\quad} = 100$

4

$17 - \underline{\quad} = 10$

$170 - \underline{\quad} = 100$

5

$5 + \underline{\quad} = 10$

$50 + \underline{\quad} = 100$

6

$12 - \underline{\quad} = 10$

$120 - \underline{\quad} = 100$

Asocie los números buscando pares que sumen 10 o 100. Sume.

7

$30 + 50 + 70 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

8

$9 + 8 + 1 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

9

$50 + 70 + 50 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

10

$20 + 60 + 80 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

11

$7 + 9 + 3 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

12

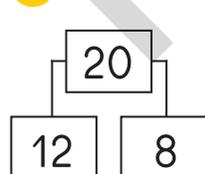
$6 + 1 + 4 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

Complete las familias de operaciones.

13



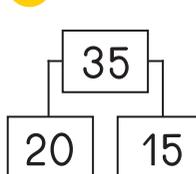
$\square + \square = 20$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$20 - \square = \square$

14



$\square + 15 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

**Nombre:** \_\_\_\_\_

Resuelva utilizando la estrategia sumar números consecutivos identificando dobles.

15  $39 + 40 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

16  $10 + 11 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

17  $69 + 70 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

18  $51 + 50 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

19  $34 + 35 = \square$

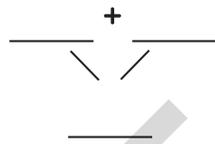
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

20  $45 + 46 = \square$

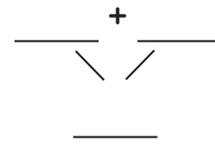
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Sume completando la decena.

21  $53 + 9 = \square + \square + \square$



22  $34 + 7 = \square + \square + \square$



Calcule el valor de  en cada igualdad.

23  $15 + \text{house} = 30$

$\text{house} = \square$

24  $\text{house} + 40 = 70$

$\text{house} = \square$

25  $50 - \text{house} = 20$

$\text{house} = \square$

26  $\text{house} - 35 = 70$

$\text{house} = \square$

27  $23 + \text{house} = 50$

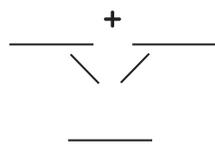
$\text{house} = \square$

28  $\text{house} - 12 = 18$

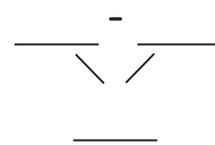
$\text{house} = \square$

Sume o reste descomponiendo el segundo sumando o el sustraendo.

29  $41 + 13 = \square + \square + \square$



30  $56 - 22 = \square - \square - \square$



# La suma y la resta hasta el 999

- 72 Sumar y restar
- 74 Sumar números de 3 dígitos con canje
- 78 Inventar problemas
- 80 Sumar números de 3 dígitos con canje
- 82 Resolver problemas
- 84 Practicar la suma hasta el 999
- 86 Resolver sumas con analogías
- 88 Practicar la suma en forma vertical
- 90 Restar números de 3 dígitos con canje
- 98 Resolver problemas
- 100 Resolver restas con analogías
- 101 Resolver desafíos
- 102 Practicar la resta en forma vertical
- 104 Elaborar preguntas a partir de un enunciado
- 106 Desafíos
- 108 Lo que debo saber
  
- 109 **REPASO DEL CAPÍTULO 3**

# Capítulo 3

# Sumar y restar

El esqueleto humano adulto está constituido por 202 huesos, aunque algunas personas pueden tener 206. La mayoría de los huesos están conectados a otros huesos mediante articulaciones flexibles que permiten la gran movilidad y flexibilidad del cuerpo humano.



Resuelva.

- 1 La cabeza tiene 29 huesos y el tórax 25.  
¿Cuántos huesos en total hay en la cabeza y el tórax?

		1	
		2	9
+		2	5
<hr/>			
		5	4

Respuesta: Hay 54 huesos en la cabeza y el tórax.

- 2 En las extremidades superiores tenemos 64 huesos y en el esqueleto apendicular 126. ¿Cuántos huesos tenemos si juntamos los de las extremidades superiores y los del esqueleto apendicular?

<hr/>			

Respuesta: \_\_\_\_\_

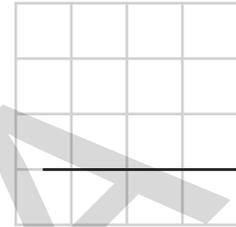
- 3 Las extremidades inferiores del cuerpo humano tienen 60 huesos, la columna vertebral 26 y la pelvis 2.  
¿Cuántos huesos en total tienen las extremidades inferiores, la columna vertebral y la pelvis?

<hr/>			

Respuesta: \_\_\_\_\_

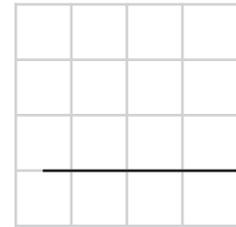
- 4 En las manos tenemos 28 huesos en los dedos y 26 en el carpo y metacarpo.  
¿Cuántos huesos tiene la mano en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_



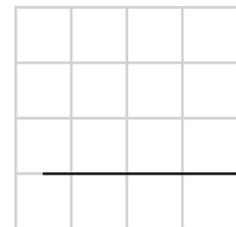
Andrés, que es un joven deportista, se tomó una radiografía de su mano y aparecieron 18 huesos fracturados. ¿Cuántos huesos sin fracturas aparecieron en la radiografía?

Respuesta: \_\_\_\_\_



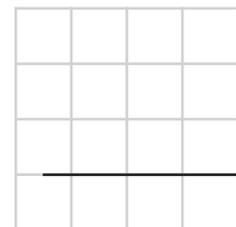
- 5 Un equipo de arqueólogos encontró 16 huesos de la cabeza de una momia y 83 huesos del resto del cuerpo. ¿Cuántos huesos encontraron los arqueólogos?

Respuesta: \_\_\_\_\_



Los arqueólogos esperan encontrar los 202 huesos de una momia.  
¿Cuántos huesos les falta por encontrar?

Respuesta: \_\_\_\_\_



## Sumar números de 3 dígitos con canje

Vamos a recordar cómo sumar con canje.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C	D	U	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
4	5	7	
+	2	8	9
	7	4	6

**Paso 1:** Primero, se suman las unidades.

¿Hay que agrupar unidades?

sí       no

Se anota el canje si es necesario.

**Paso 2:** Luego, se suman las decenas.

¿Hay que agrupar decenas?

sí       no

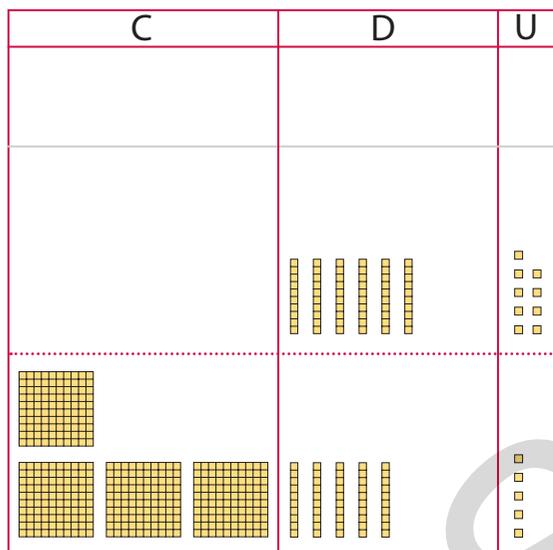
Se anota el canje si es necesario.

**Paso 3:** Por último, se suman las centenas.

## Sumar números de 3 dígitos con canje

Determine si es necesario agrupar unidades. Enciérrelas y dibuje la nueva decena. Determine si es necesario agrupar decenas. Enciérrelas y dibuje la nueva centena. Sume y anote el canje si es necesario.

1



¿Hay que agrupar unidades?

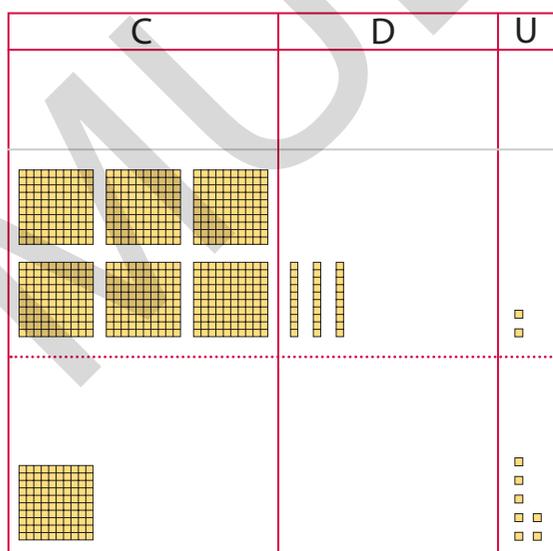
sí                  no

¿Hay que agrupar decenas?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	9
+	4	5

2



¿Hay que agrupar unidades?

sí                  no

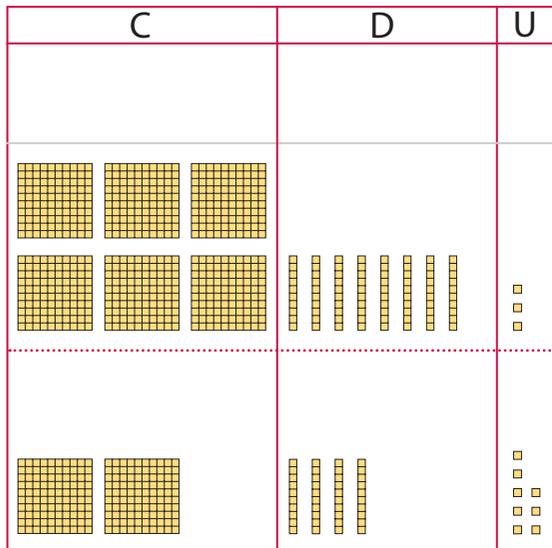
¿Hay que agrupar decenas?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	3	2
+	1	7

# Sumar números de 3 dígitos con canje

3



¿Hay que agrupar unidades?

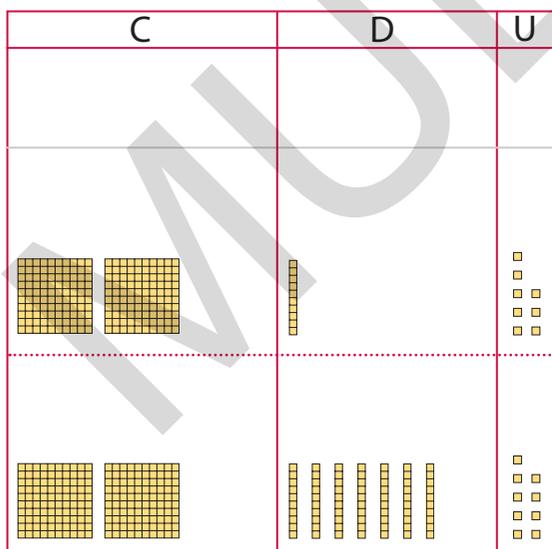
sí                  no

¿Hay que agrupar decenas?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	8	3
+	2	4

4



¿Hay que agrupar unidades?

sí                  no

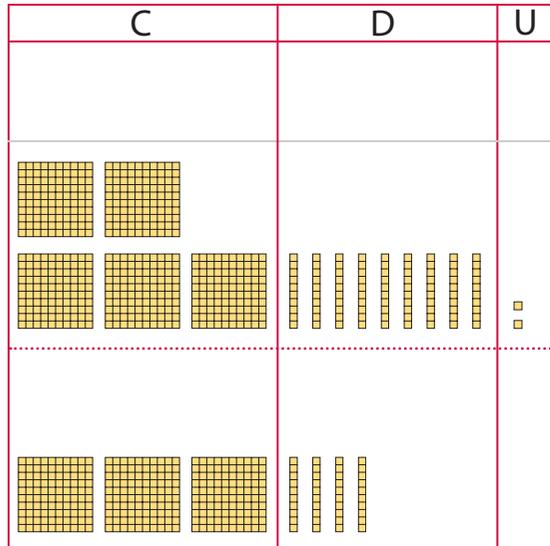
¿Hay que agrupar decenas?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	1	8
+	2	7

# Sumar números de 3 dígitos con canje

5



¿Hay que agrupar unidades?

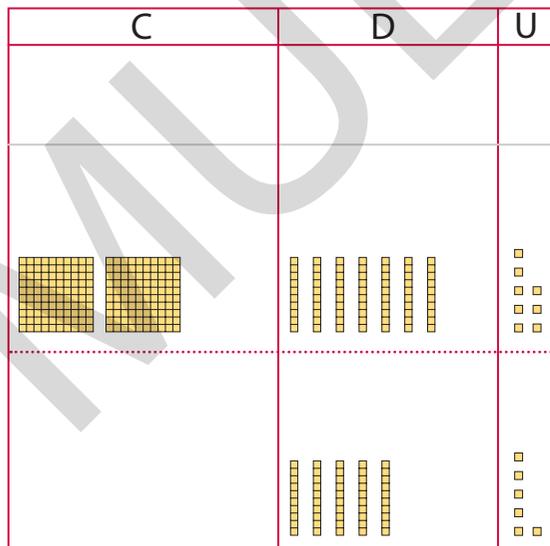
sí                  no

¿Hay que agrupar decenas?

sí                  no

	C	D	U
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	9	2
+	3	4	0

6



¿Hay que agrupar unidades?

sí                  no

¿Hay que agrupar decenas?

sí                  no

	C	D	U
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	7	8
+		5	6

## Inventar problemas

Lista de precios	
café	\$ 350
jugo de naranja	\$ 680
jugo de piña	\$ 650
porción de galletas	\$ 380
queque	\$ 420
porción de torta	\$ 510



Invente un problema observando los precios que aparecen en la lista y las siguientes operaciones.

1 Operación:

$$\begin{array}{r} 350 \\ + 510 \\ \hline \$ 860 \end{array}$$

Problema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Operación:

$$\begin{array}{r} 680 \\ - 650 \\ \hline \$ 30 \end{array}$$

Problema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Operación:

$$\begin{array}{r} 680 \\ + 420 \\ \hline 1100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 650 \\ + 510 \\ \hline 1160 \end{array}$$

Problema: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Operación:

$$\begin{array}{r} \overset{4}{5}10 \\ - 380 \\ \hline 130 \end{array}$$

Problema: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Operación:

$$\begin{array}{r} 350 \\ + 350 \\ \hline 700 \end{array}$$

Problema: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desafío.

1

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 680 \\ \hline 1190 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2000 \\ - 1190 \\ \hline 810 \end{array}$$

Problema: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Sumar números de 3 dígitos con canje

Recordemos que para sumar números de 3 dígitos seguimos los siguientes pasos:

Paso 1:

		1	
	5	8	7
+	3	5	5
			2

Siempre comienzo sumando las unidades. Anoto el canje si es necesario.



Paso 2:

	1	1	
	5	8	7
+	3	5	5
		4	2

Luego, sumo las decenas. Anoto el canje si es necesario.



Paso 3:

	1	1	
	5	8	7
+	3	5	5
	9	4	2

Finalmente, sumo las centenas.



Suma.

<b>1</b>				<b>2</b>				<b>3</b>				<b>4</b>							
	2	9	4		3	2	7		2	7	5		1	2	7				
	+	4	5	3		+	5	1	6		+	3	4	8		+	2	4	1
<b>5</b>				<b>6</b>				<b>7</b>				<b>8</b>							
		9	6		4	3	2		2	8	4		4	5	7				
	+	3	2	8		+	1	2	9		9		+	2	3				

## Sumar números de 3 dígitos con canje

9	$\square \square \square$	10	$\square \square \square$	11	$\square \square \square$	12	$\square \square \square$
	3 8 7		4 9		5 9 8		3 7 6
	+ 1 8 6		+ 3 8 0		+ 6		+ 3 5 2
13	$\square \square \square$	14	$\square \square \square$	15	$\square \square \square$	16	$\square \square \square$
	4 8 9		3 6 7		4 6 9		2 5 3
	+ 4 7 3		+ 3 9 8		+ 3 6 7		+ 9 4
17	$\square \square \square$	18	$\square \square \square$	19	$\square \square \square$	20	$\square \square \square$
	4 8 3		2 0 4		5 8 5		5 9 1
	+ 5 5		+ 3 2 7		+ 1 3 5		+ 2 9 4
21	$\square \square \square$	22	$\square \square \square$	23	$\square \square \square$	24	$\square \square \square$
	4 6 7		8 3		2 9 7		5 6 2
	+ 4 7 8		+ 2 5 5		+ 2 6		+ 1 6 7
25	$\square \square \square$	26	$\square \square \square$	27	$\square \square \square$	28	$\square \square \square$
	4 3		1 9 9		3 4 7		1 2 3
	+ 2 2 7		+ 2 9 8		+ 6 3		+ 4 7 7

Resuelva.

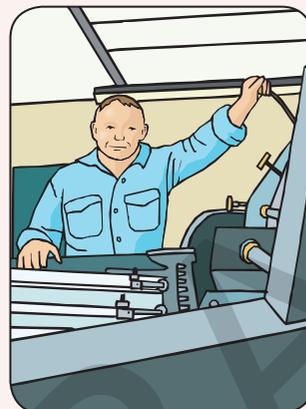
- 1 Nicolás no sabe cuánto dinero tenía antes de salir de compras. Acaba de recordar que gastó \$480 en un papel de regalo y \$256 en una cinta de regalo. Si el monedero de Nicolás está vacío, ¿cuánto dinero tenía antes de salir a comprar?

Respuesta: \_\_\_\_\_

$\square$	$\square$	$\square$

# Resolver problemas

El papel se hace con pulpa de celulosa, que se obtiene de árboles como el pino y el eucalipto. Una vez talados los árboles, se les extrae su corteza, para luego triturar la madera hasta convertirla en pulpa. La calidad del papel dependerá del tipo de árbol con que se fabrique, así como también del tipo de tratamiento que reciba la pulpa extraída de ellos.



Resuelva.

- 1 En un campo en el sur de Chile se plantaron 368 pinos y 281 eucaliptos. ¿Cuántos árboles se plantaron en total?

		1		
	3	6	8	
+	2	8	1	
	6	4	9	

Respuesta: En total se plantaron 649 árboles.

- 2 En un bosque se talaron 265 pinos y 126 eucaliptos en un mes. ¿Cuántos árboles se talaron en un mes?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- 3 En una plantación se talaron en una semana 437 eucaliptos y quedaron 251 para talar la semana siguiente. ¿Cuántos eucaliptos había en esa plantación?


Respuesta: \_\_\_\_\_



## Practicar la suma hasta el 999

Instrucciones para pintar la figura de la página siguiente:

- 1 Resuelva las sumas que se muestran a continuación.
- 2 Busque las respuestas de las 20 sumas en la página siguiente y coloréelas.
- 3 Responda las preguntas.

1				2				3				4				5			
	5	2	4		2	8	7		3	8	4		4	5	6		3	2	7
	+	2	4	7		+	1	6	4		+	3	7	5		+	1	7	4
6				7				8				9				10			
	2	0	7		2	4	8		2	8	2		5	4	8		2	3	3
	+	5	9	5		+	3	7	6		+	4	5	7		+	3	8	7
11				12				13				14				15			
	3	6	7		2	9	3		2	8	4		2	5	9		1	3	8
	+	2	6	5		+	5	9	5		+	3	7	6		+	4	6	3
16				17				18				19				20			
	2	8	6		4	0	7		5	0	3		7	8		1	9	2	
	+		7	8		+	2	6	6		+	1	4	8		+	3	3	9

## Practicar la suma hasta el 999

		45	180		24		20	
43		443	101		918		143	117
250			216				0	850
5		35		999	660		673	451
	450		900		170		531	521
822								102
	28		881		651			36
		7		592		632		364
6					404			624
		802			30			9
41			112		838		50	630
	771		465		285		8	
							935	820
	40		722		888			950
28					21			217
	475		113				1	836
	280		264		834			418
843					759			920
	412		145				739	
					938		173	887

¿Qué figura encontró?

De los resultados que obtuvo, escriba los que están entre 400 y 600.

## Resolver sumas con analogías

Sume.

1

$3 + 6 = \underline{\quad}$

$30 + 60 = \underline{\quad}$

$300 + 600 = \underline{\quad}$

2

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$50 + 20 = \underline{\quad}$

$500 + 200 = \underline{\quad}$

3

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$50 + 40 = \underline{\quad}$

$500 + 400 = \underline{\quad}$

4

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$40 + 30 = \underline{\quad}$

$400 + 300 = \underline{\quad}$

5

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$20 + 30 = \underline{\quad}$

$200 + 300 = \underline{\quad}$

Sume.

1

$10 + 50 + 30 = \underline{\quad}$

2

$100 + 500 + 300 = \underline{\quad}$

3

$40 + 50 + 70 = \underline{\quad}$

4

$80 + 30 + 90 = \underline{\quad}$

5

$100 + 200 + 300 = \underline{\quad}$

6

$90 + 30 + 10 = \underline{\quad}$

7

$200 + 400 + 100 = \underline{\quad}$

8

$80 + 20 + 70 = \underline{\quad}$

## Resolver sumas con analogías

Encuentre el número desconocido en cada suma.

1

$$2 + \underline{\quad} = 3$$

$$20 + \underline{\quad} = 30$$

$$200 + \underline{\quad} = 300$$

2

$$5 + \underline{\quad} = 7$$

$$50 + \underline{\quad} = 70$$

$$500 + \underline{\quad} = 700$$

3

$$4 + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + 10 = 50$$

$$400 + \underline{\quad} = 500$$

4

$$6 + \underline{\quad} = 9$$

$$60 + \underline{\quad} = 90$$

$$\underline{\quad} + 300 = 900$$

5

$$\underline{\quad} + 4 = 6$$

$$\underline{\quad} + 40 = 60$$

$$200 + \underline{\quad} = 600$$

Sume.

1

$$\underline{\quad} + 20 + 30 = 60$$

2

$$100 + 300 + \underline{\quad} = 500$$

3

$$20 + 70 + \underline{\quad} = 180$$

4

$$30 + \underline{\quad} + 60 = 130$$

5

$$\underline{\quad} + 500 + 100 = 800$$

6

$$700 + 200 + \underline{\quad} = 900$$

7

$$200 + 300 + \underline{\quad} = 900$$

8

$$60 + \underline{\quad} + 70 = 210$$

## Practicar la suma en forma vertical

Escriba las sumas en forma vertical. Sume.

1

$528 + 234 = \underline{762}$

$$\begin{array}{r} & 1 & & & \\ & 5 & 2 & 8 & \\ + & 2 & 3 & 4 & \\ \hline & 7 & 6 & 2 & \end{array}$$

2

$8 + 426 = \underline{\quad}$

3

$632 + 328 = \underline{\quad}$

4

$47 + 127 = \underline{\quad}$

5

$415 + 97 = \underline{\quad}$

6

$96 + 99 = \underline{\quad}$

7

$589 + 106 = \underline{\quad}$

8

$384 + 19 = \underline{\quad}$

## Practicar la suma en forma vertical

9

$$567 + 175 + 20 = \underline{\quad}$$

10

$$900 + 30 + 7 = \underline{\quad}$$

11

$$149 + 72 + 4 = \underline{\quad}$$

12

$$8 + 25 + 90 = \underline{\quad}$$

13

$$75 + 248 + 123 + 64 = \underline{\quad}$$

14

$$289 + 11 + 386 + 9 = \underline{\quad}$$

15

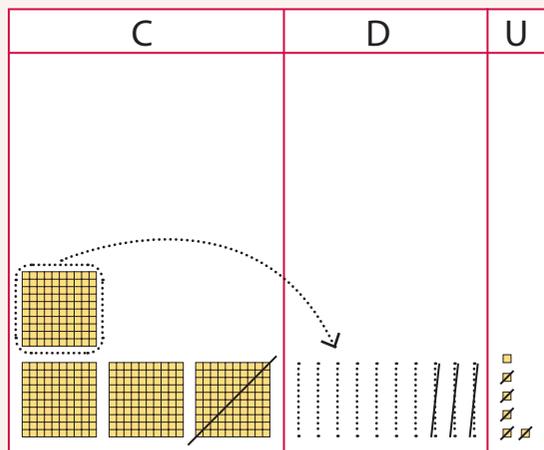
$$279 + 93 + 528 + 17 = \underline{\quad}$$

16

$$715 + 7 + 63 + 125 = \underline{\quad}$$

# Restar números de 3 dígitos con canje

Vamos a recordar cómo restar con canje.



	C	D	U
	3	0	6
-	1	3	5
	2	7	1

**Paso 1:** Se observan las unidades.

¿Hay que desagrupar una decena?

sí

no

Se anota el canje si es necesario.  
Se restan las unidades.

**Paso 2:** Se observan las decenas

¿Hay que desagrupar una centena?

sí

no

Se anota el canje si es necesario.  
Se restan las decenas.

Observa que a 0 D no le puedo restar 3 D.

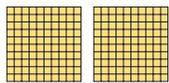


**Paso 3:** Por último, se restan las centenas.

## Restar números de 3 dígitos con canje

Determine si es necesario desagrupar las decenas y/o centenas. Dibújelas y luego tache para restar. Escriba el resultado. Anote el canje.

1

C	D	U
		

¿Hay que desagrupar una decena?

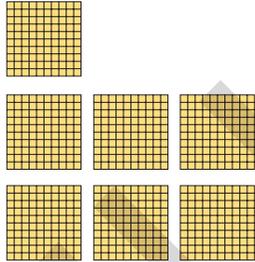
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	0	9
-	1	6

2

C	D	U
		

¿Hay que desagrupar una decena?

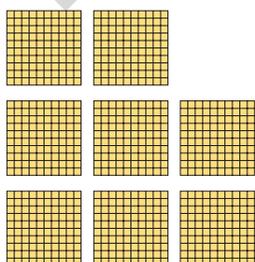
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	5	0
-	3	2
		3

3

C	D	U
		

¿Hay que desagrupar una decena?

sí                  no

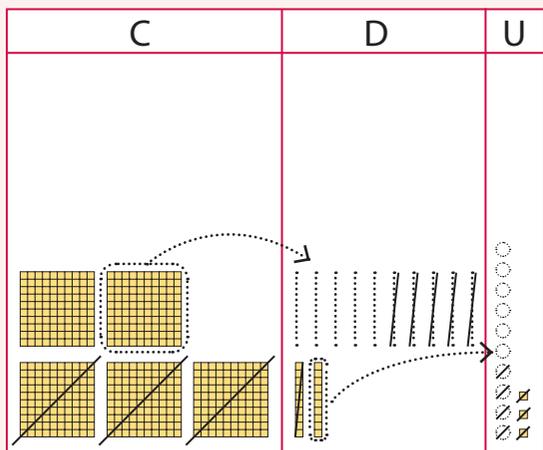
¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	0	2
-	7	1
		9

# Restar números de 3 dígitos con canje

Vamos a recordar cómo restar con canje



	C	D	U
	5	2	3
-	3	6	7
	2	6	6

**Paso 1:** Se observan las unidades.

¿Hay que desagrupar una decena?

sí       no

Se anota el canje si es necesario.  
Se restan las unidades.

Observa que a 3 U no le puedo quitar 7 U, entonces debo desagrupar y seguir los pasos que se muestran.

**Paso 2:** Se observan las decenas.

¿Hay que desagrupar una centena?

sí       no

Se anota el canje si es necesario.  
Se restan las decenas.

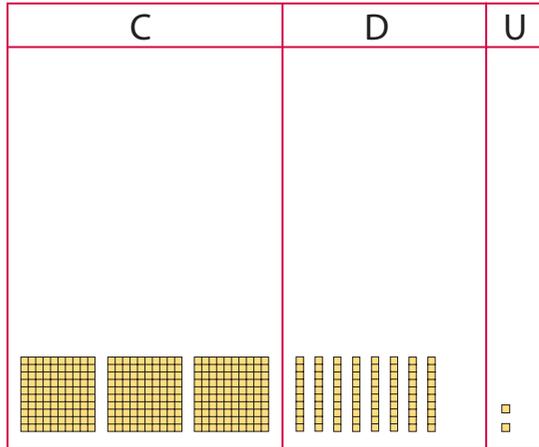


**Paso 3:** Por último, se restan las centenas.

## Restar números de 3 dígitos con canje

Determine si es necesario desagrupar las decenas y/o centenas. Dibújelas y luego tache para restar. Escriba el resultado. Anote el canje.

1



¿Hay que desagrupar una decena?

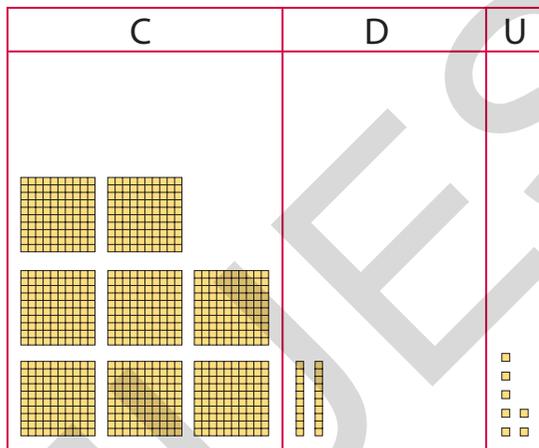
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	8	2
-	3	6

2



¿Hay que desagrupar una decena?

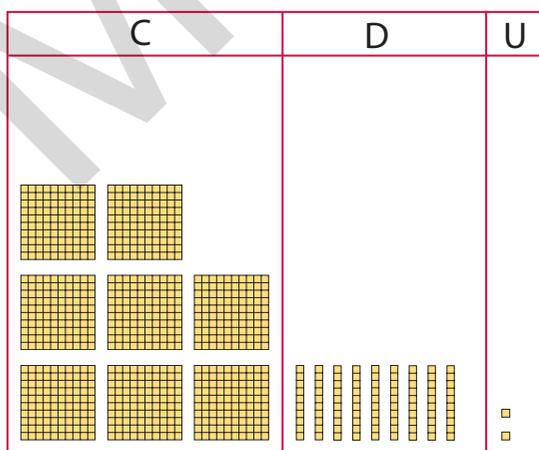
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	2	7
-	6	4

3



¿Hay que desagrupar una decena?

sí                  no

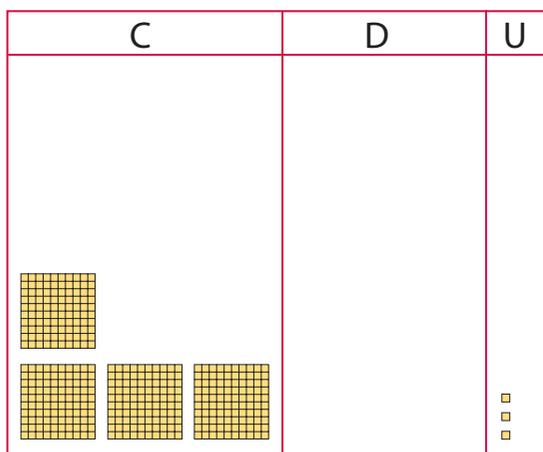
¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	9	2
-	1	6

# Restar números de 3 dígitos con canje

4



¿Hay que desagrupar una decena?

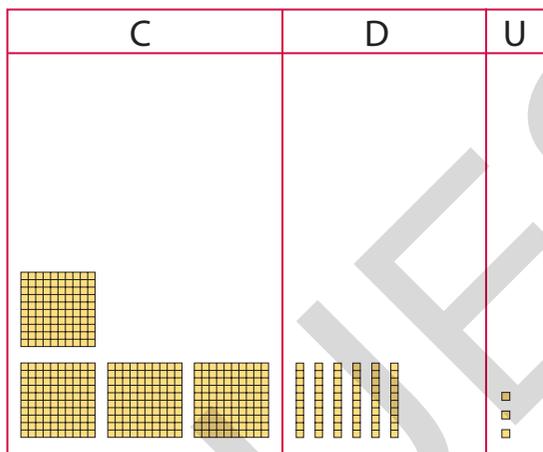
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

	C	D	U
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	0	3
-	1	8	7

5



¿Hay que desagrupar una decena?

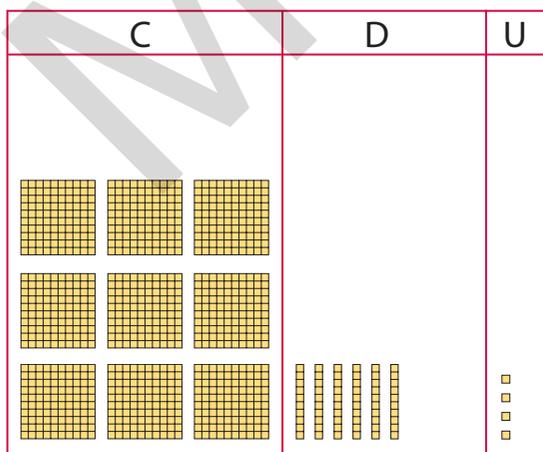
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

	C	D	U
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	6	3
-	2	5	0

6



¿Hay que desagrupar una decena?

sí                  no

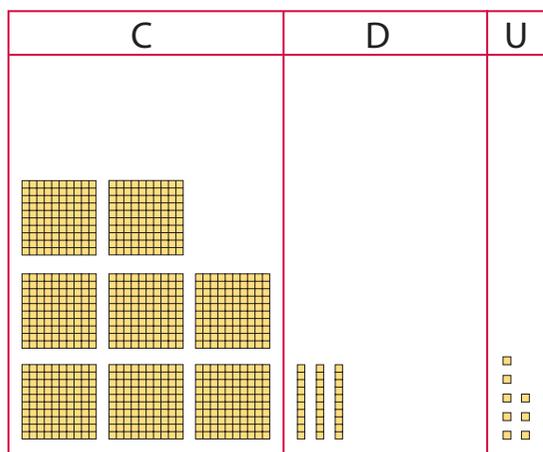
¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

	C	D	U
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	6	4
-		7	9

## Restar números de 3 dígitos con canje

7



¿Hay que desagrupar una decena?

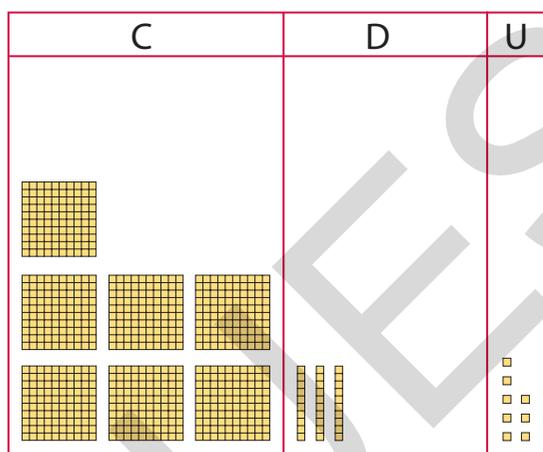
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	3	8
-	9	7

8



¿Hay que desagrupar una decena?

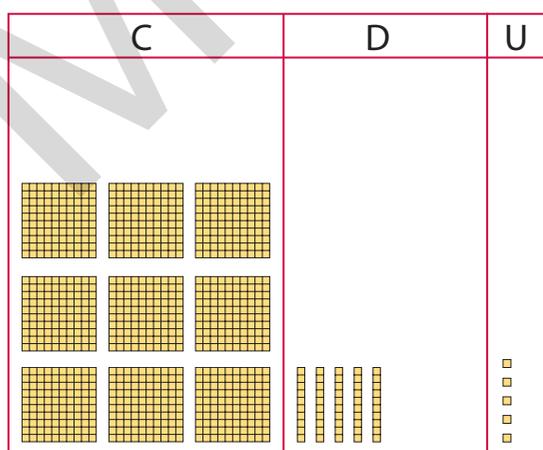
sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	3	8
-	4	4

9



¿Hay que desagrupar una decena?

sí                  no

¿Hay que desagrupar una centena?

sí                  no

C	D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	5	5
-	2	7

# Restar números de 3 dígitos con canje

Recordemos que para restar números de tres dígitos seguimos los siguientes pasos:

Paso 1:

		2	5
6	3	5	
-	2	8	9
			6

Observo las unidades y determino si necesito desagrupar una decena. Anoto el canje si es necesario. Resto las unidades.



Paso 2:

	5	2	5
6	3	5	
-	2	8	9
		4	6

Observo las decenas y determino si necesito desagrupar una centena. Anoto el canje si es necesario. Resto las decenas.



Paso 3:

	5	2	5
6	3	5	
-	2	8	9
	3	4	6

Finalmente, resto las centenas.



Reste.

<b>1</b>	□ □ □	<b>2</b>	□ □ □	<b>3</b>	□ □ □	<b>4</b>	□ □ □
	6 4 2		8 3 9		5 3 0		1 8 7
	- 3 2 7		- 1 5 6		- 4 6		- 1 4 1
<b>5</b>	□ □ □	<b>6</b>	□ □ □	<b>7</b>	□ □ □	<b>8</b>	□ □ □
	9 2 1		4 0 3		7 4 9		8 8 1
	- 5 3 6		- 2 1 5		- 1 7 3		- 3 2 5

## Restar números de 3 dígitos con canje

9	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 735 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$	10	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 829 \\ - 379 \\ \hline \end{array}$	11	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 400 \\ - 188 \\ \hline \end{array}$	12	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 742 \\ - 352 \\ \hline \end{array}$
13	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 867 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$	14	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 928 \\ - 731 \\ \hline \end{array}$	15	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 832 \\ - 454 \\ \hline \end{array}$	16	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 524 \\ - 365 \\ \hline \end{array}$
17	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 514 \\ - 379 \\ \hline \end{array}$	18	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 460 \\ - 279 \\ \hline \end{array}$	19	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 521 \\ - 167 \\ \hline \end{array}$	20	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 652 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$
21	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 658 \\ - 381 \\ \hline \end{array}$	22	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 535 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$	23	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 346 \\ - 186 \\ \hline \end{array}$	24	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 706 \\ - 453 \\ \hline \end{array}$
25	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 310 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$	26	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 103 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	27	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 981 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$	28	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 300 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$

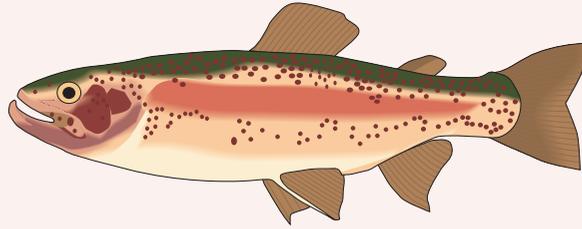
Resuelva.

- 1 Andrea tenía \$960 y compró un alfajor en \$545.  
¿Cuánto dinero le quedó?

Respuesta: \_\_\_\_\_

$\square$	$\square$	$\square$

# Resolver problemas



Chile es el segundo productor mundial de salmón. El principal productor es Noruega. En Chile, la producción de salmones se concentra en la zona sur austral del país. La mayoría del salmón que podemos encontrar en nuestros mercados proviene de cultivos que comienzan en agua dulce, como ríos o lagos, y terminan madurando en el Océano Pacífico.

Resuelva.

- 1 En una salmonera había 385 personas trabajando a las 8 de la mañana. Si a las 10 am había 429 personas, ¿Cuántas personas llegaron después de las 8 am?

		3	12	
		<del>4</del>	<del>2</del>	9
-	3	8	5	
		4	4	

Respuesta: Después de las 8 llegaron 44 personas.

- 2 Hace diez años había 234 empresas proveedoras de servicios a la industria salmonera. Hoy en día hay 500 empresas proveedoras de servicios. ¿Cuántas empresas más prestan servicios actualmente?


Respuesta: \_\_\_\_\_

- 3 En una piscina había 647 salmones y 279 fueron llevados a otra piscina. ¿Cuántos salmones quedaron en la primera piscina?


Respuesta: \_\_\_\_\_



# Resolver restas con analogías

Reste.

<p><b>1</b></p> $5 - 1 = \underline{\quad}$ $50 - 10 = \underline{\quad}$ $500 - 100 = \underline{\quad}$	<p><b>2</b></p> $7 - 5 = \underline{\quad}$ $70 - 50 = \underline{\quad}$ $700 - 500 = \underline{\quad}$	<p><b>3</b></p> $\underline{\quad} - 1 = 2$ $\underline{\quad} - 10 = 20$ $\underline{\quad} - 100 = 200$
<p><b>4</b></p> $\underline{\quad} - 5 = 3$ $\underline{\quad} - 50 = 30$ $\underline{\quad} - 500 = 300$	<p><b>5</b></p> $5 - \underline{\quad} = 2$ $50 - \underline{\quad} = 20$ $500 - \underline{\quad} = 200$	<p><b>6</b></p> $6 - 5 = \underline{\quad}$ $60 - 50 = \underline{\quad}$ $600 - 500 = \underline{\quad}$
<p><b>7</b></p> $9 - \underline{\quad} = 5$ $90 - \underline{\quad} = 50$ $900 - \underline{\quad} = 500$	<p><b>8</b></p> $6 - \underline{\quad} = 4$ $\underline{\quad} - 20 = 40$ $\underline{\quad} - 200 = 400$	<p><b>9</b></p> $7 - \underline{\quad} = 3$ $\underline{\quad} - 40 = 30$ $700 - 400 = \underline{\quad}$

Desafío.

<p><b>1</b></p>
<p><b>2</b></p>

Complete con el dígito que falta.

<p><b>1</b></p> $\begin{array}{r} 452 \\ - 1\boxed{1} \\ \hline 301 \end{array}$	<p><b>2</b></p> $\begin{array}{r} 847 \\ - 1\boxed{3} \\ \hline 724 \end{array}$	<p><b>3</b></p> $\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}}87 \\ - 340 \\ \hline 347 \end{array}$
<p><b>4</b></p> $\begin{array}{r} 538 \\ - 21\boxed{\phantom{0}} \\ \hline 324 \end{array}$	<p><b>5</b></p> $\begin{array}{r} 507 \\ - 2\boxed{\phantom{0}}3 \\ \hline 234 \end{array}$	<p><b>6</b></p> $\begin{array}{r} 7\boxed{\phantom{0}}2 \\ - 605 \\ \hline 167 \end{array}$

Resuelva y complete.

**1**

356	+	284	=	
356	-	173	=	
356	-		=	124

**2**

423	+		=	500
423	+		=	999
423	-	180	=	

## Practicar la resta en forma vertical

Escriba las restas en forma vertical. Reste.

1  $321 - 156 = \underline{165}$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 11 \\ \cancel{3} \quad \cancel{2} \quad \cancel{1} \\ - 156 \\ \hline 165 \end{array}$$

2  $840 - 39 = \underline{\quad}$

3  $195 - 27 = \underline{\quad}$

4  $700 - 129 = \underline{\quad}$

5  $296 - 197 = \underline{\quad}$

6  $547 - 38 = \underline{\quad}$

7  $660 - 89 = \underline{\quad}$

8  $123 - 97 = \underline{\quad}$

## Practicar la resta en forma vertical

9

$$786 - 527 = \underline{\quad}$$

10

$$400 - 29 = \underline{\quad}$$

11

$$921 - 765 = \underline{\quad}$$

12

$$509 - 39 = \underline{\quad}$$

Reste y sume para comprobar su respuesta.

1

$$\begin{array}{r} 386 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

compruebo

$$\begin{array}{r} 296 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 420 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

compruebo

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 132 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 672 \\ - 204 \\ \hline \end{array}$$

compruebo

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

## Elaborar preguntas a partir de un enunciado



En un salón de té vendieron la semana pasada 64 helados de chocolate y 56 helados de frutilla.

Operación: **suma**

Pregunta: ¿Cuántos helados se vendieron la semana pasada?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 64 \\ + 56 \\ \hline 120 \end{array}$$

Respuesta: Se vendieron 120 helados

Leo la información y pienso en una pregunta que se responda a través de la operación que se pide.



Lea la información. Piense en una pregunta que se responda a través de la operación indicada. Resuelva.

- 1 En una tienda de mascotas hay 126 caturras y 98 canarios.

Operación: **suma**

Pregunta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Respuesta: \_\_\_\_\_

## Elaborar preguntas a partir de un enunciado

- 2 En un almacén venden el jugo de frutilla a \$980 y el de naranja a \$825.

Operación: **resta**



Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

- 3 Sonia compró un queque a \$635 y un jugo a \$320.

Operación: **suma**



Pregunta: \_\_\_\_\_

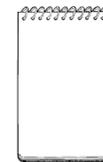
Respuesta: \_\_\_\_\_

### Desafío.

- 1 En una librería tienen las siguientes ofertas.



\$99



\$280



\$570

Operación: **suma**

Operación: **resta**

Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

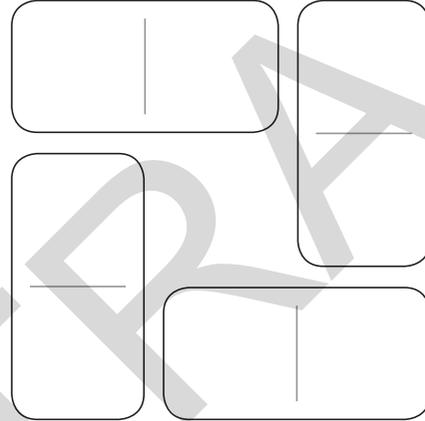
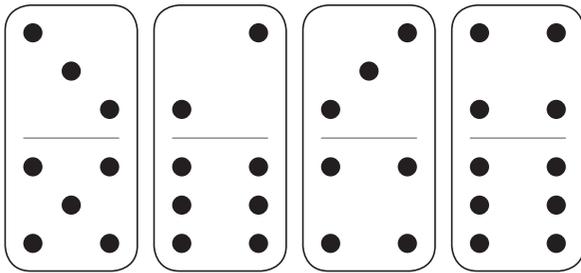
Respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

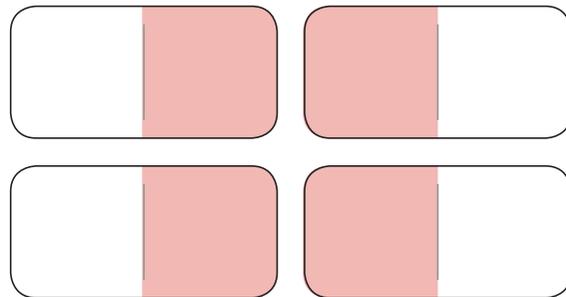
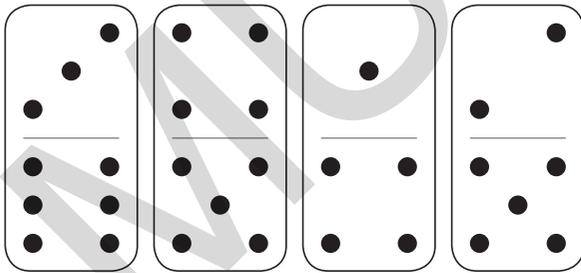
## Desafíos

- Júntese con un compañero y recorte las fichas de dominó de la página 235.
- Resuelva los desafíos.

- 1 Use estas cuatro piezas de dominó para formar un cuadrado que tenga la misma cantidad de puntos en cada uno de sus lados.



- 2 Use estas cuatro piezas de dominó para formar un rectángulo en que la suma de los puntos que hay en la parte sombreada sea 16.



Si cada fruta representa un número, calcule su valor para que se cumplan las igualdades en cada fila y columna.

3

				= 28
				= 30
				= 20
				= 16

?    ||    ||    ||  
 19    20    30

En cada cuadrado ubique los números del 1 al 9, sin repetirlos y de manera que los cuadrados azules correspondan a números impares y los cuadrados rojos a números pares.

4

		+		=	
			9		

Resuelva.

- 5
- Un ascensor sale del primer piso con 7 personas
  - Sube, parando en todos los pisos
  - En cada piso entran 2 personas
  - En los pisos pares se bajan 3 personas
  - En los pisos impares no se bajan personas

¿Cuántas personas hay en el ascensor antes de que se abra la puerta en el piso 11?

## La suma y la resta hasta el 9 999

---

### Suma de números de 3 dígitos

Para sumar números de 3 dígitos se debe seguir los siguientes pasos:

- 1) Sumar las unidades y determinar si es necesario agrupar. Si lo es, realizar y anotar el canje.
- 2) Sumar las decenas y determinar si es necesario agrupar. Si lo es, realizar y anotar el canje.
- 3) Sumar las centenas.

### Suma en forma vertical

Para sumar números en forma vertical se debe anotar correctamente cada número respetando el valor posicional de cada dígito. Luego sumar.

### Resta de números de 3 dígitos

Para restar números de 3 dígitos se debe seguir los siguientes pasos:

- 1) Restar las unidades y determinar si es necesario desagrupar una decena. Si lo es, realizar y anotar el canje.
- 2) Restar las decenas y determinar si es necesario desagrupar una centena. Si lo es, realizar y anotar el canje.
- 3) Restar las centenas.

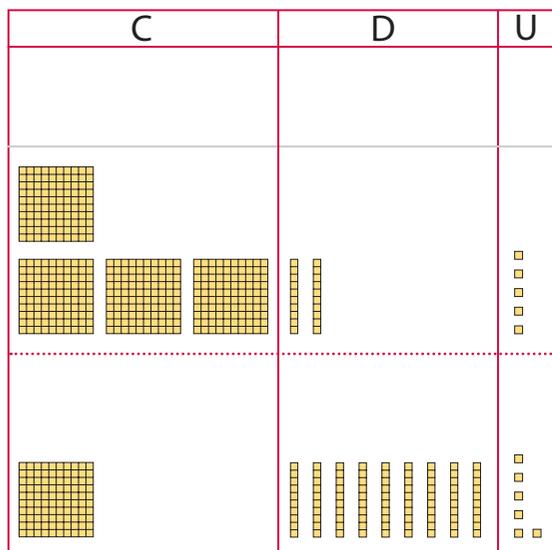
### Resta en forma vertical

Para restar números en forma vertical se debe anotar correctamente cada número respetando el valor posicional de cada dígito. Luego restar.

Nombre: \_\_\_\_\_

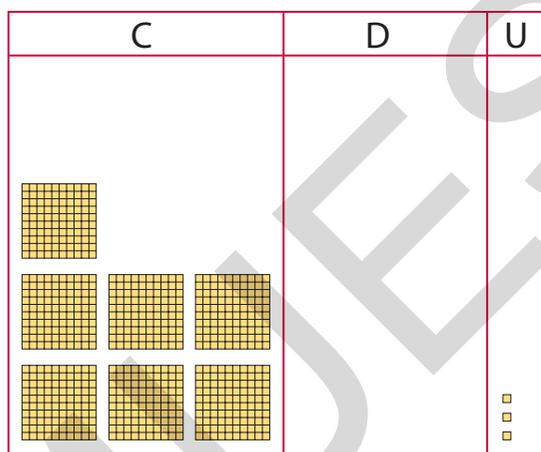
Sume o reste.

1



C	D	U	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
4	2	5	
+	1	9	6

2



C	D	U	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
7	0	3	
-	2	9	8

Resuelva.

3

A un concierto asistieron 846 personas, de estas, 374 eran mujeres.  
¿Cuántos hombres asistieron al concierto?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Sume o reste.

<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2 8 3 + 4 2 5	5 2 1 + 1 3 9	6 7 6 + 9 0	8 6 9 + 7 1
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
7 5 2 - 5 2 9	5 8 0 - 3 9 2	3 2 9 - 9 0	4 9 1 - 1 2 7
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
2 4 3 + 6 5 7	7 0 3 - 4 1 9	5 0 9 + 2 3 9	3 0 1 - 2 5

Escriba la suma y la resta en forma vertical. Sume o reste.

<b>16</b>	<b>17</b>
800 - 256 = _____	328 + 276 = _____

Sume o reste.

<b>18</b>	<b>19</b>
6 + 1 = _____ 60 + _____ = 70 600 + 100 = _____	7 - 2 = _____ 70 - 20 = _____ _____ - 200 = 500

# Geometría: figuras 2D

- 112 Conocer el ángulo recto
- 114 Conocer otros ángulos
- 116 Conocer ángulos de  $45^\circ$  y  $90^\circ$
- 118 Conocer rectas paralelas y secantes
- 120 Conocer rectas perpendiculares y oblicuas
- 122 Conocer rectas perpendiculares y paralelas
- 123 Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas
- 124 Recordar figuras simétricas
- 126 Identificar coordenadas en un plano
- 127 Ubicar figuras en un plano
- 128 Conocer planos y pares ordenados
- 132 Conocer y realizar trayectorias en un plano
- 134 Conocer y realizar trayectorias en una tabla
- 136 Conocer movimientos de figuras
- 140 Conocer figuras congruentes
- 142 Desafíos
- 144 Lo que debo saber
  
- 145 **REPASO DEL CAPÍTULO 4**

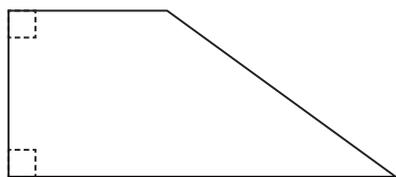
## Conocer el ángulo recto

Aquellos ángulos cuyo vértice coincide con un cuadrado, se llaman ángulos **rectos**.



Utilice una escuadra y marque con rojo todos los ángulos rectos de cada figura.

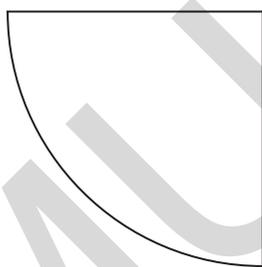
1



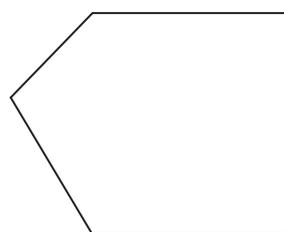
2



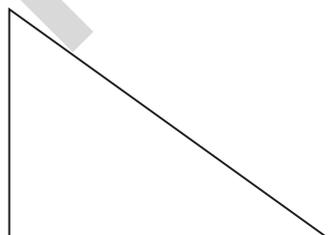
3



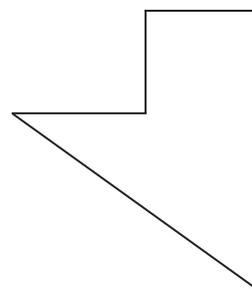
4



5



6



# Conocer el ángulo recto

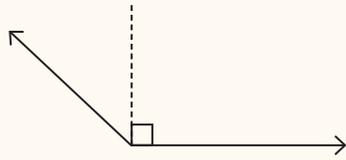


Utilice su escuadra para encontrar ángulos rectos en objetos de la sala. Dibuje 6 de ellos y marque sus ángulos rectos.

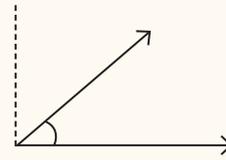
1	2
3	4
5	6

## Conocer otros ángulos

Existen ángulos mayores a un ángulo **recto** y ángulos menores a un ángulo **recto**.



Mayor a un ángulo **recto**

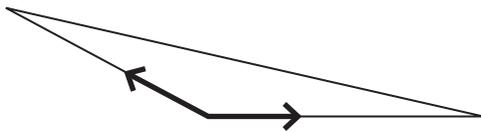


Menor a un ángulo **recto**

Observe el ángulo destacado en cada figura. Utilice su escuadra para identificar si el ángulo es mayor, menor o igual a un ángulo recto.

Encierre la alternativa correcta.

1



ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

2



ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

3



ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

4

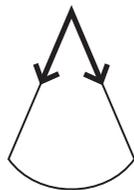


ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

5



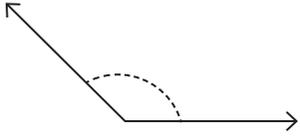
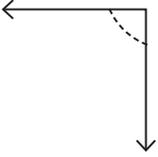
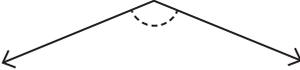
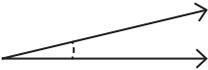
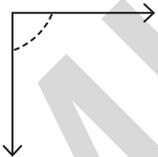
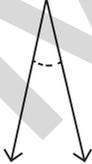
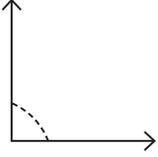
ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

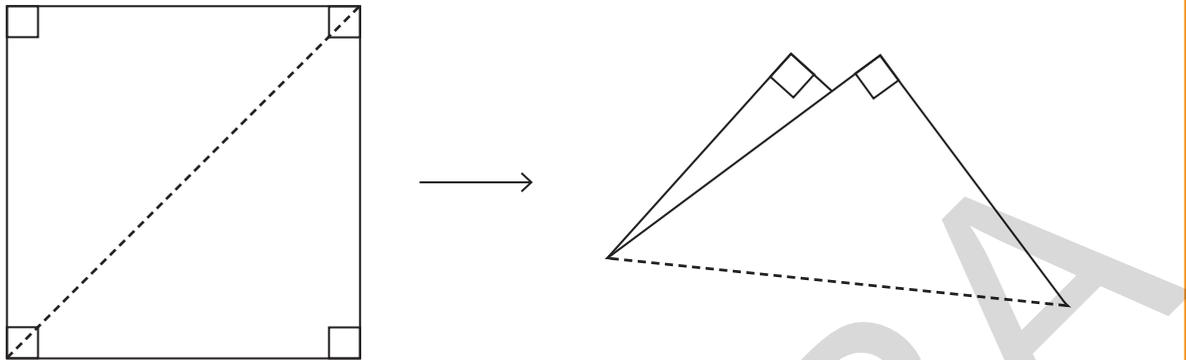
## Conocer otros ángulos

Observe cada ángulo. Marque con una X según corresponda.

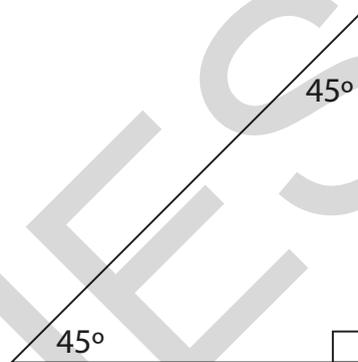
	Menor a un ángulo recto	Ángulo recto	Mayor a un ángulo recto
			
			
			
			
			
			
			

## Conocer ángulos de $45^\circ$ y $90^\circ$

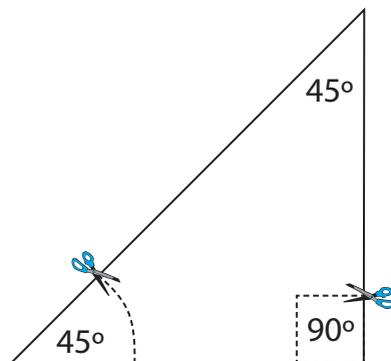
Tome un papel lustre y dóblelo formando un triángulo.



Observe que el triángulo resultante tiene un ángulo recto y dos que miden justo la mitad de  $90^\circ$ , es decir,  $45^\circ$ .



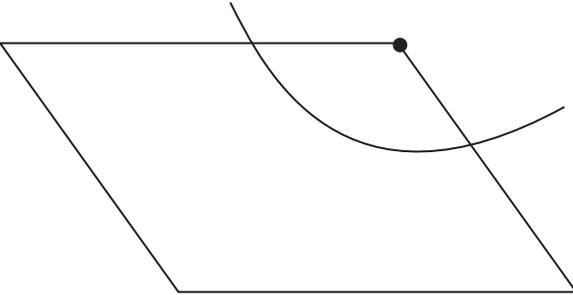
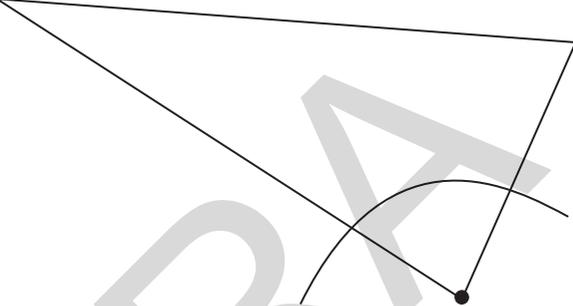
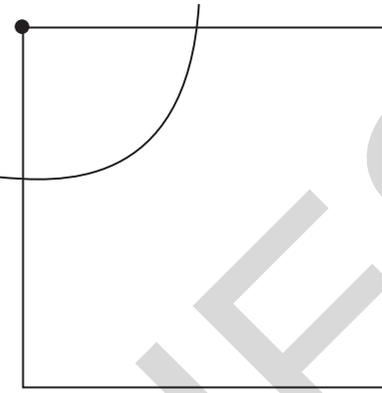
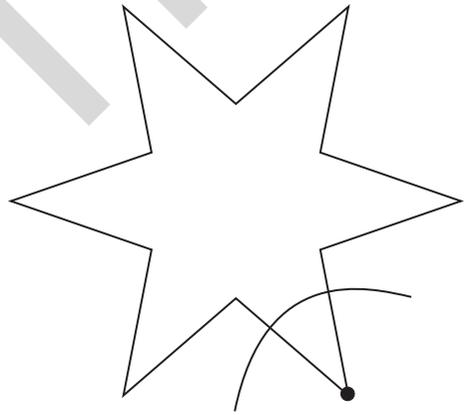
Recorte el ángulo de  $45^\circ$  y el ángulo recto.



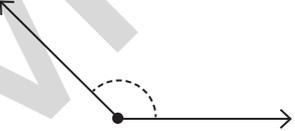
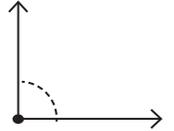
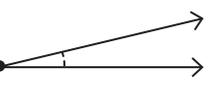
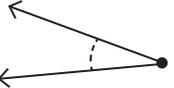
## Conocer ángulos de $45^\circ$ y $90^\circ$

Observe el ángulo que se indica en cada figura.

Utilice los ángulos recortados para medir. Encierre la alternativa correcta.

<p>1</p>  <p>a) más de <math>90^\circ</math>    b) menos de <math>90^\circ</math></p>	<p>2</p>  <p>a) más de <math>45^\circ</math>    b) menos de <math>45^\circ</math></p>
<p>3</p>  <p>a) más de <math>90^\circ</math>    b) <math>90^\circ</math></p>	<p>4</p>  <p>a) <math>45^\circ</math>    b) menos de <math>45^\circ</math></p>

Observe cada ángulo. Estime su medida y encierre la alternativa correcta.

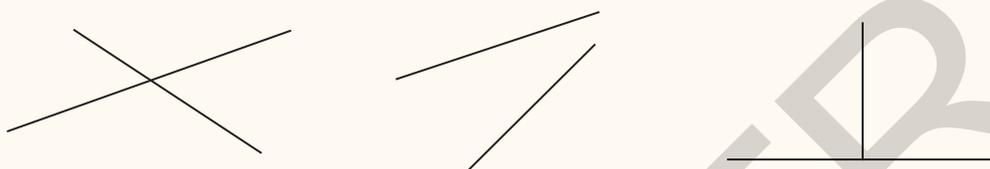
<p>1</p>  <p>a) más de <math>90^\circ</math>    b) menos de <math>90^\circ</math></p>	<p>2</p>  <p>a) más de <math>45^\circ</math>    b) menos de <math>45^\circ</math></p>
<p>3</p>  <p>a) más de <math>45^\circ</math>    b) menos de <math>45^\circ</math></p>	<p>4</p>  <p>a) más de <math>90^\circ</math>    b) menos de <math>90^\circ</math></p>

## Conocer rectas paralelas y secantes

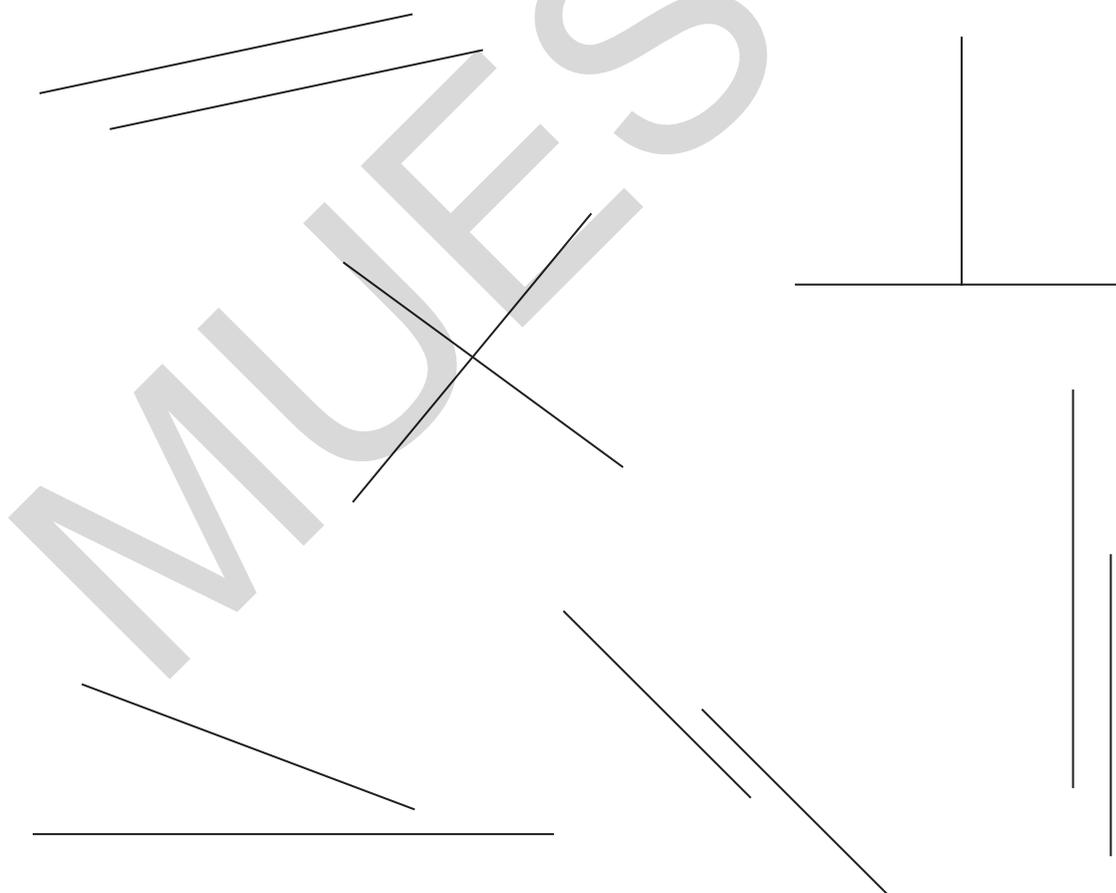
Rectas **paralelas** son aquellas que no se intersectan por más que se prolonguen.



Rectas **secantes** son aquellas que se intersectan en un punto. La intersección se puede encontrar al prolongar las rectas.



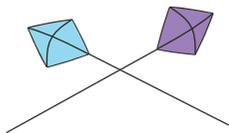
Repase con rojo cada par de rectas paralelas y con azul cada par de rectas secantes.



## Conocer rectas paralelas y secantes

Observe los hilos de cada par de volantines y encierre la alternativa que represente la posición de los hilos.

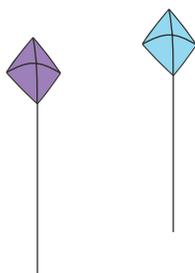
1



secantes

paralelas

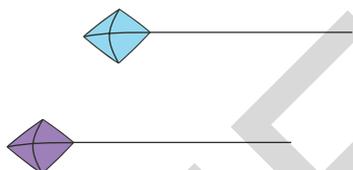
2



secantes

paralelas

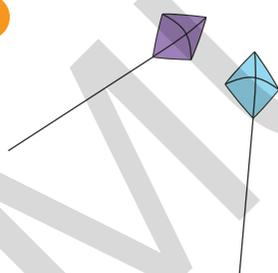
3



secantes

paralelas

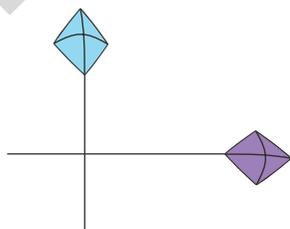
4



secantes

paralelas

5

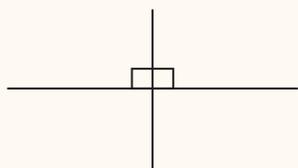


secantes

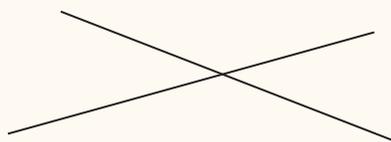
paralelas

# Conocer rectas perpendiculares y oblicuas

Las rectas **secantes** pueden clasificarse en:



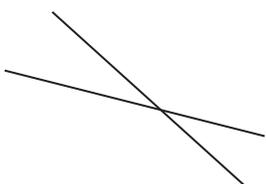
**Perpendiculares**, cuando se intersectan formando ángulos rectos.



**Oblicuas**, cuando se intersectan y no forman ángulos rectos.

Encierre la alternativa correcta.

1



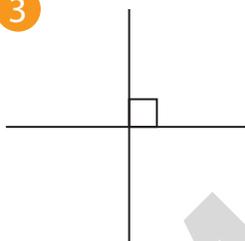
- a) oblicuas
- b) perpendiculares

2



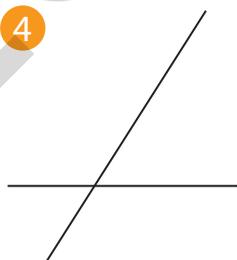
- a) oblicuas
- b) perpendiculares

3



- a) oblicuas
- b) perpendiculares

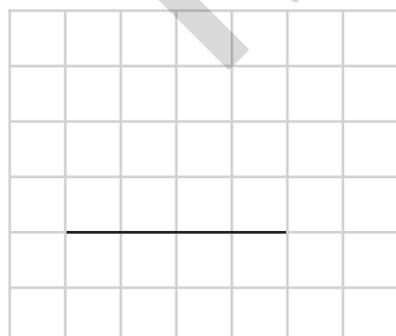
4



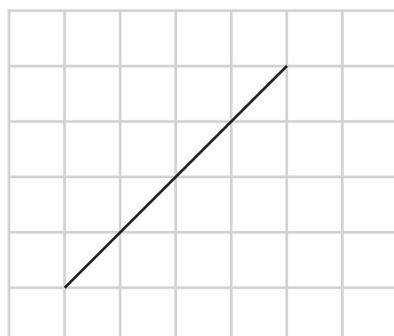
- a) oblicuas
- b) perpendiculares

Utilizando una regla, trace una recta según se indica.

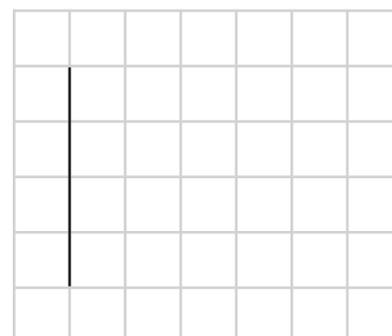
Perpendicular



Oblicua

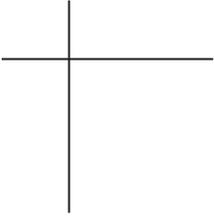
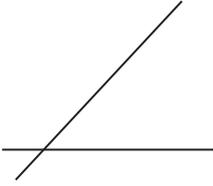
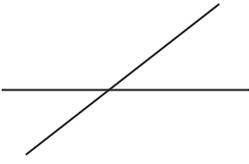
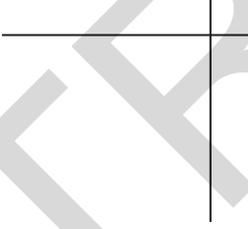
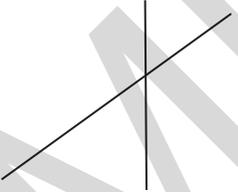
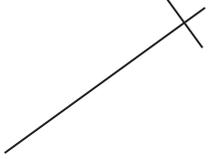
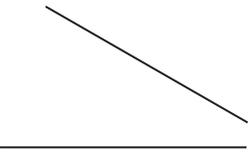


Paralela



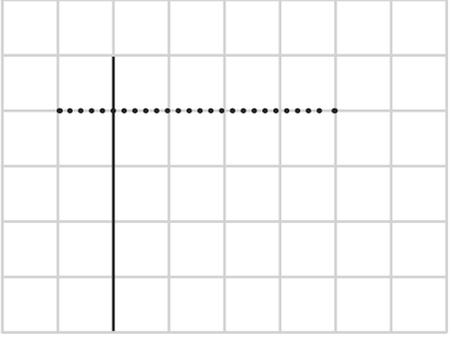
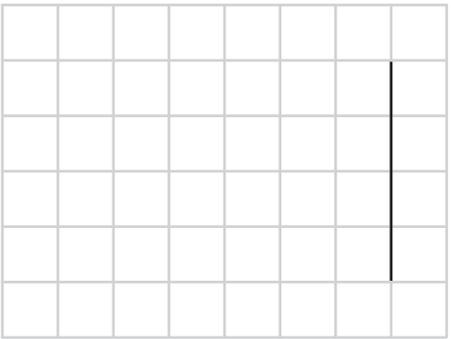
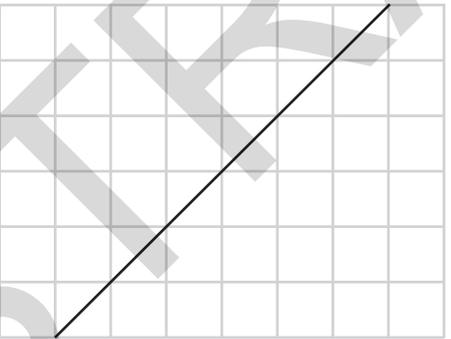
# Conocer rectas perpendiculares y oblicuas

Observe cada par de líneas. Encierre la respuesta correcta.

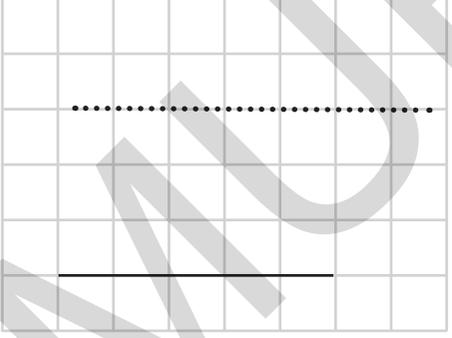
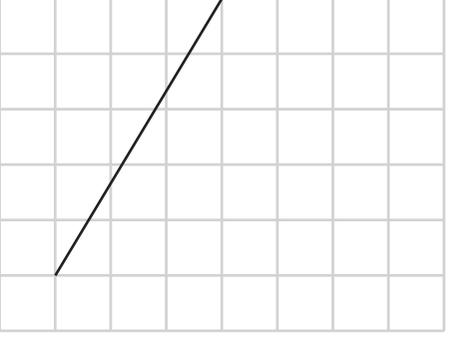
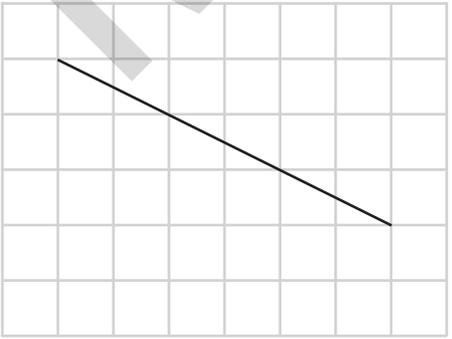
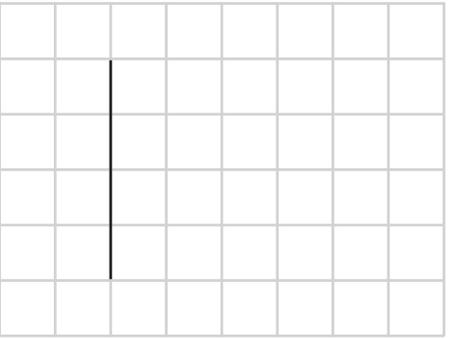
<p>1</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>	<p>2</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>
<p>2</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>	<p>3</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>
<p>4</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>	<p>5</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>
<p>6</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>	<p>7</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>
<p>8</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>	<p>9</p>  <p>perpendiculares oblicuas</p>

## Conocer rectas perpendiculares y paralelas

Usando su regla, dibuje una recta perpendicular respecto a cada una de las rectas que aparecen.

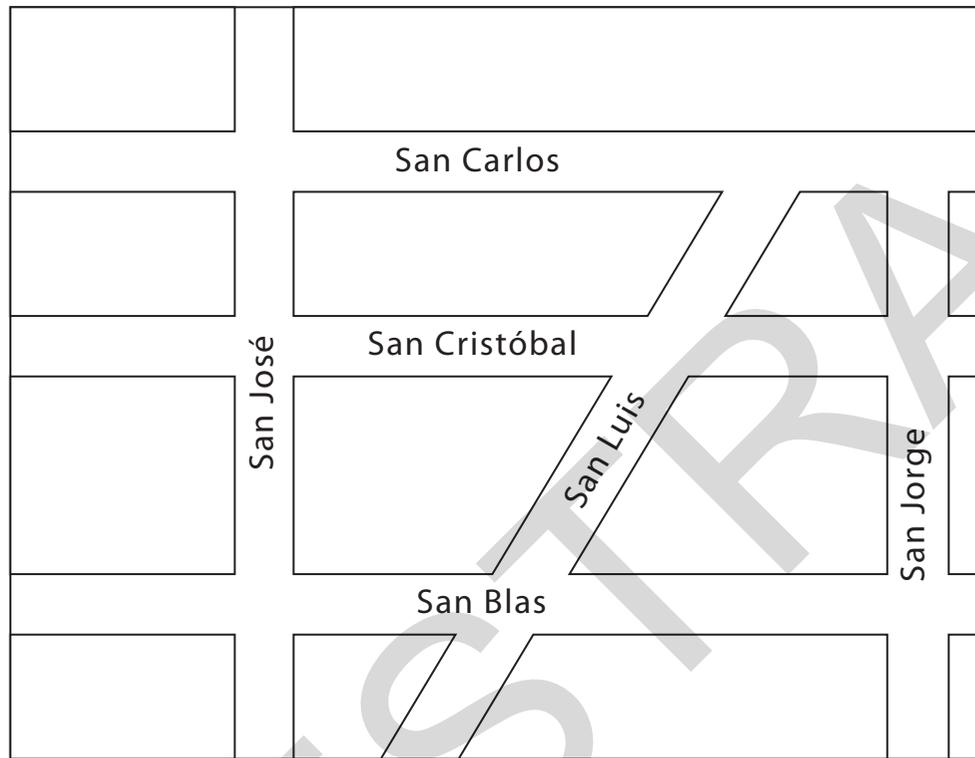
<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 

Usando su regla, dibuje una recta paralela respecto a cada una de las rectas que aparecen.

<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 

## Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas

Observe el plano e indique qué tipo de rectas representan las siguientes calles.

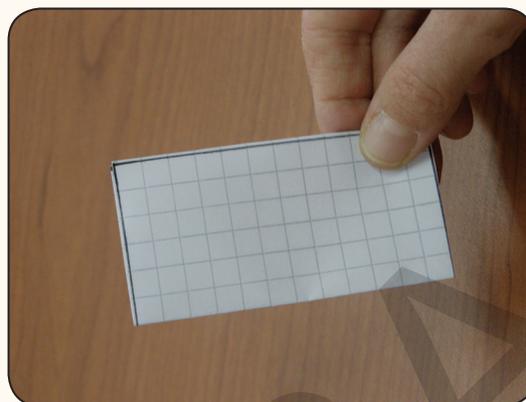


- 1 San Cristóbal y San José perpendiculares
- 2 San Blas y San Luis \_\_\_\_\_
- 3 San Cristóbal y San Blas \_\_\_\_\_
- 4 San José y San Luis \_\_\_\_\_
- 5 San José y San Jorge \_\_\_\_\_
- 6 San Blas y San Jorge \_\_\_\_\_
- 7 San Luis y San Jorge \_\_\_\_\_
- 8 San Carlos, San Cristóbal y San Blas \_\_\_\_\_

## Recordar figuras simétricas



Tome una hoja cuadrículada y dibuje un cuadrado de 12 por 12 cuadraditos.

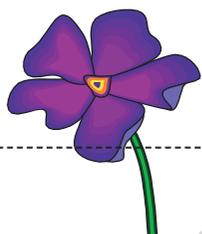


Doble la hoja por la mitad del cuadrado. Observe que las 2 mitades coinciden.

Una figura es **simétrica** cuando puede ser dividida en dos partes iguales. La línea que la divide se llama eje de simetría.

Encierre aquellas figuras que son simétricas.

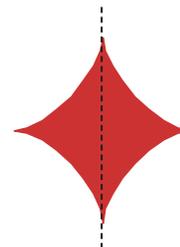
1



2



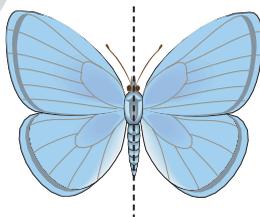
3



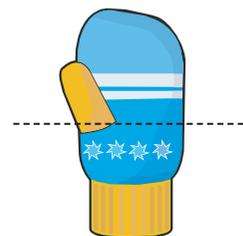
4



5



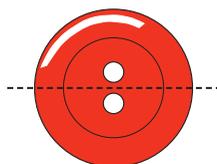
6



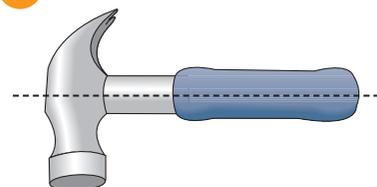
7



8

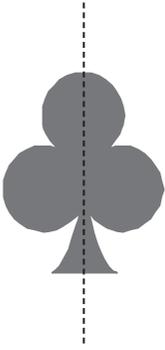
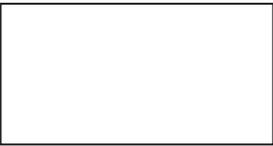
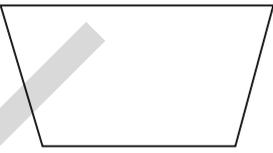
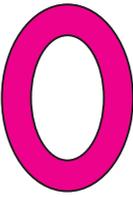


9

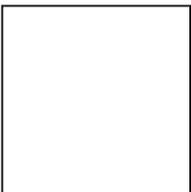
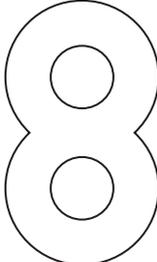


## Recordar figuras simétricas

Dibuje un eje de simetría en cada una de estas figuras.

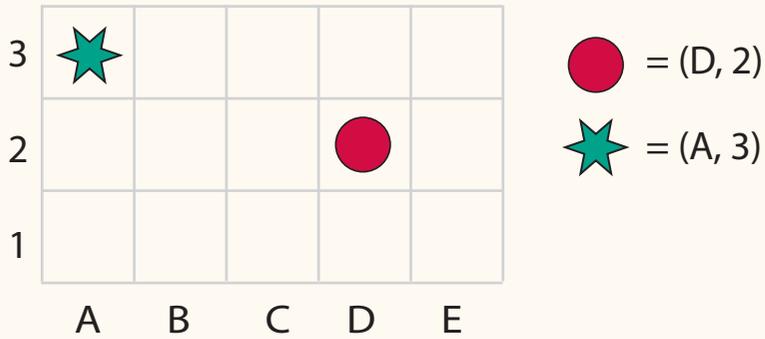
1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 

Desafío. Dibuje los ejes de simetría en cada figura.

1 	2 
--	--

# Identificar coordenadas en un plano

Observe la ubicación de los objetos en el plano.

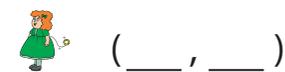
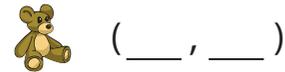
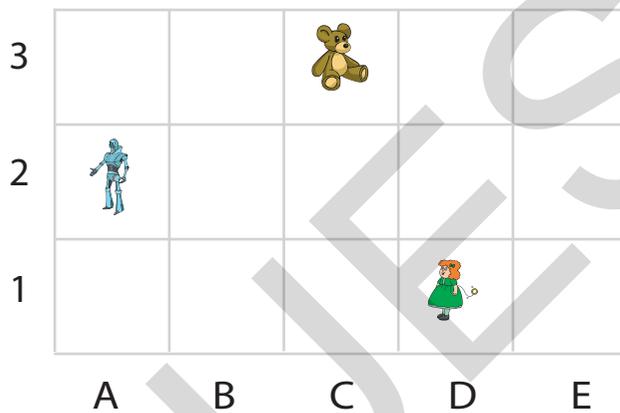


Me ubico en la estrella. Primero identifico la coordenada correspondiente al eje horizontal (D). Luego hago lo mismo con el eje vertical (2).

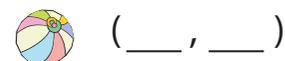
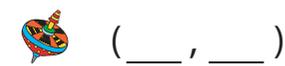
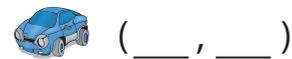
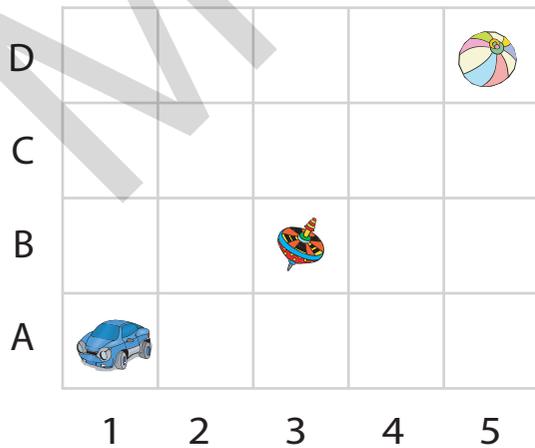


Anote la ubicación de cada objeto en el plano.

1



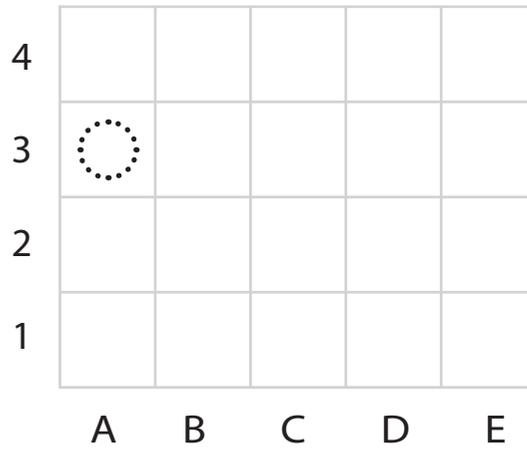
2



## Ubicar figuras en un plano

Ubique cada figura en el plano.

1

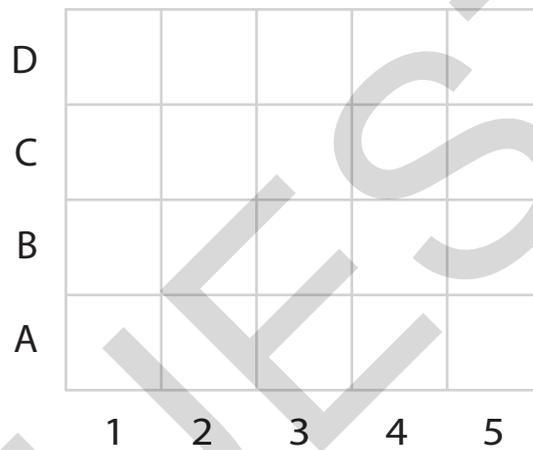


 = (A, 3)

 = (D, 1)

 = (C, 4)

2

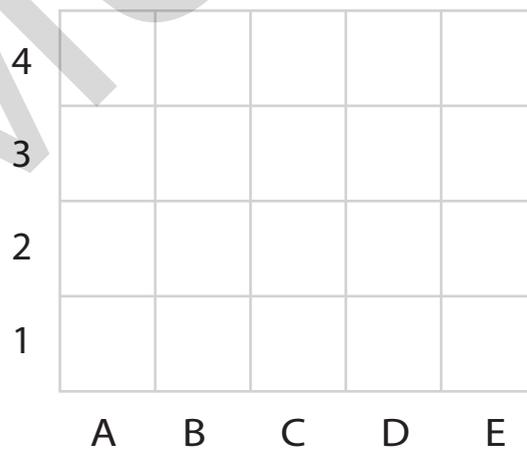


 = (1, C)

 = (3, A)

 = (4, D)

3



 = (B, 2)

 = (C, 1)

 = (D, 2)

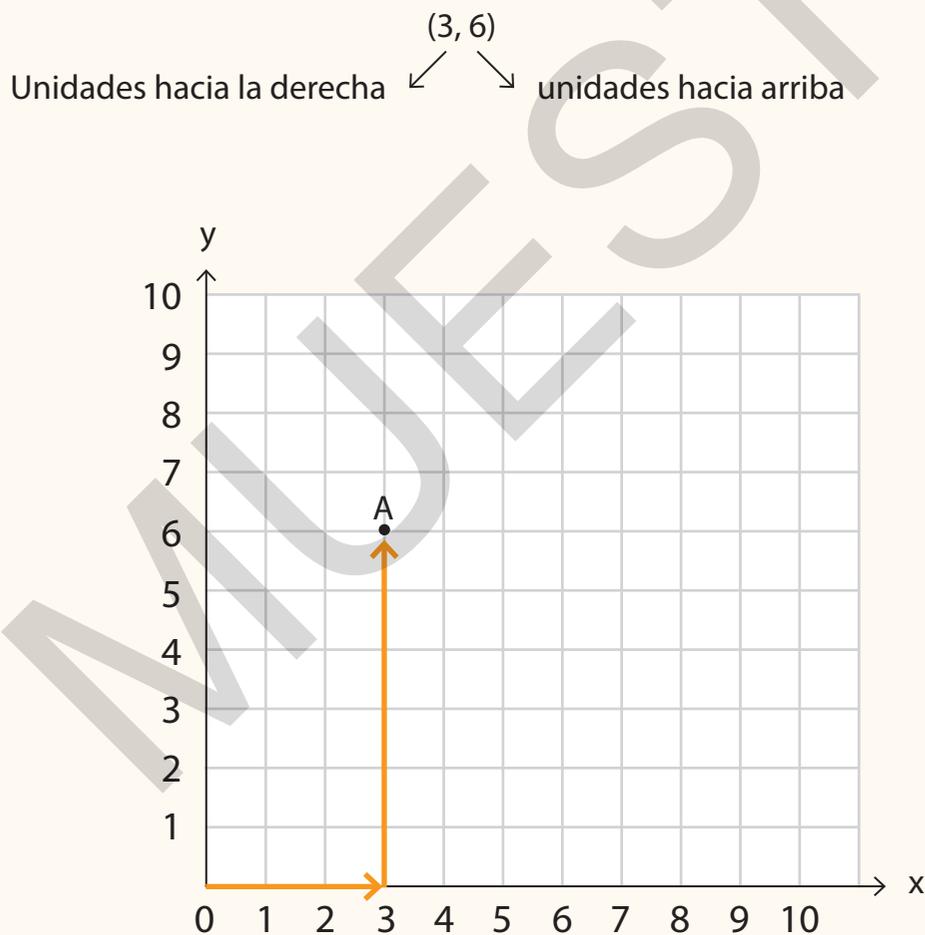
## Conocer planos y pares ordenados

Un plano de coordenadas permite ubicar o localizar puntos.

Los puntos, se ubican en el plano a partir de un par ordenado de números, por ejemplo, A (3, 6).

El primer número del par ordenado, en este caso, el 3, indica cuántas unidades a la derecha, a partir del 0, se debe avanzar.

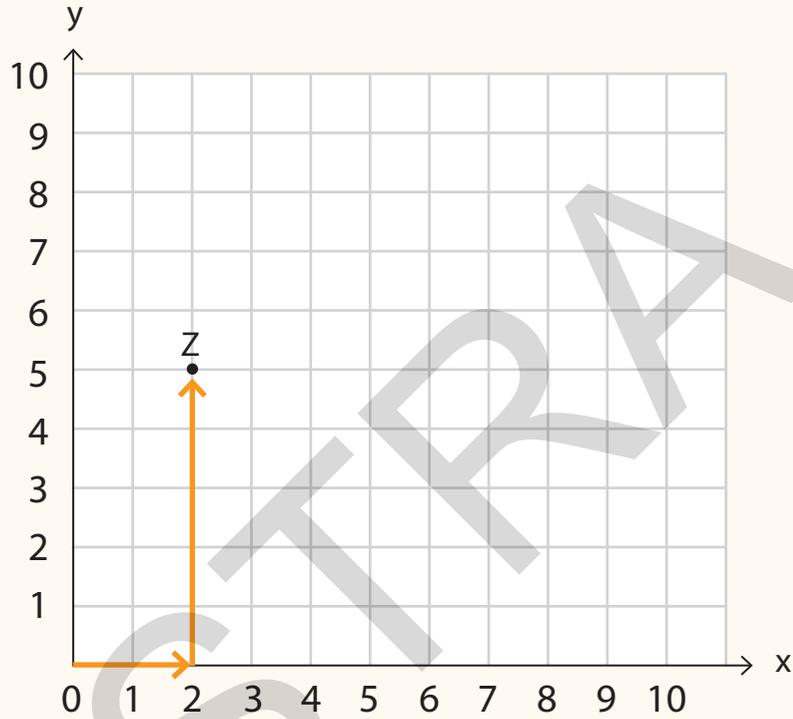
El segundo número del par ordenado, en este caso, el 6, indica cuántas unidades hacia arriba se debe avanzar.



## Conocer planos y pares ordenados

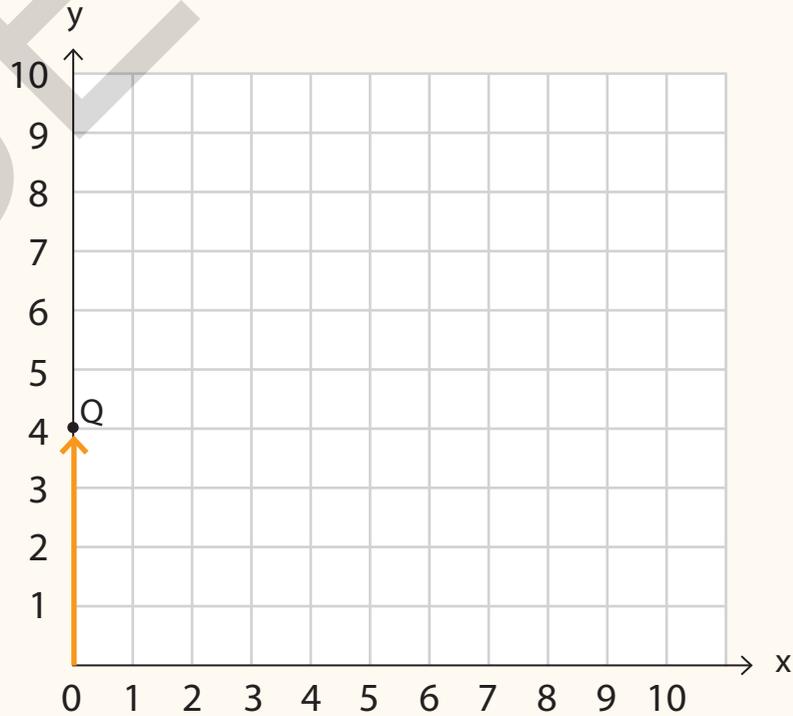
Observe como ubicar el punto Z (2, 5).

- Comience del 0
- Avance 2 unidades a la derecha
- Avance 5 unidades hacia arriba



Observe como ubicar el punto Q (0, 4).

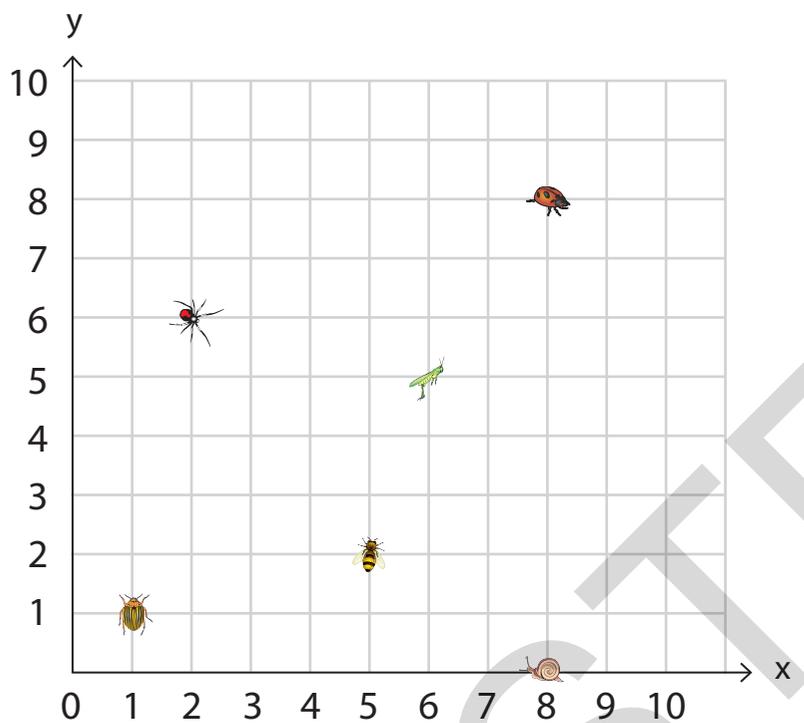
- Comience del 0
- Avance 0 unidades a la derecha
- Avance 4 unidades hacia arriba



## Conocer planos y pares ordenados

Observe cada punto y anote el par ordenado que indica su ubicación.

1



 (    ,    )

 (    ,    )

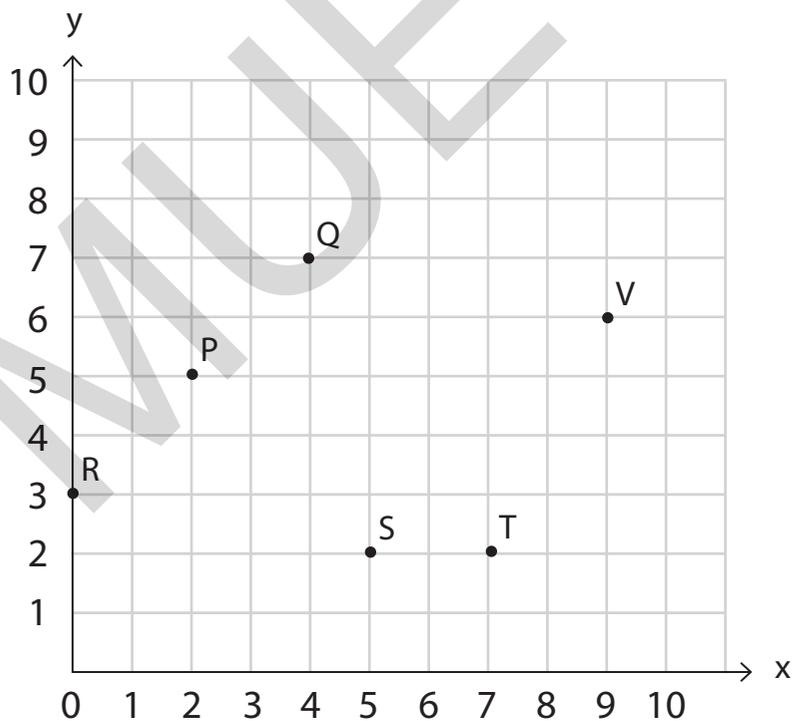
 (    ,    )

 (    ,    )

 (    ,    )

 (    ,    )

2



P (    ,    )

Q (    ,    )

R (    ,    )

S (    ,    )

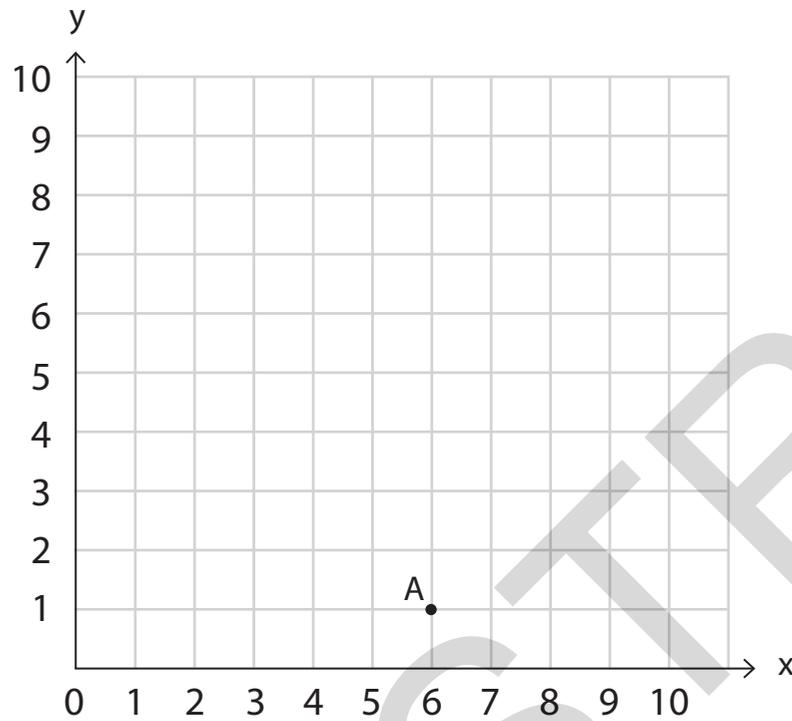
T (    ,    )

V (    ,    )

## Conocer planos y pares ordenados

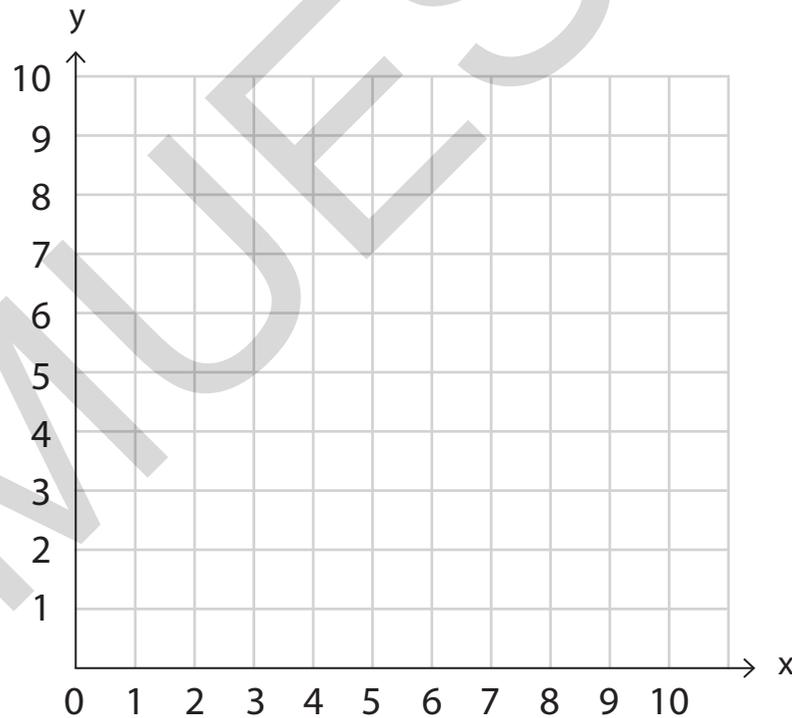
Ubique los siguientes pares ordenados en el plano de coordenadas.

1



- A (6, 1)
- B (3, 4)
- C (2, 7)
- D (9, 5)
- E (1, 7)
- F (8, 3)
- G (10, 6)

2

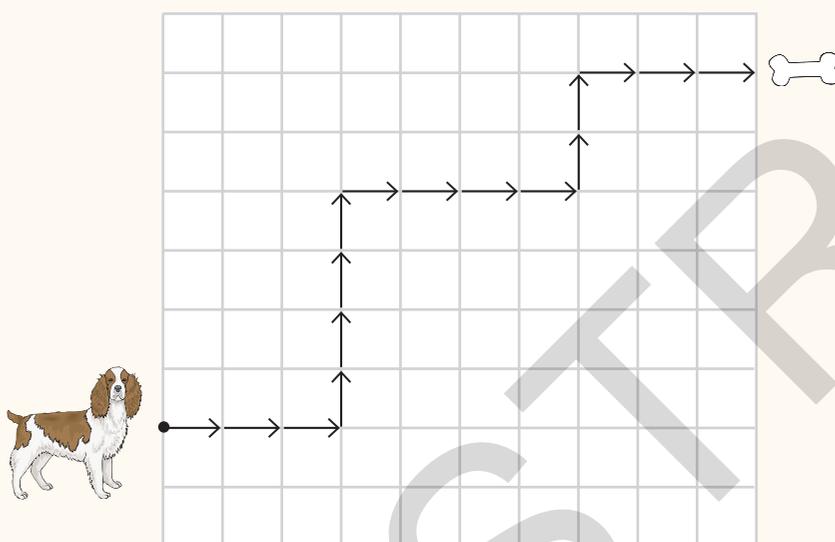


- L (5, 7)
- M (3, 5)
- N (3, 2)
- O (5, 1)
- P (1, 7)
- F (7, 2)
- Q (7, 5)

## Conocer y realizar trayectorias en un plano

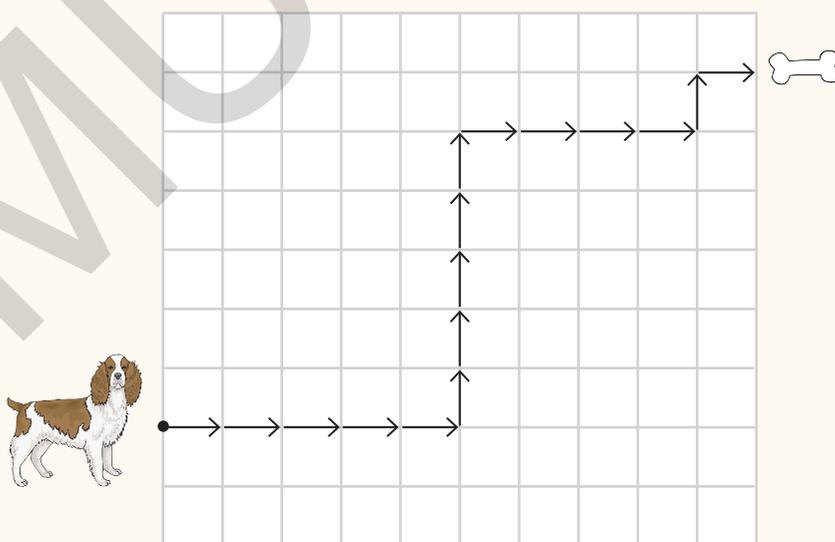
En un plano de coordenadas se puede ubicar puntos y también realizar trayectorias. Observe la trayectoria que realizará el perro para llegar al hueso:

$\rightarrow \rightarrow \rightarrow$      $\uparrow \uparrow \uparrow \uparrow$      $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$      $\uparrow \uparrow$      $\rightarrow \rightarrow \rightarrow$   
 (3 a la derecha)    (4 hacia arriba)    (4 a la derecha)    (2 hacia arriba)    (3 a la derecha)



Observe que el mismo perro podría haber realizado otra trayectoria para llegar al hueso:

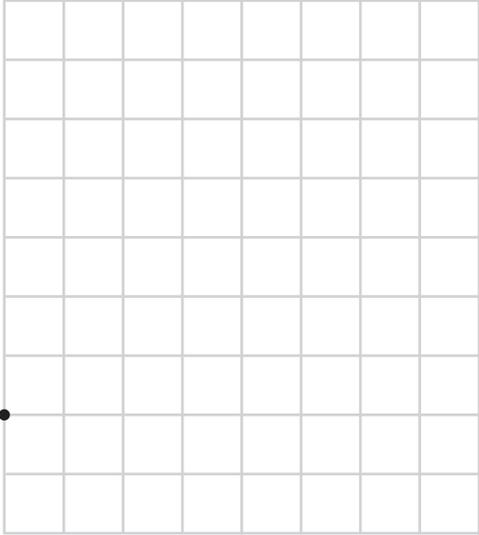
$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$      $\uparrow \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow$      $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$      $\uparrow$      $\rightarrow$



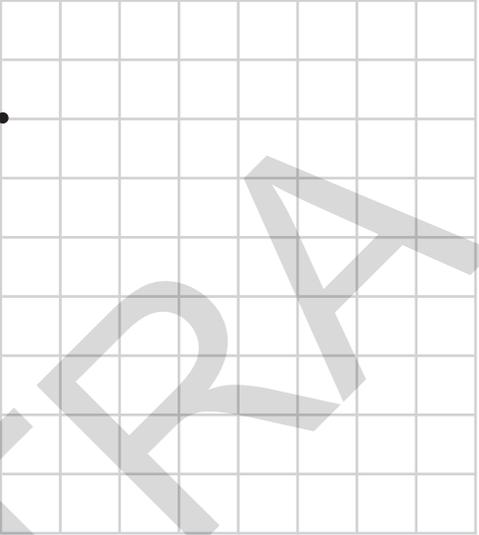
## Conocer y realizar trayectorias en un plano

Realice las trayectorias que se indican en cada plano partiendo desde el punto destacado.

Ⓐ



Ⓑ

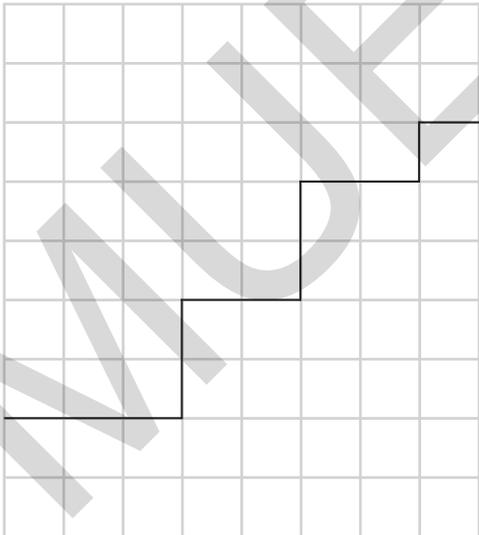


Ⓐ →→→→→ ↑↑↑↑ ←←←← ↑↑ →→→→→

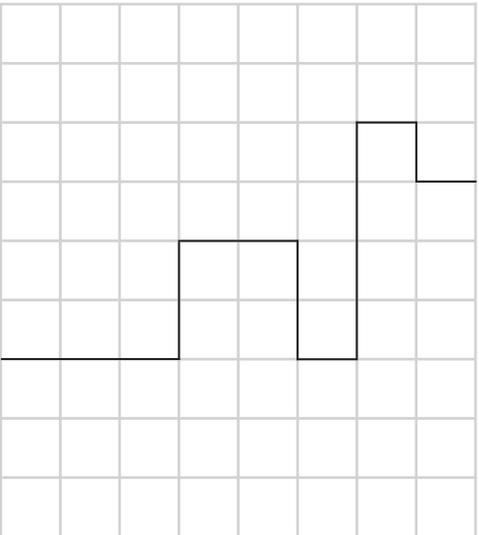
Ⓑ →→ ↓↓ →→ ↓ →→ ↓ →

Utilizando las flechas, indique las trayectorias realizadas en cada plano.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓐ \_\_\_\_\_

Ⓑ \_\_\_\_\_

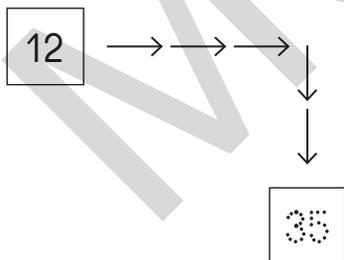
# Conocer y realizar trayectorias en una tabla

Observe la tabla:

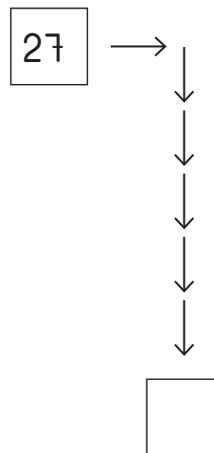
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	85	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Siga la trayectoria desde el número destacado.  
Escriba en el recuadro el número al que llega.

1



2



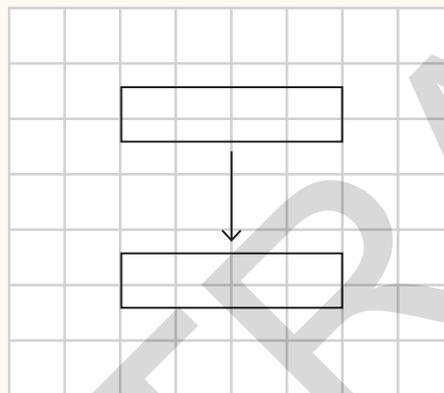
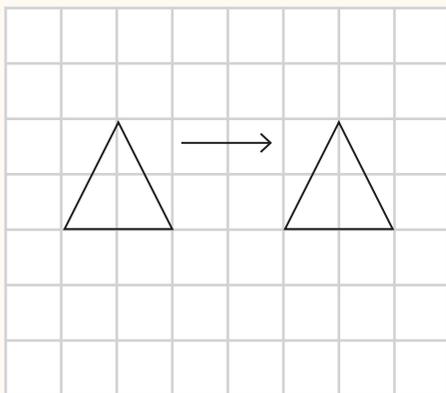
# Conocer y realizar trayectorias en una tabla

<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>
<p>7</p>	<p>8</p>
<p>9</p>	<p>10</p>

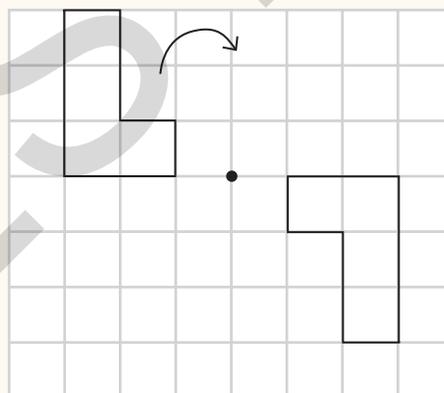
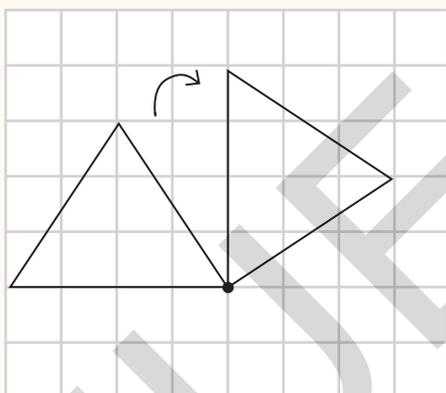
## Conocer movimientos de figuras

Una figura puede moverse dentro de un plano a través de un movimiento de traslación, reflexión o rotación.

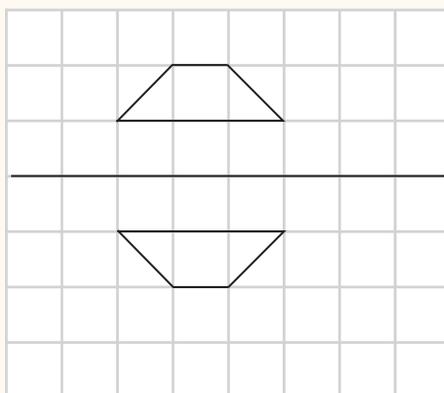
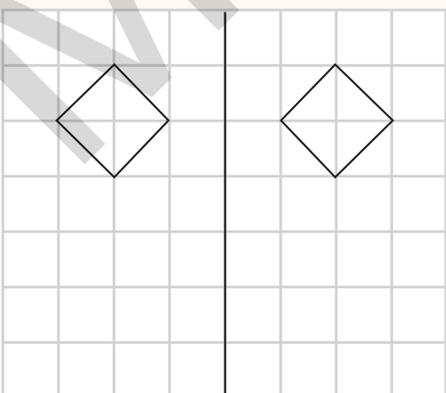
Movimiento de **traslación**: es aquel en que una figura se desliza dentro de un plano en distintas direcciones (arriba, abajo, derecha, izquierda).



Movimiento de **rotación**: es aquel en que una figura gira o rota dentro de un plano alrededor de un punto.



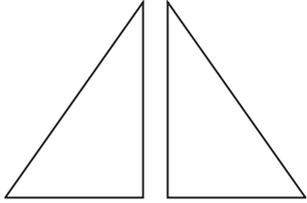
Movimiento de **reflexión**: es aquel en que una figura se refleja sobre un eje vertical u horizontal.



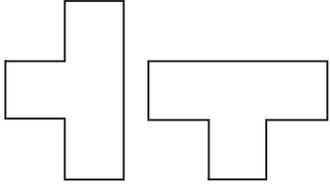
## Conocer movimientos de figuras

Observe los siguientes movimientos. Una con una línea según corresponda.

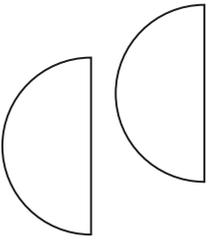
1



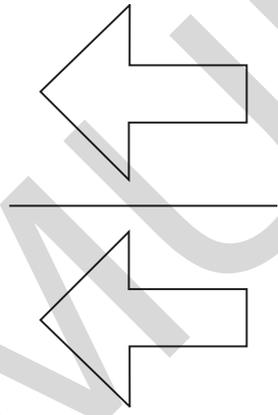
2



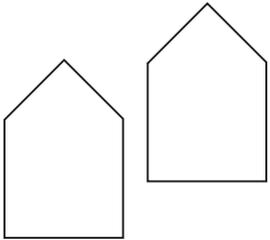
3



4



5



movimiento de traslación

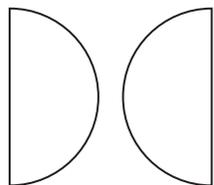
movimiento de reflexión

movimiento de rotación

## Conocer movimientos de figuras

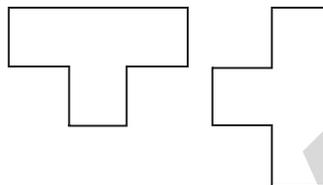
Observe los siguientes movimientos. Encierre la alternativa correcta.

1



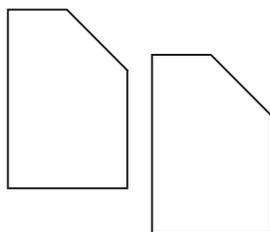
- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

2



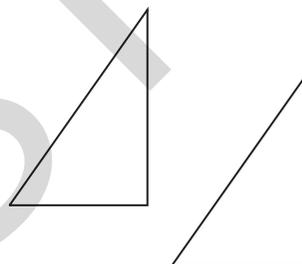
- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

3



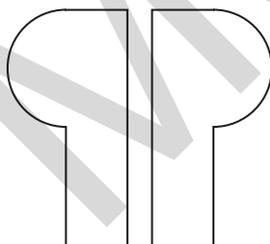
- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

4



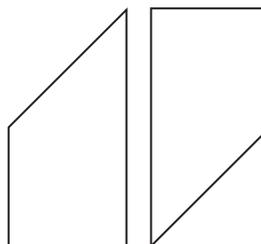
- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

5



- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

6

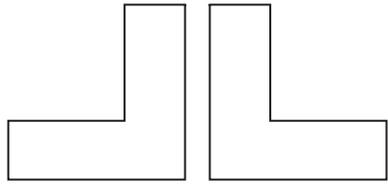


- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

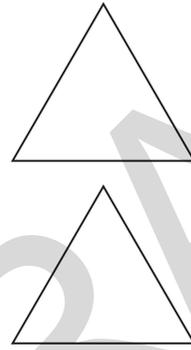
## Conocer movimientos de figuras

Observe los movimientos. Escriba rotación, traslación o reflexión según corresponda.

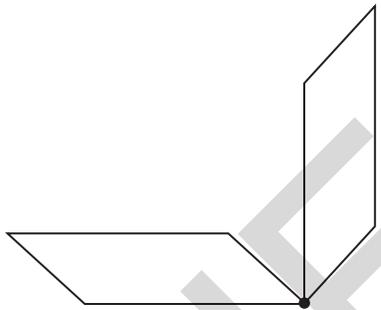
1



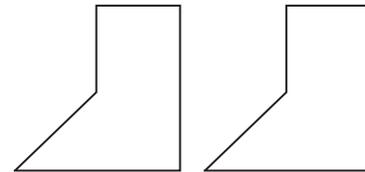
2



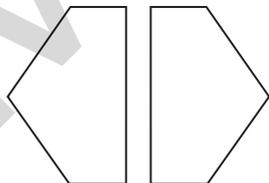
3



4



5



6

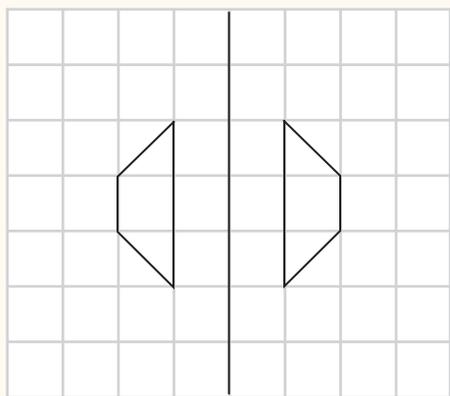


## Conocer figuras congruentes

Observe que al realizar una reflexión, rotación o traslación, se obtienen dos figuras **congruentes**.

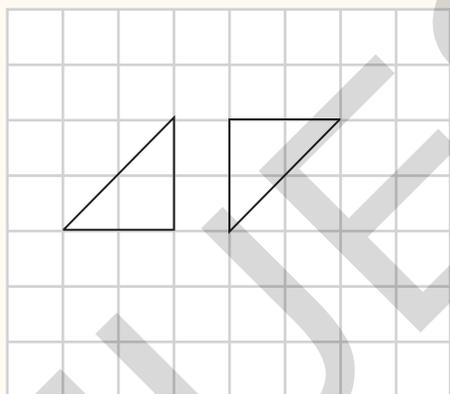
Dos o más figuras son congruentes cuando tienen igual forma y tamaño.

Reflexión



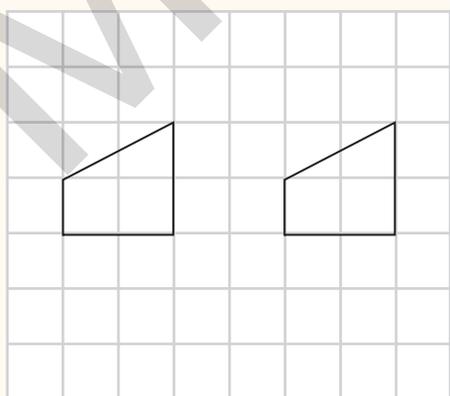
Ambas figuras son congruentes.

Rotación



Ambas figuras son congruentes.

Traslación

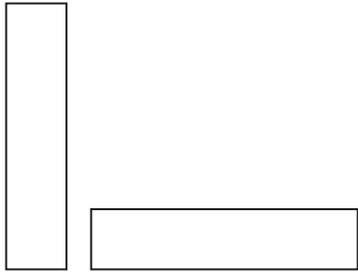


Ambas figuras son congruentes.

# Conocer figuras congruentes

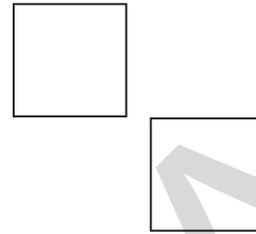
Indique si cada par de figuras son o no congruentes.

1



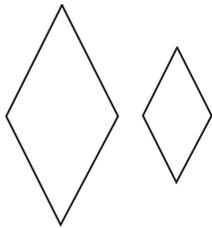
son congruentes

2



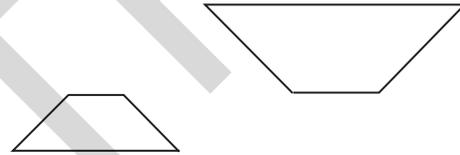
\_\_\_\_\_

3



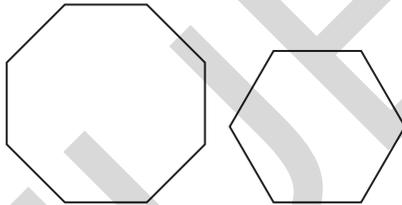
\_\_\_\_\_

4



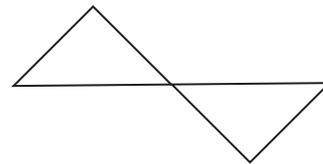
\_\_\_\_\_

5



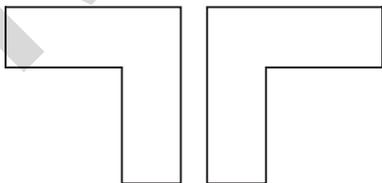
\_\_\_\_\_

6



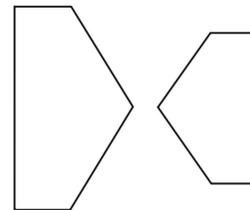
\_\_\_\_\_

7



\_\_\_\_\_

8



\_\_\_\_\_

## Desafíos

Comience desde el punto A y siga las instrucciones.

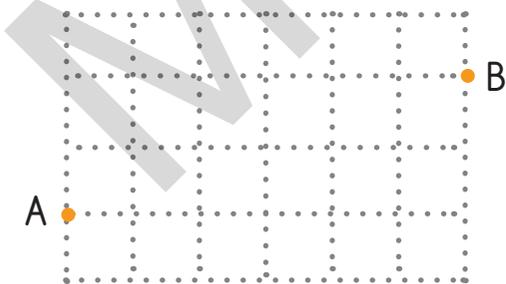


- Avance 2 cm a la derecha y marque ese punto como B.
  - Desde B avance 6 cm a la derecha y marque ese punto como C.
  - Desde C retroceda 10 cm a la izquierda y marque ese punto como D.
  - Desde D retroceda 3 cm a la izquierda y marque ese punto como E.
- 1 ¿A qué distancia se encuentra el punto E del punto A? \_\_\_\_\_
- 2 ¿Qué distancia es mayor XE ó CY? \_\_\_\_\_

Resuelva.

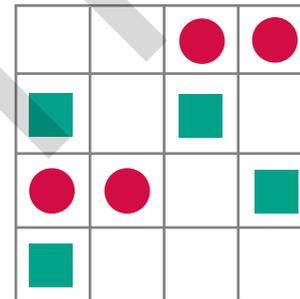
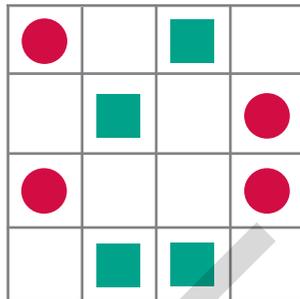
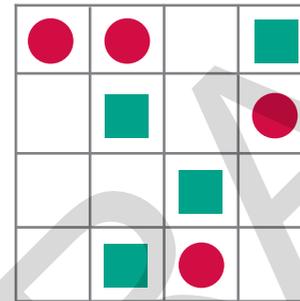
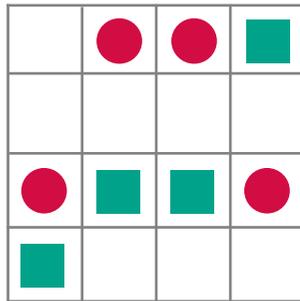
El lado de cada cuadrado mide 1 cm, al recorrer por las líneas punteadas:

- 3 ¿Cuál es la menor longitud para llegar de A a B?

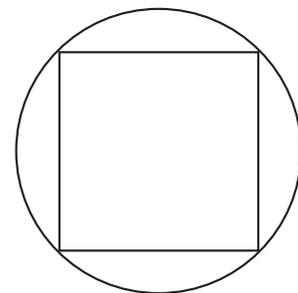
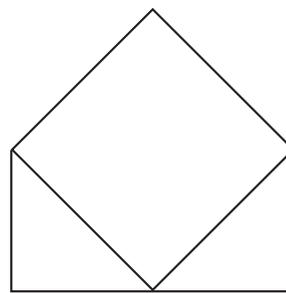
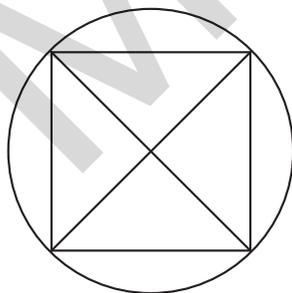


- 4 ¿Cuántas rutas diferentes puede encontrar que tengan esa misma longitud?

- 5 Divida cada figura en 4 partes de igual forma y tamaño, de manera que en cada parte siempre haya un cuadrado y un círculo.



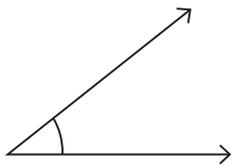
- 6 Encierre la o las figuras que se pueden dibujar sin levantar el lápiz y sin pasar más de una vez por cada línea.



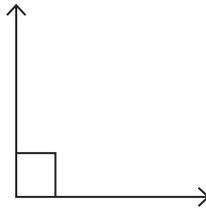
## Geometría: figuras 2D

### Ángulos

Ángulo menor que un ángulo recto.



Ángulo recto: mide  $90^\circ$ .

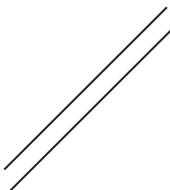


Ángulo mayor que un ángulo recto.

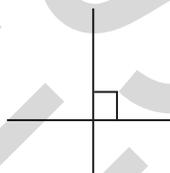


### Rectas

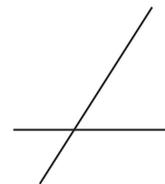
Paralelas: nunca se cruzan o intersectan.



Secantes: se intersectan en un punto. Si se intersectan formando ángulos rectos son perpendiculares, si no, son oblicuas.



perpendiculares



oblicuas

### Figuras simétricas

Son figuras 2D que se pueden dividir en dos partes iguales. La línea que las divide se llama eje de simetría.

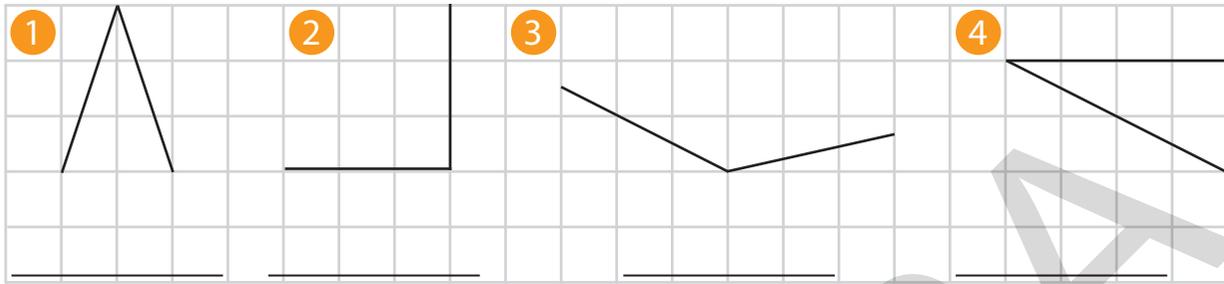
### Movimientos de una figura

- **Reflexión:** es aquel en que una figura se refleja sobre un eje vertical u horizontal.
- **Traslación:** es aquel en que una figura se desliza dentro de un plano en distintas direcciones (arriba, abajo, derecha, izquierda).
- **Rotación:** es aquel en que una figura gira o rota dentro de un plano alrededor de un punto.

Al reflejar, trasladar o rotar una figura resulta una figura congruente a la original.

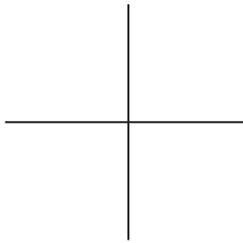
Nombre: \_\_\_\_\_

Observe cada ángulo e indique si es recto, mayor que un ángulo recto o menor que un ángulo recto.



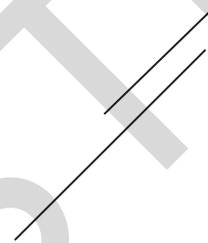
Observe cada par de rectas. Encierre la alternativa correcta.

5



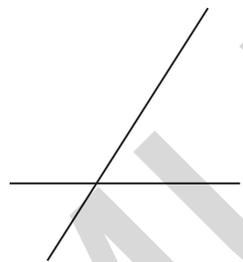
- a) oblicua
- b) perpendicular

6



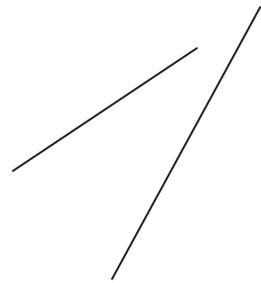
- a) paralelas
- b) secantes

7



- a) secante
- b) perpendicular

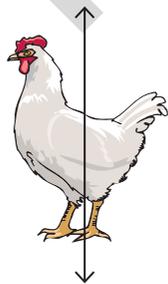
8



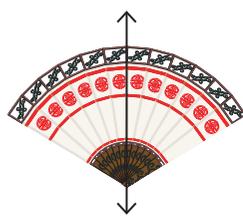
- a) paralela
- b) oblicuas

Encierre en un círculo aquellas figuras que son simétricas.

9



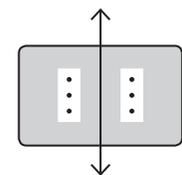
10



11



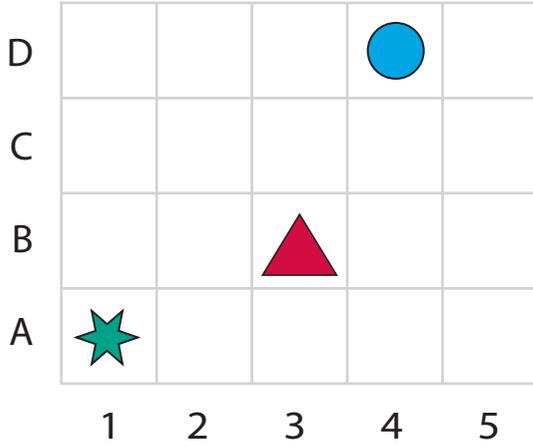
12



Nombre: \_\_\_\_\_

Anote la ubicación de cada objeto en el plano

13



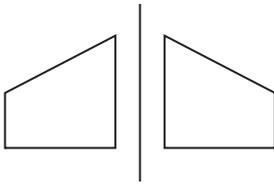
 (\_\_, \_\_)

 (\_\_, \_\_)

 (\_\_, \_\_)

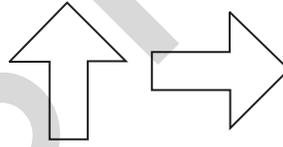
Observe los siguientes movimientos. Encierre la alternativa correcta.

14



- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

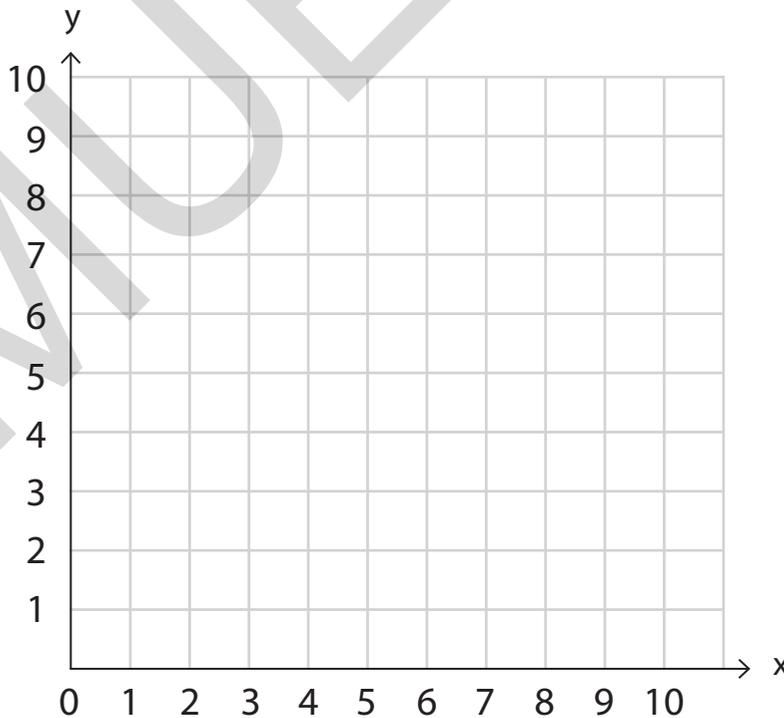
15



- a) reflexión
- b) traslación
- c) rotación

Ubique los siguientes pares ordenados en el plano de coordenadas.

16



A (3, 4)

B (5, 0)

C (2, 8)

D (7, 5)

E (6, 7)

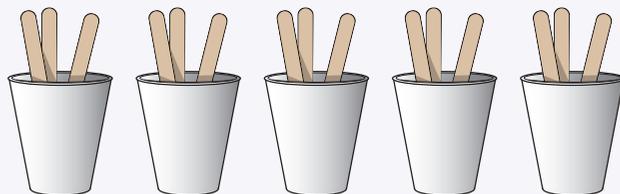
F (0, 5)

# Multiplicar por 2, 5 y 10

- 148 Sumar grupos iguales
- 152 Entender el concepto de multiplicación
- 156 Multiplicar con matrices
- 160 Conocer la propiedad conmutativa de la multiplicación
- 162 Multiplicar por 2 contando de 2 en 2
- 164 Multiplicar por 2
- 168 Multiplicar por 5 contando de 5 en 5
- 170 Multiplicar por 5
- 174 Multiplicar por 10 contando de 10 en 10
- 176 Multiplicar por 10
- 180 Multiplicar por 1 y por 0
- 182 Resolver problemas
- 184 Resolver problemas de 2 pasos
- 188 Desafíos
- 190 Lo que debo saber
  
- 191 **REPASO DEL CAPÍTULO 5**

## Sumar grupos iguales

Tome 5 vasos. Ponga 3 palos de helado en cada vaso.



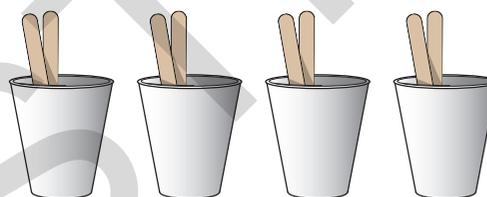
Complete:  $\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{15}$

5 grupos de 3 =  $\boxed{15}$

5 x 3 =  $\boxed{15}$

Siga las instrucciones y complete.

- 1 Tome 4 vasos.  
Ponga 2 palos de helado en cada vaso.

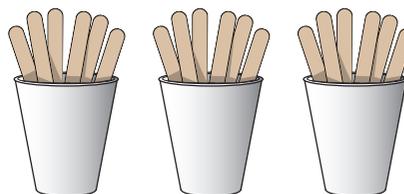


Complete:  $\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

4 grupos de 2 =  $\boxed{\phantom{0}}$

4 x 2 =  $\boxed{\phantom{0}}$

- 2 Tome 3 vasos.  
Ponga 6 palos de helado en cada vaso.



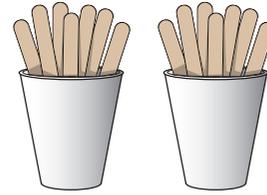
Complete:  $\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

3 grupos de 6 =  $\boxed{\phantom{0}}$

3 x 6 =  $\boxed{\phantom{0}}$

## Sumar grupos iguales

- 3 Tome 2 vasos.  
Ponga 7 palos de helado en cada vaso.

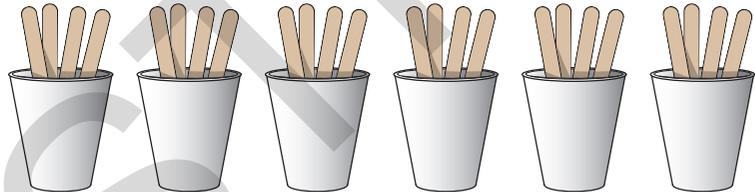


Complete:  $\square + \square = \square$

2 grupos de 7 =  $\square$

2 x 7 =  $\square$

- 4 Tome 6 vasos.  
Ponga 4 palos de helado en cada vaso.

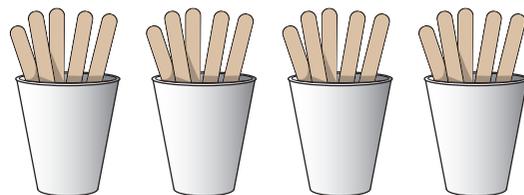


Complete:  $\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

6 grupos de 4 =  $\square$

6 x 4 =  $\square$

- 5 Tome 4 vasos.  
Ponga 5 palos de helado en cada vaso.



Complete:  $\square + \square + \square + \square = \square$

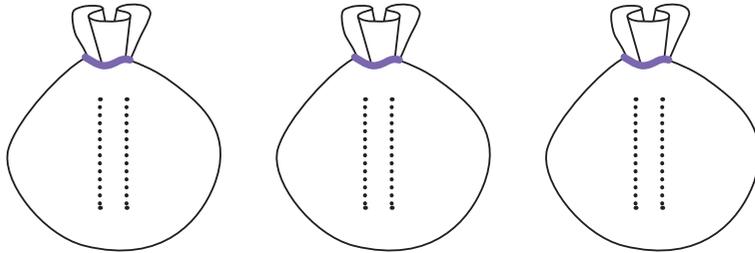
4 grupos de 5 =  $\square$

4 x 5 =  $\square$

## Sumar grupos iguales

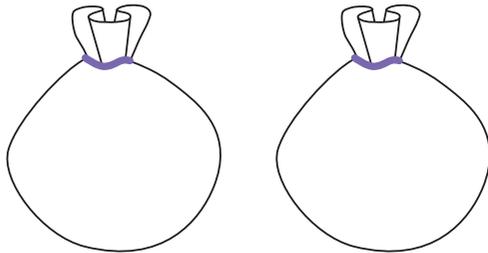
Represente.

1 2 lápices en cada bolsa



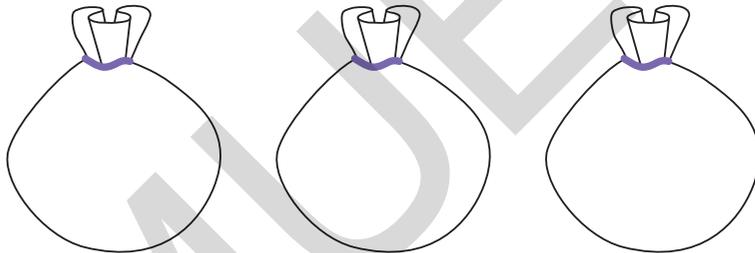
Hay 3 bolsas con 2 lápices cada una. En total hay 6 lápices.

2 5 lápices en cada bolsa



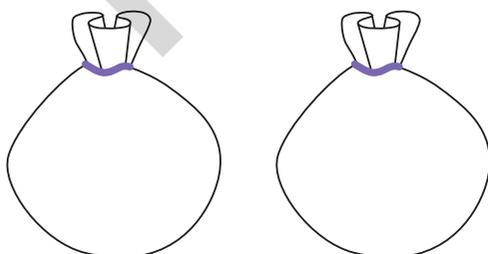
Hay 2 bolsas con 5 lápices cada una. En total hay 10 lápices.

3 3 lápices en cada bolsa



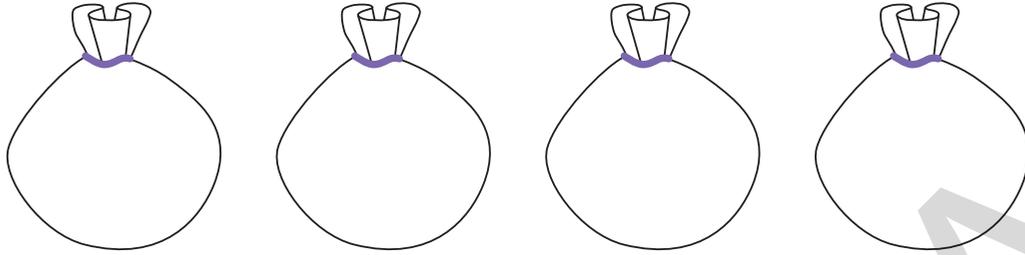
Hay 3 bolsas con 3 lápices cada una. En total hay 9 lápices.

4 2 lápices en cada bolsa



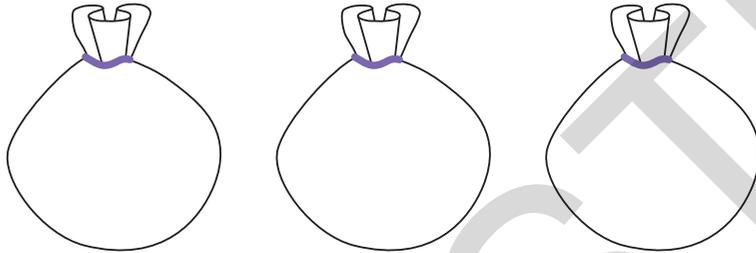
Hay 2 bolsas con 2 lápices cada una. En total hay 4 lápices.

5 2 lápices en cada bolsa



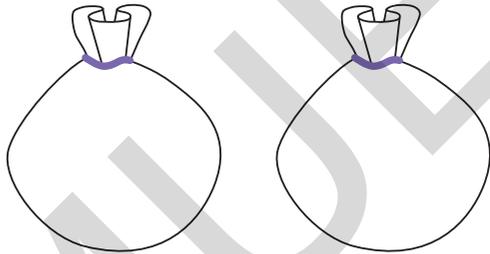
Hay 4 bolsas con 2 lápices cada una. En total hay \_\_\_\_\_ lápices.

6 1 lápiz en cada bolsa



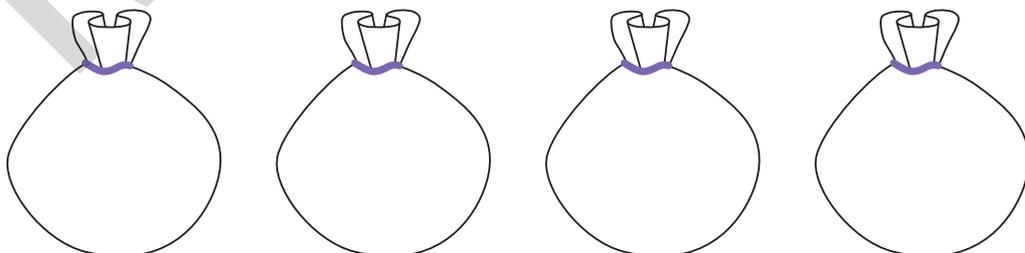
Hay 3 bolsas con 1 lápiz cada una. En total hay \_\_\_\_\_ lápices.

7 3 lápices en cada bolsa



Hay 2 bolsas con 3 lápices cada una. En total hay \_\_\_\_\_ lápices.

8 3 lápices en cada bolsa



Hay 4 bolsas con 3 lápices cada una. En total hay \_\_\_\_\_ lápices.

# Entender el concepto de multiplicación



$$\begin{array}{r} 2 + 2 + 2 = 6 \\ 3 \text{ grupos de } 2 = 6 \\ 3 \times 2 = 6 \end{array}$$

Sumar grupos con la misma cantidad de elementos es lo mismo que multiplicar el número de grupos por el número de elementos de cada grupo.



Observe y complete siguiendo el ejemplo.

1



$$\begin{array}{r} \quad + \quad = \quad \\ \text{---} \text{ grupos de } 4 = \text{---} \\ \quad \times \quad = \text{---} \end{array}$$

2



$$\begin{array}{r} \quad + \quad + \quad + \quad = \quad \\ \text{---} \text{ grupos de } 3 = \text{---} \\ \quad \times \quad = \text{---} \end{array}$$

3

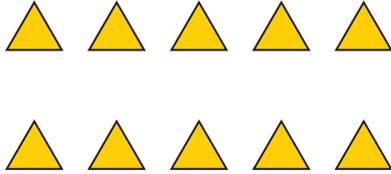


$$\begin{array}{r} \quad + \quad + \quad + \quad + \quad = \quad \\ \text{---} \text{ grupos de } 2 = \text{---} \\ \quad \times \quad = \text{---} \end{array}$$

# Entender el concepto de multiplicación

Observe y complete siguiendo el ejemplo.

1

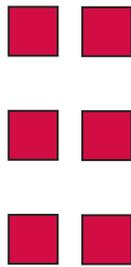


$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$$

$$\underline{2} \text{ grupos de } \underline{5} = \underline{10}$$

$$\underline{2} \times \underline{5} = \underline{10}$$

2

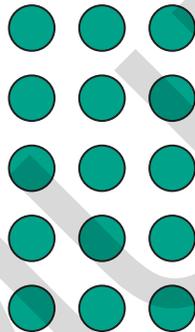


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3

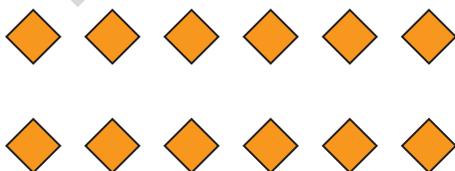


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4

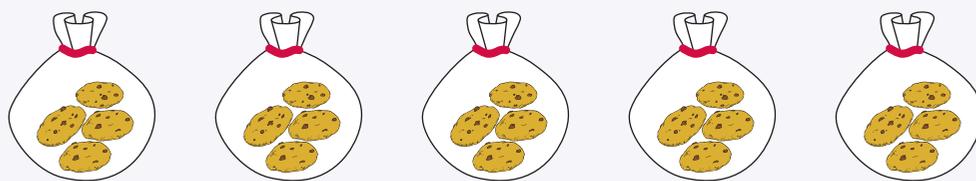


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# Entender el concepto de multiplicación



$$\underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{20}$$

$$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$$

Observe y complete.

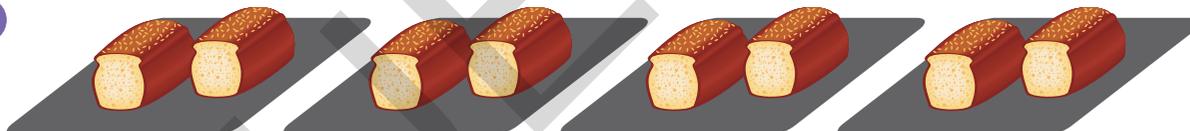
1



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

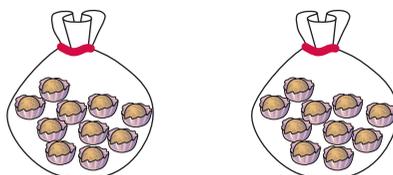
2



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## Entender el concepto de multiplicación

Resuelva.

1

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3

$$4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4

$$8 + 8 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6

$$1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7

$$6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8

$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10

$$7 + 7 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resuelva.

1

Camila y Valentina compraron 1 bolsa de galletones cada una. Si cada bolsa trae 5 galletones, ¿cuántos galletones compraron en total?

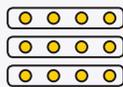
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Camila y Valentina compraron            galletones en total.

# Multiplicar con matrices



Para multiplicar matrices pienso:  
3 filas de 4 elementos cada una, es  
3 veces 4. Lo que es igual a  $3 \times 4$ .



Se multiplican las 3 filas de 4 elementos cada una,  
lo que da un total de 12 elementos.

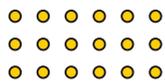
$$4 + 4 + 4 = \underline{12}$$

$$3 \text{ veces } 4 = \underline{12}$$

$$3 \times 4 = \underline{12}$$

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Complete la oración numérica.

1



$$6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ veces } 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

2



$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$2 \text{ veces } 5 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 5 = \underline{\quad}$$

3

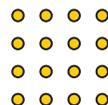


$$7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \text{ veces } 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 7 = \underline{\quad}$$

4



$$4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ veces } 4 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$

5



$$3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ veces } 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

6

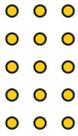
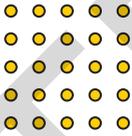
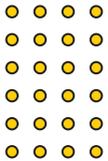


$$8 + 8 + 8 = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ veces } 8 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 8 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar con matrices

<p>7</p> <p><math>2 + 2 + 2 = \underline{\quad}</math></p>  <p>3 veces 2 = <math>\underline{\quad}</math></p> <p><math>3 \times 2 = \underline{\quad}</math></p>	<p>8</p> <p><math>6 + 6 = \underline{\quad}</math></p>  <p>2 veces 6 = <math>\underline{\quad}</math></p> <p><math>2 \times 6 = \underline{\quad}</math></p>
<p>9</p> <p><math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}</math></p>  <p>5 veces 3 = <math>\underline{\quad}</math></p> <p><math>5 \times 3 = \underline{\quad}</math></p>	<p>10</p> <p><math>5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}</math></p>  <p>5 veces 5 = <math>\underline{\quad}</math></p> <p><math>5 \times 5 = \underline{\quad}</math></p>
<p>11</p> <p><math>4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}</math></p>  <p>6 veces 4 = <math>\underline{\quad}</math></p> <p><math>6 \times 4 = \underline{\quad}</math></p>	<p>12</p> <p><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}</math></p>  <p>7 veces 2 = <math>\underline{\quad}</math></p> <p><math>7 \times 2 = \underline{\quad}</math></p>

Resuelva y grafique la respuesta.

- 1 María, la bibliotecaria del colegio, ordenó 5 filas con 3 sillas cada una.  
¿Cuántas sillas distribuyó María?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

María distribuyó  $\underline{\quad}$  sillas.

## Multiplicar con matrices



$$\begin{array}{ccc} 2 & \times & 3 & = & \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{factor} & & \text{factor} & & \text{producto} \end{array}$$

En una multiplicación, los números que se multiplican se llaman **factores**.  
El resultado se llama **producto**.

Multiplique.

1



$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

2



$$6 \times 3 = \underline{\quad}$$

3



$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$

5



$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

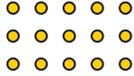
6



$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar con matrices

Complete con la oración numérica.

<p>1</p>  <p>___ x ___ = ___</p>	<p>2</p>  <p>___ x ___ = ___</p>
<p>3</p>  <p>___ x ___ = ___</p>	<p>4</p>  <p>___ x ___ = ___</p>

Represente cada multiplicación usando una matriz. Resuelva.

<p>1</p> $4 \times 5 = \underline{\quad}$	<p>2</p> $2 \times 4 = \underline{\quad}$
<p>3</p> $3 \times 2 = \underline{\quad}$	<p>4</p> $3 \times 6 = \underline{\quad}$

# Conocer la propiedad conmutativa de la multiplicación



$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

↓     ↓     ↓  
factor factor producto

$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

↓     ↓     ↓  
factor factor producto

La propiedad **conmutativa** de la multiplicación permite cambiar el orden de los factores sin alterar el producto.

Resuelva.

1



$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

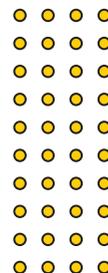
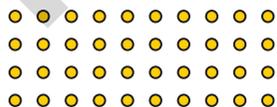
2



$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 2 = \underline{\quad}$

3

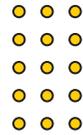


$4 \times 10 = \underline{\quad}$

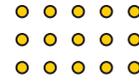
$10 \times 4 = \underline{\quad}$

## Conocer la propiedad conmutativa de la multiplicación

4

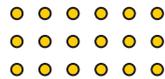


$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

5

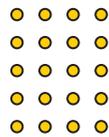


$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

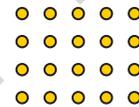


$$6 \times 3 = \underline{\quad}$$

6



$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$4 \times 5 = \underline{\quad}$$

Resuelva.

1

Don Jaime, dueño de una vulcanización, encargó 5 cajas con 4 neumáticos cada una y recibió 4 cajas con 5 neumáticos cada una.  
¿Recibió don Jaime el número de neumáticos que necesitaba?

R: \_\_\_\_\_

2

En la vulcanización, durante la mañana, llegaron 3 autos y fueron recauchados todos sus neumáticos. Durante la tarde, llegaron 4 autos y a cada uno se le recaucharon 3 neumáticos.  
¿Se recaucharon más neumáticos durante la mañana o durante la tarde?

R: \_\_\_\_\_

## Multiplicar por 2 contando de 2 en 2



$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

Cuento de 2 en 2 y  
escribo el resultado.



Cuente de 2 en 2 y complete.

1



$$1 \times 2 = \underline{\quad}$$

2



$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$

3



$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

5



$$5 \times 2 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar por 2 contando de 2 en 2

6



$$6 \times 2 = \underline{\quad}$$

7



$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

8



$$8 \times 2 = \underline{\quad}$$

9



$$9 \times 2 = \underline{\quad}$$

10



$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$

Resuelva.

1

Carolina tiene 7 pares de aros. ¿Cuántos aros tiene en total?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Carolina tiene        aros en total.

## Multiplicar por 2



$$6 \times 2 = \underline{12}$$

factor factor producto



$$2 \times 6 = \underline{12}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$$1 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 1 = \underline{\quad}$$

2



$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$

3



$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$

5



$$5 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 5 = \underline{\quad}$$

6



$6 \times 2 = \underline{\quad}$



$2 \times 6 = \underline{\quad}$

7



$7 \times 2 = \underline{\quad}$



$2 \times 7 = \underline{\quad}$

8



$8 \times 2 = \underline{\quad}$



$2 \times 8 = \underline{\quad}$

9



$9 \times 2 = \underline{\quad}$



$2 \times 9 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 2 = \underline{\quad}$



$2 \times 10 = \underline{\quad}$

## Multiplicar por 2

1	x	2	=	2
2	x	2	=	4
3	x	2	=	6
4	x	2	=	8
5	x	2	=	10
6	x	2	=	12
7	x	2	=	14
8	x	2	=	16
9	x	2	=	18
10	x	2	=	20

Esta es la tabla de multiplicar del 2.



Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

1

$$\boxed{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}} = \begin{cases} 2 \times 7 \\ 7 \times 2 \end{cases}$$

2

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 6 \times 2 \\ 2 \times 6 \end{cases}$$

3

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 5 \times 2 \\ 2 \times 5 \end{cases}$$

4

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 2 \times 4 \\ 4 \times 2 \end{cases}$$

5

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 9 \times 2 \\ 2 \times 9 \end{cases}$$

6

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 1 \times 2 \\ 2 \times 1 \end{cases}$$

7

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 2 \times 3 \\ 3 \times 2 \end{cases}$$

8

$$\boxed{\phantom{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}}} = \begin{cases} 2 \times 8 \\ 8 \times 2 \end{cases}$$

Complete cada multiplicación.

1  $5 \times \square = 10$

2  $\square \times 2 = 12$

3  $\square \times 2 = 14$

4  $2 \times \square = 8$

5  $\square \times 2 = 4$

6  $\square \times 1 = 2$

7  $8 \times \square = 16$

8  $9 \times \square = 18$

9  $2 \times \square = 6$

10  $\square \times 10 = 20$

Grafique y resuelva.

- 1 En un criadero de conejos hay 20 conejos angora. Si de estos, 4 hembras parieron 2 crías cada una, ¿cuántas crías fueron paridas?

\_\_\_ x \_\_\_ = \_\_\_  
\_\_\_ crías fueron paridas.

Desafío.

- 1 En un criadero de conejos enanos, 6 hembras tuvieron 2 crías cada una, ¿cuántas orejas hay en total entre las crías nacidas y sus madres?

\_\_\_ x \_\_\_ = \_\_\_  
\_\_\_ x \_\_\_ = \_\_\_  
\_\_\_ orejas en total.

## Multiplicar por 5 contando de 5 en 5



$$3 \times 5 = \underline{15}$$

Cuento de 5 en 5  
y escribo el total.



Cuente de 5 en 5 y complete.

1



$$1 \times 5 = \underline{\quad}$$

2



$$2 \times 5 = \underline{\quad}$$

3



$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 5 = \underline{\quad}$$

5



$$5 \times 5 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar por 5 contando de 5 en 5

6



$$6 \times 5 = \underline{\quad}$$

7



$$7 \times 5 = \underline{\quad}$$

8



$$8 \times 5 = \underline{\quad}$$

9



$$9 \times 5 = \underline{\quad}$$

10



$$10 \times 5 = \underline{\quad}$$

Resuelva.

1

Si conoce el producto de  $4 \times 5$ , ¿cómo puede encontrar el producto de  $5 \times 5$ ?  
Explique su respuesta.

R: \_\_\_\_\_

# Multiplicar por 5



$$3 \times 5 = \underline{15}$$

factor factor producto



$$5 \times 3 = \underline{15}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$$1 \times 5 = \underline{\quad}$$



$$5 \times 1 = \underline{\quad}$$

2

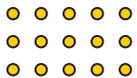


$$2 \times 5 = \underline{\quad}$$



$$5 \times 2 = \underline{\quad}$$

3

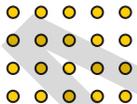


$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

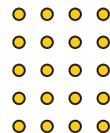


$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$

4

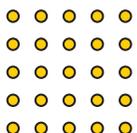


$$4 \times 5 = \underline{\quad}$$

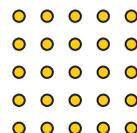


$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$

5

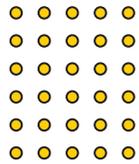


$$5 \times 5 = \underline{\quad}$$

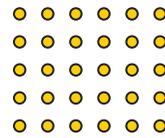


$$5 \times 5 = \underline{\quad}$$

6

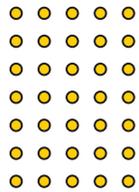


$6 \times 5 = \underline{\quad}$

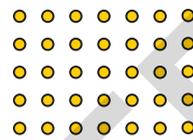


$5 \times 6 = \underline{\quad}$

7

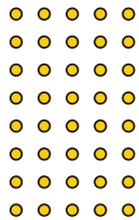


$7 \times 5 = \underline{\quad}$

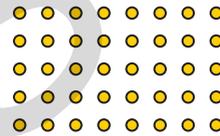


$5 \times 7 = \underline{\quad}$

8

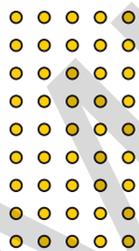


$8 \times 5 = \underline{\quad}$

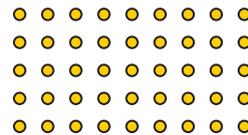


$5 \times 8 = \underline{\quad}$

9

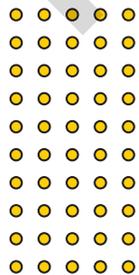


$9 \times 5 = \underline{\quad}$

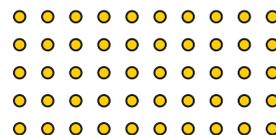


$5 \times 9 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 5 = \underline{\quad}$



$5 \times 10 = \underline{\quad}$

## Multiplicar por 5

1	x	5	=	5
2	x	5	=	10
3	x	5	=	15
4	x	5	=	20
5	x	5	=	25
6	x	5	=	30
7	x	5	=	35
8	x	5	=	40
9	x	5	=	45
10	x	5	=	50

Observa que todos los productos de la tabla del 5 terminan en 0 o 5.



Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

1  =  $\begin{cases} 5 \times 3 \\ 3 \times 5 \end{cases}$

2  =  $\begin{cases} 7 \times 5 \\ 5 \times 7 \end{cases}$

3  =  $\begin{cases} 5 \times 2 \\ 2 \times 5 \end{cases}$

4  =  $\begin{cases} 8 \times 5 \\ 5 \times 8 \end{cases}$

5  =  $\begin{cases} 5 \times 1 \\ 1 \times 5 \end{cases}$

6  =  $\begin{cases} 10 \times 5 \\ 5 \times 10 \end{cases}$

7  =  $\begin{cases} 9 \times 5 \\ 5 \times 9 \end{cases}$

8  =  $\begin{cases} 5 \times 4 \\ 4 \times 5 \end{cases}$

Complete cada multiplicación.

1  $5 \times \square = 10$

2  $\square \times 8 = 40$

3  $\square \times 6 = 30$

4  $9 \times \square = 45$

5  $1 \times \square = 5$

6  $\square \times 5 = 50$

7  $\square \times 5 = 20$

8  $5 \times \square = 25$

9  $5 \times \square = 35$

10  $\square \times 5 = 15$

Grafique y resuelva.

- 1 Un sastre necesita confeccionar y entregar 5 abrigos de mujer a cada una de las 3 tiendas de abrigos de la ciudad.  
¿Cuántos abrigos debe confeccionar?

$\square \times \square = \square$

Debe confeccionar  $\square$  abrigos.

- 2 Si para un abrigo de mujer utiliza 5 botones, ¿cuántos botones necesita el sastre para confeccionar 8 abrigos?

$\square \times \square = \square$

Necesita  $\square$  botones para los 8 abrigos.

## Multiplicar por 10 contando de 10 en 10



$$5 \times 10 = \underline{50}$$

Cuento de 10 en 10  
y escribo el total.



Cuento de 10 en 10 y complete.



$$1 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$4 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$5 \times 10 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar por 10 contando de 10 en 10

6



$$6 \times 10 = \underline{\quad}$$

7



$$7 \times 10 = \underline{\quad}$$

8



$$8 \times 10 = \underline{\quad}$$

9



$$9 \times 10 = \underline{\quad}$$

10



$$10 \times 10 = \underline{\quad}$$

Resuelva.

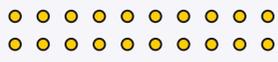
1

Macarena utiliza 10 mostacillas para confeccionar una pulsera.  
¿Cuántas mostacillas necesita para confeccionar 8 pulseras?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Macarena necesita            mostacillas.

# Multiplicar por 10



$$2 \times 10 = \underline{20}$$

factor factor producto



$$10 \times 2 = \underline{20}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$$1 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 1 = \underline{\quad}$$

2

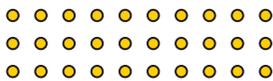


$$2 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$

3

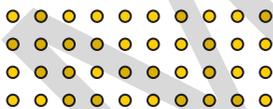


$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 3 = \underline{\quad}$$

4

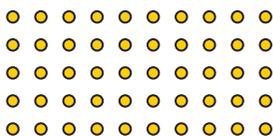


$$4 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 4 = \underline{\quad}$$

5

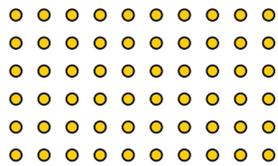


$$5 \times 10 = \underline{\quad}$$

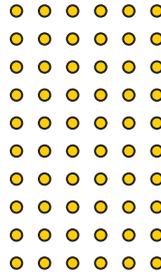


$$10 \times 5 = \underline{\quad}$$

6

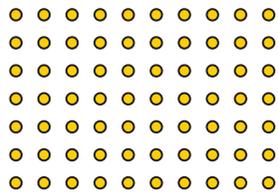


$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

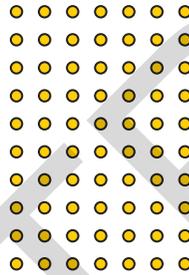


$10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

7

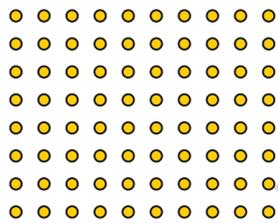


$7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

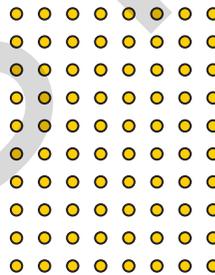


$10 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

8

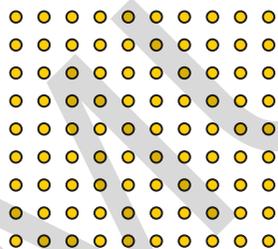


$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

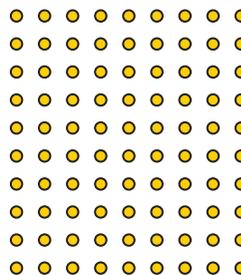


$10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

9

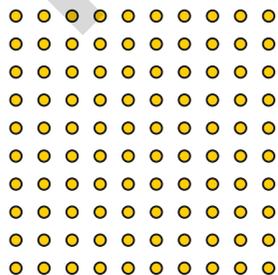


$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

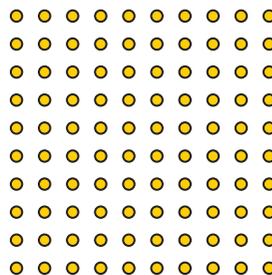


$10 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

10



$10 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



$10 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Multiplicar por 10

1	x	10	=	10
2	x	10	=	20
3	x	10	=	30
4	x	10	=	40
5	x	10	=	50
6	x	10	=	60
7	x	10	=	70
8	x	10	=	80
9	x	10	=	90
10	x	10	=	100

Esta es la tabla de multiplicar del 10.



Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

1  =  $\begin{cases} 3 \times 10 \\ 10 \times 3 \end{cases}$

2  =  $\begin{cases} 9 \times 10 \\ 10 \times 9 \end{cases}$

3  =  $\begin{cases} 8 \times 10 \\ 10 \times 8 \end{cases}$

4  =  $\begin{cases} 1 \times 10 \\ 10 \times 1 \end{cases}$

5  =  $\begin{cases} 5 \times 10 \\ 10 \times 5 \end{cases}$

6  =  $\begin{cases} 7 \times 10 \\ 10 \times 7 \end{cases}$

7  =  $\begin{cases} 10 \times 2 \\ 2 \times 10 \end{cases}$

8  =  $\begin{cases} 4 \times 10 \\ 10 \times 4 \end{cases}$

Complete cada multiplicación.

1  $6 \times \boxed{10} = 60$

2  $\boxed{\phantom{00}} \times 10 = 20$

3  $\boxed{\phantom{00}} \times 10 = 30$

4  $7 \times \boxed{\phantom{00}} = 70$

5  $\boxed{\phantom{00}} \times 10 = 80$

6  $\boxed{\phantom{00}} \times 9 = 90$

7  $10 \times \boxed{\phantom{00}} = 10$

8  $\boxed{\phantom{00}} \times 10 = 40$

9  $5 \times \boxed{\phantom{00}} = 50$

10  $10 \times \boxed{\phantom{00}} = 100$

Resuelva.

- 1 La señora Ana tiene 6 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tiene la señora Ana?

La señora Ana tiene \$\_\_\_\_\_.

- 2 Pedro tiene 8 monedas de \$5. ¿Cuánto dinero tiene Pedro?

Pedro tiene \$\_\_\_\_\_.

- 3 Andrés tiene 7 monedas de \$10 y 3 monedas de \$5. ¿Cuánto dinero tiene Andrés?

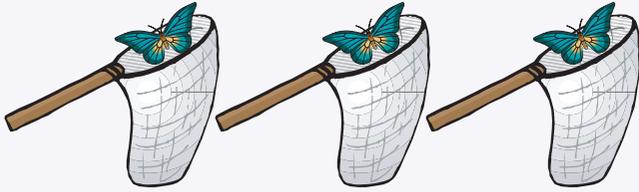
Andrés tiene \$\_\_\_\_\_.

- 4 Julia tiene 4 monedas de \$5, 5 monedas de \$10 y 7 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene Julia?

Julia tiene \$\_\_\_\_\_.

# Multiplicar por 1 y por 0

Multiplicar por 1.



$$3 \text{ grupos de } 1$$

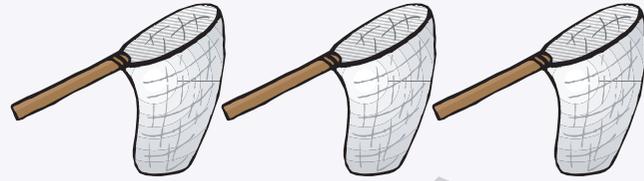
$$1 + 1 + 1 = \underline{3}$$

$$3 \times 1 = \underline{3}$$

Al multiplicar por 1, el producto será siempre el mismo número.

$$3 \times 1 = 3$$

Multiplicar por 0.



$$3 \text{ grupos de } 0$$

$$0 + 0 + 0 = \underline{0}$$

$$3 \times 0 = \underline{0}$$

Al multiplicar por 0, el producto será siempre 0.

$$3 \times 0 = 0$$

Resuelva.

1

$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2

$$0 + 0 = 0$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Complete.

1

$$8 \times 0 = \boxed{0} \times 8$$

2

$$3 \times \boxed{\quad} = 0 \times 3$$

3

$$5 \times 1 = \boxed{\quad} \times 5$$

4

$$1 \times \boxed{\quad} = 0 \times 1$$

5

$$10 \times \boxed{\quad} = 0$$

6

$$4 \times \boxed{\quad} = 4$$

## Multiplicar por 1 y por 0

Resuelva cada multiplicación. Luego, una con una línea las multiplicaciones que tengan el mismo resultado.

1	$0 \times 7 = \underline{\quad}$	$0 \times 9 = \underline{\quad}$
2	$1 \times 3 = \underline{\quad}$	$2 \times 0 = \underline{\quad}$
3	$9 \times 0 = \underline{\quad}$	$6 \times 1 = \underline{\quad}$
4	$4 \times 1 = \underline{\quad}$	$7 \times 0 = \underline{\quad}$
5	$0 \times 2 = \underline{\quad}$	$3 \times 1 = \underline{\quad}$
6	$1 \times 6 = \underline{\quad}$	$0 \times 5 = \underline{\quad}$
7	$5 \times 0 = \underline{\quad}$	$1 \times 4 = \underline{\quad}$

Resuelva.

- 1 En un zoológico, se alimenta a cada foca con 1 kilo de pescado al día. Si hay 10 focas, ¿cuántos kilos de pescado se necesitan diariamente?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Se necesitan          kilos de pescado.

- 2 En el mismo zoológico encargaron 5 jaulas con 3 tucanes cada una. Si las jaulas llegaron vacías, ¿cuántos tucanes llegaron al zoológico?  
Encierre en un círculo la alternativa correcta.

a) 15      b) 0      c) 8

## Resolver problemas

Las ovejas son mamíferos y tienen su cuerpo cubierto de lana. El macho se llama carnero y posee dos cuernos en espiral.

Las ovejas son animales hervívoros y tienen de a una sola cría. De estas podemos obtener leche, carne y sobre todo lana. El proceso en el cual se corta la lana se llama trasquila.



Resuelva.

1 Si 1 carnero tiene 2 cuernos, ¿cuántos cuernos tienen 8 carneros?

8 carneros tienen \_\_\_\_\_ cuernos.

2 Si 10 ovejas se encuentran preñadas y cada oveja tiene de a 1 sola cría, ¿cuántas crías nacerán?

Nacerán \_\_\_\_\_ crías.

- 3 Luego de trasquilar una oveja, se completaron 3 bolsas con 5 madejas de lana cada una. ¿Cuántas madejas de lana se obtuvieron en total?

Se obtuvieron \_\_\_\_\_ madejas en total.

- 4 Si para confeccionar 1 chaleco se utilizaron 5 ovillos de lana, ¿cuántos ovillos se necesitan para confeccionar 4 chalecos iguales?

Para confeccionar 4 chalecos se necesitan \_\_\_\_\_ ovillos.

Desafío.

- 1 Para confeccionar un chaquetón, se utiliza el doble de ovillos de lana que para un chaleco. ¿Cuántos ovillos de lana se necesitan para confeccionar 7 chaquetones, si para un chaleco se utilizan 5?

Para confeccionar 7 chaquetones se necesitan \_\_\_\_\_ ovillos.

## Resolver problemas de 2 pasos

Trinidad tiene 3 vestidos y Juana tiene 2 vestidos más que Trinidad.  
Si Ana tiene el doble de vestidos que Juana, ¿cuántos vestidos tiene Ana?

### Paso 1

Necesito saber cuántos vestidos tiene Juana.

$$\underline{3} \oplus \underline{2} = \underline{5}$$

Juana tiene 5 vestidos.

### Paso 2

Ahora necesito saber cuántos vestidos tiene Ana.

$$\underline{5} \otimes \underline{2} = \underline{10}$$

Ana tiene 10 vestidos.

Resuelva.

1

Juan pesó 3 kilos al nacer y al cabo de 3 meses pesaba 2 kilos más. Si hoy pesa el triple de lo que pesaba a los 3 meses de nacido, ¿cuánto pesa Juan hoy?

### Paso 1

Necesito saber el peso de Juan a los 3 meses.

$$\underline{\quad} \oplus \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Juan pesaba        kilos.

### Paso 2

Ahora necesito saber cuánto pesa Juan hoy.

$$\underline{\quad} \otimes \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hoy, Juan pesa        kilos.

## Resolver problemas de 2 pasos

Jaime tiene 6 años y su hermano León, tiene dos veces su edad. Si Jacinta tiene 4 años menos que León, ¿qué edad tiene Jacinta?

### Paso 1

Necesito saber cuál es la edad de León. Multiplico la edad de Jaime por 2.

$$\underline{6} \otimes \underline{2} = \underline{12}$$

León tiene 12 años.

### Paso 2

Ahora necesito saber cuál es la edad de Jacinta. A la edad de León le resto 4.

$$\underline{12} \ominus \underline{4} = \underline{8}$$

Jacinta tiene 8 años.

Resuelva.

1

Francisco pescó 3 merluzas y 10 veces esta cantidad de salmones. Si devolvió 5 salmones al mar, ¿con cuántos salmones llegó a la casa?

### Paso 1

Necesito saber cuántos salmones pescó Francisco. Multiplico el número de merluzas por 10.

$$\underline{\quad} \otimes \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Francisco pescó          salmones.

### Paso 2

Ahora necesito saber con cuántos salmones llegó. Al total de salmones le resto los que devolvió al mar.

$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Llegó a la casa con          salmones.

## Resolver problemas de 2 pasos

2

En marzo, Elisa corría 2 km diarios. En abril, aumentó en 1 km su tiempo de práctica. Hoy, al cabo de un año, Elisa corre 5 veces lo que corría en abril. ¿Cuántos kilómetros diarios corre Elisa hoy?

**Paso 1**

**Paso 2**

3

Daniela tiene 2 años más que su hermano Joaquín. Joaquín tiene 6 años. Si don Carlos, el abuelo, tiene 10 veces la edad de Daniela, ¿qué edad tiene don Carlos?

**Paso 1**

Daniela:

**Paso 2**

Abuelo:

4

Juan demora 8 minutos de su casa al colegio y José demora el doble de minutos en el mismo trayecto. Si Benjamín demora 5 minutos menos que José, ¿cuántos minutos demora Benjamín?

**Paso 1**

**Paso 2**

5

En un concurso de repostería, un pastelero presentó 4 tortas. El total de tortas presentadas fue 5 veces esa cantidad. Si solo 10 tortas llegaron a la final, ¿cuántas fueron rechazadas?

**Paso 1**

**Paso 2**

## Desafíos

Cada figura tiene un valor de 1 a 9. Encuentre el valor de cada una, para que las igualdades sean verdaderas.

$$\text{◆} + \text{●} = 7$$

$$\text{▲} - \text{●} = 5$$

$$\text{▲} - \text{◆} = 2$$

$$\text{●} \times \text{▲} = 14$$

1  $\text{◆} = \underline{\hspace{2cm}}$

2  $\text{●} = \underline{\hspace{2cm}}$

3  $\text{▲} = \underline{\hspace{2cm}}$

Usando los valores que encontró para cada figura, resuelva las siguientes operaciones:

4  $\text{▲} \times \text{◆} + \text{▲} = \underline{\hspace{2cm}}$

5  $\text{●} \times \text{◆} + \text{▲} - \text{●} = \underline{\hspace{2cm}}$

6  $\text{◆} \times \text{▲} - \text{●} + \text{◆} - \text{●} = \underline{\hspace{2cm}}$

7  $\text{●} \times \text{▲} + \text{◆} + \text{▲} - \text{◆} = \underline{\hspace{2cm}}$

Use las claves para resolver este problema.

En la veterinaria hay 5 huevos de iguana, que se numeraron del 1 al 5.

- Los huevos se fueron abriendo uno después del otro.
- Los huevos con números pares se abrieron 2 minutos después del anterior.
- Los huevos con números impares se abrieron 5 minutos después del huevo anterior.
- El huevo número 5 se abrió primero.

8 ¿Cuánto tiempo tardaron en abrirse todos los huevos?

9 ¿Qué pasaría si se abre el huevo número 2 primero?

## Multiplicar por 2, 5 y 10

### Multiplicación

$$\begin{array}{ccccccc}
 6 & \times & 2 & = & 12 \\
 \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\
 \text{factor} & & \text{factor} & & \text{producto}
 \end{array}$$

### Tablas del 2, 5 y 10

Tabla del 2	Tabla del 5	Tabla del 10
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 5 = 30$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 5 = 40$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 5 = 45$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 2 = 20$	$10 \times 5 = 50$	$10 \times 10 = 100$

### Propiedad conmutativa

Al multiplicar dos números el orden de los factores no altera el producto.

Ejemplo:

$$2 \times 5 = 10$$

$$5 \times 2 = 10$$

Nombre: \_\_\_\_\_

Observe y complete.

1

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2

$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

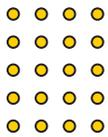
3

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$



$$5 \text{ veces } 4 = \underline{\quad}$$

$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$

5

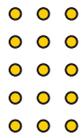
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$7 \text{ veces } 2 = \underline{\quad}$$

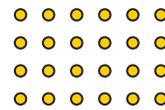
$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

6



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Represente cada multiplicación usando una matriz. Resuelva.

8

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

9

$$6 \times 2 = \underline{\quad}$$

Nombre: \_\_\_\_\_

Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

10

$$\square = \begin{cases} 2 \times 7 \\ 7 \times 2 \end{cases}$$

11

$$\square = \begin{cases} 5 \times 2 \\ 2 \times 5 \end{cases}$$

12

$$\square = \begin{cases} 2 \times 3 \\ 3 \times 2 \end{cases}$$

Complete.

13  $8 \times 0 = \square$

14  $\square \times 9 = 90$

15  $5 \times \square = 50$

16  $8 \times \square = 16$

17  $\square \times 5 = 20$

18  $5 \times \square = 35$

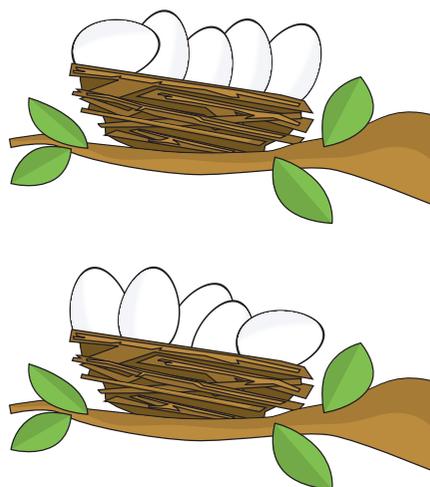
19  $\square \times 2 = 12$

20  $7 \times \square = 7$

Complete.

21

Nº de nidos	Nº de huevos
1	5
2	
3	
4	
5	25
6	



Resuelva.

22 Claudia tiene 7 años y su prima Teresa dos veces su edad.

Si Francisco tiene 5 años menos que Teresa, ¿qué edad tiene Francisco?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

La edad de Teresa es \_\_\_\_\_.

Francisco tiene \_\_\_\_\_ años.



## Multiplicar por 2

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $1 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $5 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $10 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

Respuestas correctas:

## Multiplicar por 5

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $10 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $1 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

Respuestas correctas:





## Multiplicar por 2 y 5

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $10 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $1 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $10 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 11  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 12  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 13  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 14  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 15  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 16  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

Respuestas correctas:

## Multiplicar por 10

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $3 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $7 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $1 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $8 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $5 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $9 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

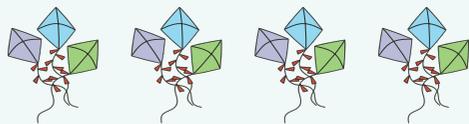
Respuestas correctas:



# Multiplicar por 3, 4 y 6

- 198 Multiplicar por 3 contando de 3 en 3
- 200 Multiplicar por 3 usando matrices
- 202 Multiplicar por 3
- 204 Resolver problemas
- 206 Multiplicar por 4 contando de 4 en 4
- 208 Multiplicar por 4 usando matrices
- 210 Multiplicar por 4
- 212 Resolver problemas
- 214 Multiplicar por 6 contando de 6 en 6
- 216 Multiplicar por 6 usando matrices
- 218 Multiplicar por 6
- 220 Resolver problemas
- 222 Desafíos
- 224 Lo que debo saber
  
- 225 **REPASO DEL CAPÍTULO 6**

## Multiplicar por 3 contando de 3 en 3



Cuento de 3 en 3  
y escribo el total.



$$4 \times 3 = \underline{12}$$

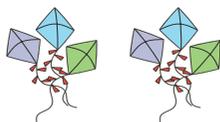
Cuento de 3 en 3 y complete.

1



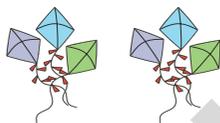
$$1 \times 3 = \underline{\quad}$$

2



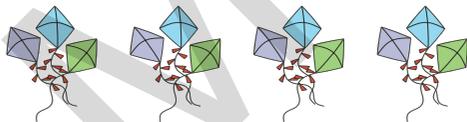
$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

3



$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

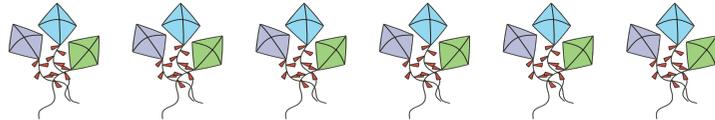
5



$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar por 3 contando de 3 en 3

6



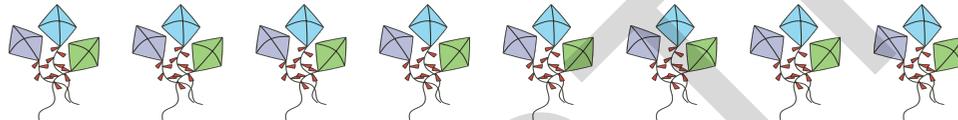
$6 \times 3 = \underline{\quad}$

7



$7 \times 3 = \underline{\quad}$

8



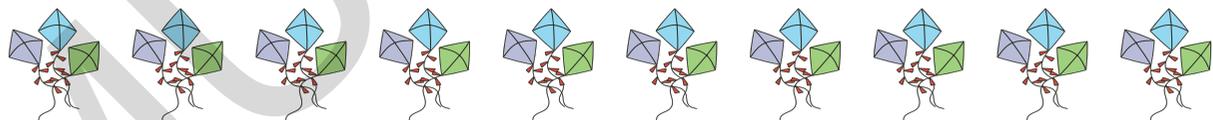
$8 \times 3 = \underline{\quad}$

9



$9 \times 3 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 3 = \underline{\quad}$

Resuelva.

1

Para una competencia de volantines, se inscribieron 6 participantes, pero 2 de ellos no se presentaron. Si cada participante elevó 3 volantines, ¿cuántos volantines se elevaron?

Se elevaron          volantines.

## Multiplicar por 3 usando matrices



$$5 \times 3 = \underline{15}$$

factor factor producto



$$3 \times 5 = \underline{15}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1


$$1 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 1 = \underline{\quad}$$

2


$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

3


$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

4


$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

5


$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

# Multiplicar por 3 usando matrices

6



$6 \times 3 = \underline{\quad}$



$3 \times 6 = \underline{\quad}$

7



$7 \times 3 = \underline{\quad}$



$3 \times 7 = \underline{\quad}$

8



$8 \times 3 = \underline{\quad}$



$3 \times 8 = \underline{\quad}$

9



$9 \times 3 = \underline{\quad}$



$3 \times 9 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 3 = \underline{\quad}$



$3 \times 10 = \underline{\quad}$

## Multiplicar por 3

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	9
4	x	3	=	12
5	x	3	=	15
6	x	3	=	18
7	x	3	=	21
8	x	3	=	24
9	x	3	=	27
10	x	3	=	30

Esta es la tabla de multiplicar del 3.



Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

1  =  $\begin{cases} 3 \times 8 \\ 8 \times 3 \end{cases}$

2  =  $\begin{cases} 2 \times 3 \\ 3 \times 2 \end{cases}$

3  =  $\begin{cases} 5 \times 3 \\ 3 \times 5 \end{cases}$

4  =  $\begin{cases} 3 \times 6 \\ 6 \times 3 \end{cases}$

5  =  $\begin{cases} 9 \times 3 \\ 3 \times 9 \end{cases}$

6  =  $\begin{cases} 3 \times 10 \\ 10 \times 3 \end{cases}$

7  =  $\begin{cases} 3 \times 1 \\ 1 \times 3 \end{cases}$

8  =  $\begin{cases} 4 \times 3 \\ 3 \times 4 \end{cases}$

Complete cada multiplicación.

1  $3 \times \begin{array}{|c|} \hline \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \end{array} = 12$

2  $\square \times 2 = 6$

3  $\square \times 3 = 15$

4  $3 \times \square = 3$

5  $9 \times \square = 27$

6  $\square \times 3 = 21$

7  $\square \times 3 = 18$

8  $1 \times \square = 3$

9  $3 \times \square = 0$

10  $\square \times 3 = 24$

Grafique y resuelva.

- 1 Julia tiene 5 años y Pedro tiene 2 años más que ella. Matías tiene 3 veces la edad de Pedro. ¿Qué edad tiene Matías?

Matías tiene \_\_\_\_\_ años.

Desafío.

- 1 Encuentre un par de números cuya suma es 9 y cuyo producto es el doble de 9.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

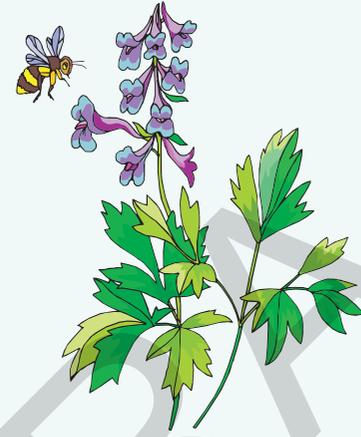
## Resolver problemas

Los insectos conforman el grupo de animales más diverso de la Tierra, con aproximadamente un millón de especies conocidas.

Son animales invertebrados, es decir, no poseen columna vertebral. Se caracterizan por presentar un par de antenas, tres pares de patas y dos pares de alas (existen algunas excepciones).

Los insectos se adaptan a todo y viven en todas partes.

Su alimentación es muy variada: vegetales, materias animales, otros insectos, madera, savia, etc.



Resuelva.

- 1 Jaime quiere preparar un insectario con 3 filas de insectos. Si pone 4 insectos en cada fila, ¿cuántos insectos tendrá el insectario en total?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

El insectario tendrá          insectos en total.

- 2 Jaime quiere preparar un nuevo insectario con la misma cantidad de filas, pero aumentando en 2 la cantidad de insectos en cada fila. ¿Cuántos insectos en total tendrá el nuevo insectario?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

El nuevo insectario tendrá          insectos en total.

- 3 Si un insecto tiene 3 pares de patas, ¿cuántos pares de patas tiene una decena de insectos?

$$\underline{\quad} \circ \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Una decena de insectos tienen  $\underline{\quad}$  pares de patas.

- 4 Un insecto tiene 6 patas y una araña tiene 2 patas más, ¿cuántas patas tienen en total 3 arañas?

$$\underline{\quad} \circ \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \circ \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 arañas tienen  $\underline{\quad}$  patas en total.

- 5 Pedro encontró 6 insectos en el pasto. Si cada insecto tiene 2 antenas, ¿cuántas antenas puede contar en total?

$$\underline{\quad} \circ \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay  $\underline{\quad}$  antenas.

## Multiplicar por 4 contando de 4 en 4



Cuento de 4 en 4 y escribo el total.

$$3 \times 4 = \underline{12}$$



Cuento de 4 en 4 y complete.



$$1 \times 4 = \underline{\quad}$$



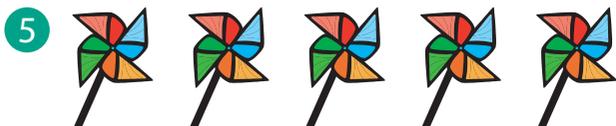
$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

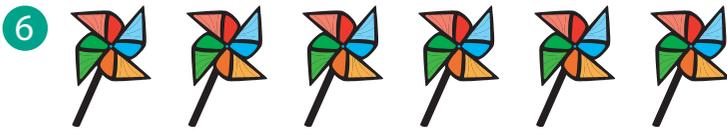


$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$

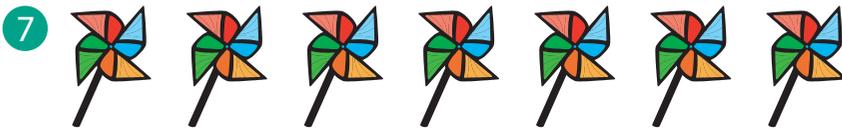


$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$

## Multiplicar por 4 contando de 4 en 4



$$6 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$7 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$8 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$9 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 4 = \underline{\quad}$$

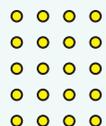
Resuelva.

- 1 Laura tiene 4 grupos de 4 caracoles cada uno, en su colección. Su prima Josefa dice que Laura tiene 8 caracoles en total. ¿Está Josefa en lo correcto? Explique por qué.

---

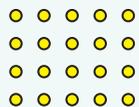
---

## Multiplicar por 4 usando matrices



$$5 \times 4 = \underline{20}$$

factor factor producto



$$4 \times 5 = \underline{20}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$1 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 1 = \underline{\quad}$

2

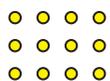


$2 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 2 = \underline{\quad}$

3

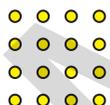


$3 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 3 = \underline{\quad}$

4

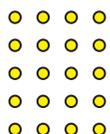


$4 \times 4 = \underline{\quad}$

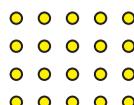


$4 \times 4 = \underline{\quad}$

5



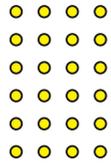
$5 \times 4 = \underline{\quad}$



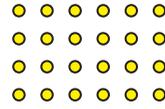
$4 \times 5 = \underline{\quad}$

# Multiplicar por 4 usando matrices

6

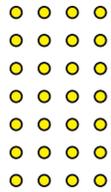


$6 \times 4 = \underline{\quad}$

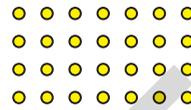


$4 \times 6 = \underline{\quad}$

7

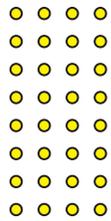


$7 \times 4 = \underline{\quad}$

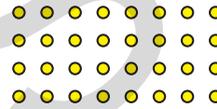


$4 \times 7 = \underline{\quad}$

8



$8 \times 4 = \underline{\quad}$

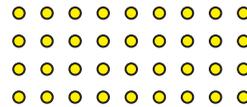


$4 \times 8 = \underline{\quad}$

9

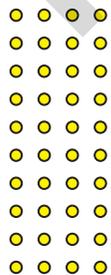


$9 \times 4 = \underline{\quad}$

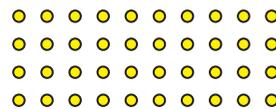


$4 \times 9 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 10 = \underline{\quad}$

## Multiplicar por 4

1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	12
4	x	4	=	16
5	x	4	=	20
6	x	4	=	24
7	x	4	=	28
8	x	4	=	32
9	x	4	=	36
10	x	4	=	40

Esta es la tabla de multiplicar del 4.



Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

1  =  $\begin{cases} 5 \times 4 \\ 4 \times 5 \end{cases}$

2  =  $\begin{cases} 10 \times 4 \\ 4 \times 10 \end{cases}$

3  =  $\begin{cases} 9 \times 4 \\ 4 \times 9 \end{cases}$

4  =  $\begin{cases} 7 \times 4 \\ 4 \times 7 \end{cases}$

5  =  $\begin{cases} 2 \times 4 \\ 4 \times 2 \end{cases}$

6  =  $\begin{cases} 3 \times 4 \\ 4 \times 3 \end{cases}$

7  =  $\begin{cases} 6 \times 4 \\ 4 \times 6 \end{cases}$

8  =  $\begin{cases} 1 \times 4 \\ 4 \times 1 \end{cases}$

Complete cada multiplicación.

1  $4 \times \boxed{5} = 20$

2  $\boxed{\phantom{00}} \times 4 = 36$

3  $\boxed{\phantom{00}} \times 4 = 12$

4  $4 \times \boxed{\phantom{00}} = 40$

5  $8 \times \boxed{\phantom{00}} = 32$

6  $7 \times \boxed{\phantom{00}} = 28$

7  $\boxed{\phantom{00}} \times 4 = 16$

8  $\boxed{\phantom{00}} \times 4 = 24$

9  $\boxed{\phantom{00}} \times 1 = 4$

10  $\boxed{\phantom{00}} \times 2 = 8$

Grafique y resuelva.

- 1 Si un conejo pesa aproximadamente 4 kilos, ¿cuánto pesan aproximadamente 6 conejos?

Pesan            kilos aproximadamente.

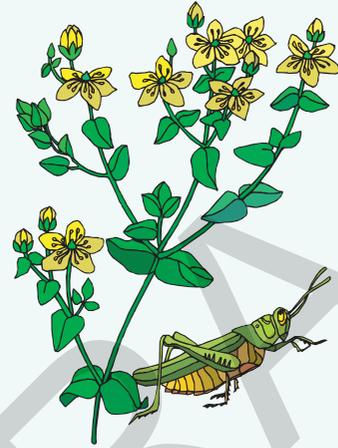
Desafío.

- 1 Un coipo pesa aproximadamente 3 kilos y un zorro pesa aproximadamente 4 kilos más que un coipo, ¿cuánto pesan aproximadamente 4 zorros?

Pesan            kilos aproximadamente.

## Resolver problemas

Los grillos son un tipo común de insectos. En general, viven en casas o en el campo. Se alimentan de plantas, materias animales e incluso de individuos de su propia especie. Dan saltos muy largos. Suelen ser más activos de noche, tiempo en que el grillo macho produce su característico canto para atraer a la hembra. Este sonido lo logra frotando la pata con parte de sus alas.



Resuelva.

- 1 Si los grillos son insectos, por lo tanto poseen 3 pares de patas. Entonces, ¿cuántas patas hay en total en 2 grupos de 2 grillos cada uno?

Hay en total \_\_\_\_\_ patas.

- 2 Pablo atrapó 3 grupos de 4 grillos cada uno. Felipe atrapó 15 grillos, ¿cuántos grillos más atrapó Felipe que Pablo?

Felipe atrapó \_\_\_\_\_ grillos más que Pablo.

- 3 Fernanda trajo de su campo 4 frascos con 4 grillos cada uno. Si regaló la mitad del total de grillos, ¿con cuántos grillos se quedó?

Fernanda se quedó con \_\_\_\_\_ grillos.

- 4 En un paseo campestre, Camila atrapó 2 grillos y Susana atrapó 3 grillos más que Camila. Si Miguel atrapó 4 veces la cantidad de grillos que atrapó Susana, ¿cuántos grillos atrapó Miguel?

Miguel atrapó \_\_\_\_\_ grillos.

### Desafío.

- 1 Sofía contó 5 grupos de 4 grillos y Alberto contó 13 grillos. ¿Cuántos grillos menos contó Alberto?

Alberto contó \_\_\_\_\_ grillos menos.

## Multiplicar por 6 contando de 6 en 6



Cuento de 6 en 6  
y escribo el total.



$$4 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

Cuento de 6 en 6 y complete.

1



$$1 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

2



$$2 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

3



$$3 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

4



$$4 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

5



$$5 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

## Multiplicar por 6 contando de 6 en 6

6



$$6 \times 6 = \underline{\quad}$$

7



$$7 \times 6 = \underline{\quad}$$

8



$$8 \times 6 = \underline{\quad}$$

9



$$9 \times 6 = \underline{\quad}$$

10



$$10 \times 6 = \underline{\quad}$$

Resuelva.

1

Para adornar una fiesta, Francisca hizo 5 arreglos. Cada arreglo tenía 4 globos blancos y 2 globos rojos. ¿Cuántos globos usó en total?

Usó          globos en total.

# Multiplicar por 6 usando matrices



$$3 \times 6 = \underline{18}$$

factor factor producto



$$6 \times 3 = \underline{18}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$$1 \times 6 = \underline{\quad}$$



$$6 \times 1 = \underline{\quad}$$

2

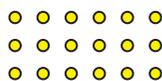


$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$



$$6 \times 2 = \underline{\quad}$$

3

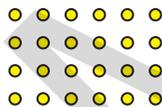


$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

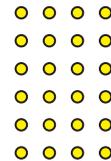


$$6 \times 3 = \underline{\quad}$$

4

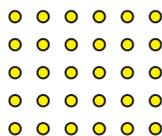


$$4 \times 6 = \underline{\quad}$$

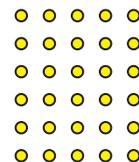


$$6 \times 4 = \underline{\quad}$$

5



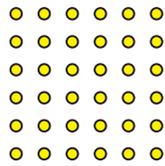
$$5 \times 6 = \underline{\quad}$$



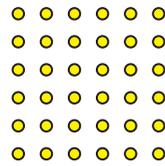
$$6 \times 5 = \underline{\quad}$$

# Multiplicar por 6 usando matrices

6

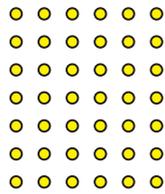


$6 \times 6 = \underline{\quad}$

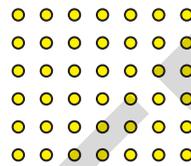


$6 \times 6 = \underline{\quad}$

7

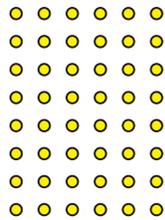


$7 \times 6 = \underline{\quad}$

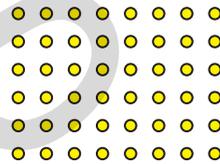


$6 \times 7 = \underline{\quad}$

8

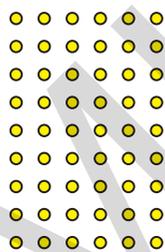


$8 \times 6 = \underline{\quad}$

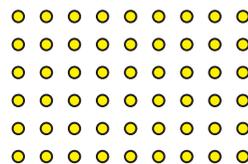


$6 \times 8 = \underline{\quad}$

9

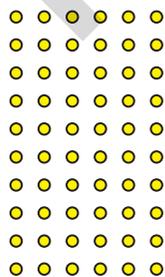


$9 \times 6 = \underline{\quad}$

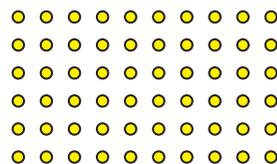


$6 \times 9 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 6 = \underline{\quad}$



$6 \times 10 = \underline{\quad}$

## Multiplicar por 6

1	x	6	=	6
2	x	6	=	12
3	x	6	=	18
4	x	6	=	24
5	x	6	=	30
6	x	6	=	36
7	x	6	=	42
8	x	6	=	48
9	x	6	=	54
10	x	6	=	60

Esta es la tabla de multiplicar del 6.



Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

1  =  $\begin{cases} 6 \times 5 \\ 5 \times 6 \end{cases}$

2  =  $\begin{cases} 4 \times 6 \\ 6 \times 4 \end{cases}$

3  =  $\begin{cases} 9 \times 6 \\ 6 \times 9 \end{cases}$

4  =  $\begin{cases} 7 \times 6 \\ 6 \times 7 \end{cases}$

5  =  $\begin{cases} 2 \times 6 \\ 6 \times 2 \end{cases}$

6  =  $\begin{cases} 3 \times 6 \\ 6 \times 3 \end{cases}$

7  =  $\begin{cases} 1 \times 6 \\ 6 \times 1 \end{cases}$

8  =  $\begin{cases} 6 \times 10 \\ 10 \times 6 \end{cases}$

Complete cada multiplicación.

1  $6 \times \boxed{3} = 18$

2  $\boxed{\phantom{00}} \times 6 = 42$

3  $\boxed{\phantom{00}} \times 2 = 12$

4  $6 \times \boxed{\phantom{00}} = 30$

5  $6 \times \boxed{\phantom{00}} = 24$

6  $\boxed{\phantom{00}} \times 9 = 54$

7  $\boxed{\phantom{00}} \times 1 = 6$

8  $\boxed{\phantom{00}} \times 6 = 60$

9  $\boxed{\phantom{00}} \times 6 = 48$

10  $\boxed{\phantom{00}} \times 6 = 36$

Resuelva.

- 1 Doña Rosa utiliza 5 huevos para hacer una torta. ¿Cuántos huevos necesitará para hacer 6 tortas?

Doña Rosa necesitará \_\_\_\_\_ huevos.

- 2 Si Doña Rosa vendió 3 tortas el lunes y 4 el martes, ¿cuántos huevos utilizó en total, si para cada torta usó 5 huevos?

Doña Rosa utilizó \_\_\_\_\_ huevos en las tortas vendidas.

## Resolver problemas

Ramos de flores	
Variedad de flores	Nº de flores por ramo
tulipanes	3
margaritas	5
astromelias	6
maravillas	2
rosas	8
claveles	10
crisantemos	7



Observe la tabla y resuelva.

- 1 Arturo compró 2 ramos de tulipanes y 1 ramo de claveles. ¿Cuántas flores compró en total?

Arturo compró \_\_\_\_\_ flores en total.

- 2 Julia compró 6 ramos de astromelias y Rosario compró 4 ramos de rosas. ¿Quién de ellas compró más flores?

\_\_\_\_\_ compró más flores.

- 3 Gracia compró 2 ramos de flores, uno de ellos de tulipanes y el otro de una variedad que trae el doble de flores que el ramo de tulipanes. ¿De qué variedad de flores es el otro ramo?

El otro ramo es de \_\_\_\_\_.

- 4 El lunes se vendieron 4 ramos de rosas y el martes se vendieron 2 ramos más de rosas que el lunes.  
¿Cuántas rosas se vendieron el martes?

El martes se vendieron \_\_\_\_\_ rosas.

- 5 Sofía compró 1 decena de ramos de maravillas. Del total de flores, 5 estaban marchitas. ¿Cuántas flores en buen estado le quedaron a Sofía?

A Sofía le quedaron \_\_\_\_\_ flores en buen estado.

- 6 Javiera compró 2 ramos más de tulipanes que de margaritas. Si compró 4 ramos de margaritas, ¿cuántos tulipanes compró?

Javiera compró \_\_\_\_\_ tulipanes.

### Desafío.

- 1 Josefina compró 2 ramos de flores. Si multiplica el número de flores de ambos ramos obtiene 50. ¿Qué variedad de flores compró Josefina?

Josefina compró \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## Desafíos

Resuelva.

- 1 Paula y Emilia bajan una escalera. Paula baja de 2 en 2 y Emilia de 3 en 3. ¿En qué peldaños se encontrarán ambas antes de llegar al peldaño 20? ¿Se encontrarán en el peldaño 17? ¿Por qué?

- 2 Un grillo está al fondo de un pozo de 15 metros de altura. Si durante el día sube 3 metros y por la noche baja 2 metros, ¿Cuántos días se demorará en salir del pozo?

3

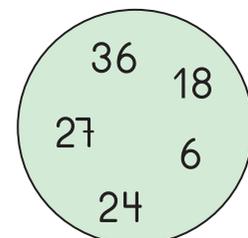
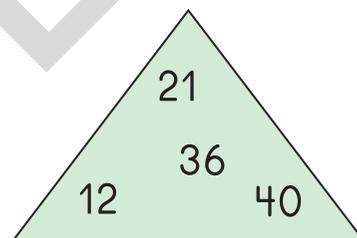
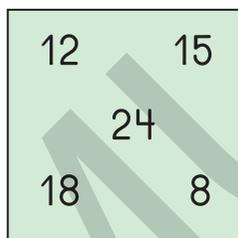
Un saltamontes avanza dando saltos hacia adelante sobre la línea AB y no puede retroceder.

- El primer salto empieza en A y el último salto termina en B.
- Cada salto puede ser de 1cm o de 3cm.
- Si la distancia entre A y B es de 10 cm ¿de cuántas maneras distintas puede dar los saltos? Explique cómo lo hizo.



4

Observe los números de las figuras, lea las pistas y encuentre el número.



- No es un número impar
- Pertenece a las tablas del 3 y 6
- Es mayor que 20
- Está en el triángulo y en el círculo

## Multiplicar por 3, 4 y 6

### Multiplicación

$$\begin{array}{ccccc}
 5 & \times & 3 & = & 15 \\
 \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\
 \text{factor} & & \text{factor} & & \text{producto}
 \end{array}$$

### Tablas del 3, 4 y 6

Tabla del 3	Tabla del 4	Tabla del 6
$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 6 = 6$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 6 = 12$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 6 = 18$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 6 = 24$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 6 = 30$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 6 = 36$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 6 = 42$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 6 = 48$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 6 = 54$
$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 6 = 60$

### Propiedad conmutativa

Al multiplicar dos números el orden de los factores no altera el producto.

Ejemplo:

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

**Nombre:** \_\_\_\_\_

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$6 \times 3 = \underline{\quad}$



$3 \times 6 = \underline{\quad}$

Complete anotando el resultado de cada par de multiplicaciones.

2

$\square = \begin{cases} 3 \times 8 \\ 8 \times 3 \end{cases}$

3

$\square = \begin{cases} 5 \times 4 \\ 4 \times 5 \end{cases}$

4

$\square = \begin{cases} 9 \times 6 \\ 6 \times 9 \end{cases}$

5

$3 \times \square = 12$

6

$\square \times 2 = 6$

7

$6 \times \square = 36$

8

$\square \times 3 = 21$

9

$4 \times \square = 28$

10

$\square \times 6 = 42$

11

$\square \times 3 = 18$

12

$1 \times \square = 3$

13

$\square \times 4 = 36$

14

$\square \times 3 = 27$

Resuelva.

15

Carlos quiere preparar un insectario con 3 filas de insectos. Si pone 6 insectos en cada fila, ¿cuántos insectos tendrá el insectario en total?

El insectario tendrá \_\_\_\_\_ insectos en total.

Nombre: \_\_\_\_\_

- 16 Si un conejo pesa aproximadamente 4 kilos, ¿cuánto pesan aproximadamente 7 conejos?

Pesan \_\_\_\_\_ kilos aproximadamente.

- 17 Doña Ana utiliza 4 huevos para hacer una tortilla. ¿Cuántos huevos necesitará para hacer 6 tortillas?

Doña Ana necesitará \_\_\_\_\_ huevos.

Encierre el par de multiplicaciones que tienen el mismo producto.

18



$3 \times 8$

$4 \times 9$

$10 \times 7$

$6 \times 6$

Resuelva.

- 19 Una hormiga tiene 6 patas, ¿cuántas patas hay en total en 3 grupos de 2 hormigas cada uno?

Hay en total \_\_\_\_\_ patas.



## Multiplicar por 2, 5 y 10

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $5 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $1 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $7 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $3 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 11  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 12  $10 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 13  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 14  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 15  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 16  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

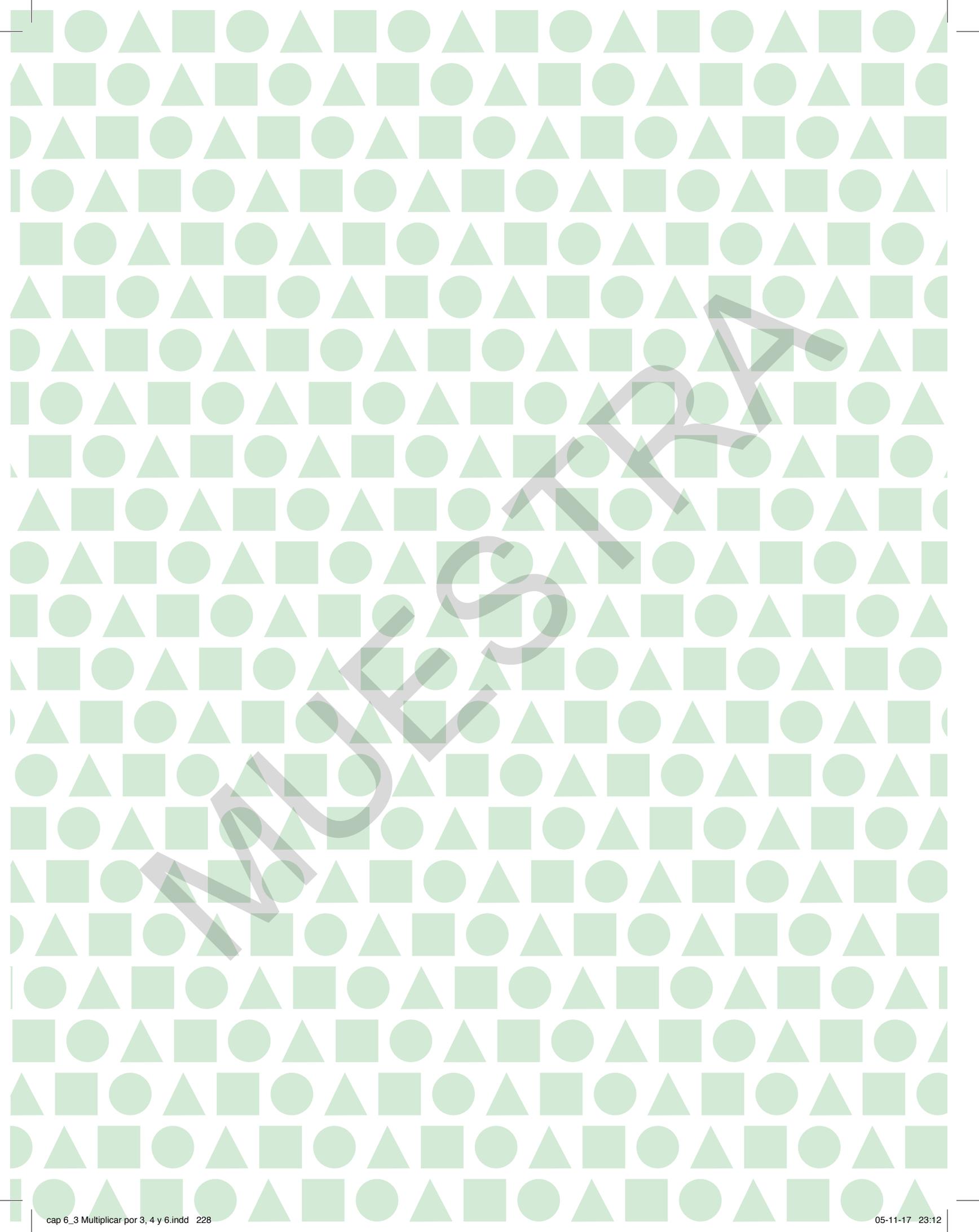
Respuestas correctas:

## Multiplicar por 2, 5 y 10

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $8 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $5 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $1 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 11  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 12  $2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 13  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 14  $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 15  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 16  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

Respuestas correctas:





## Multiplicar por 3

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $10 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $1 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

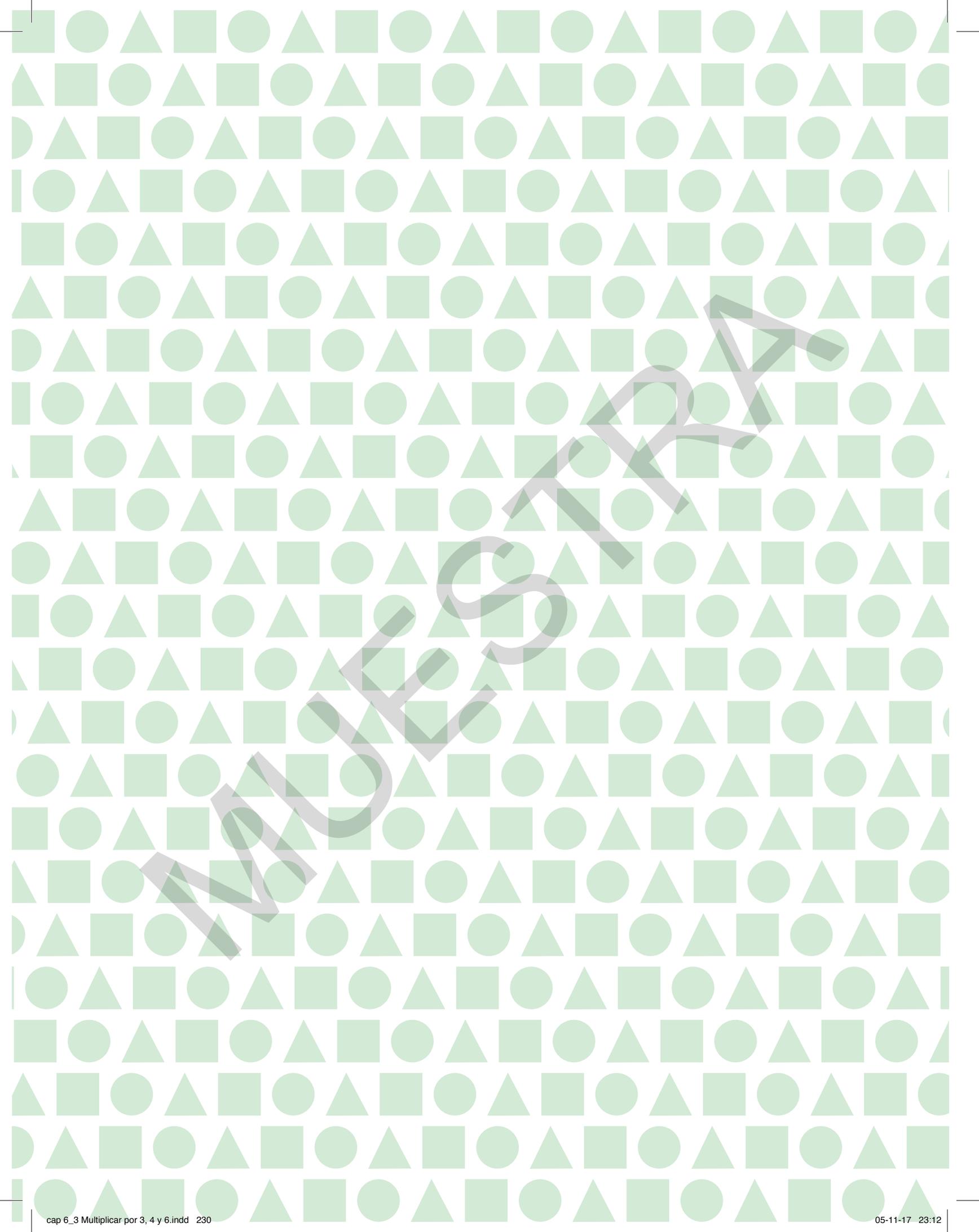
Respuestas correctas:

## Multiplicar por 2, 3, 5 y 10

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $9 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 11  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 12  $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 13  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 14  $10 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 15  $3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 16  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

Respuestas correctas:





## Multiplicar por 4

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $1 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $8 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

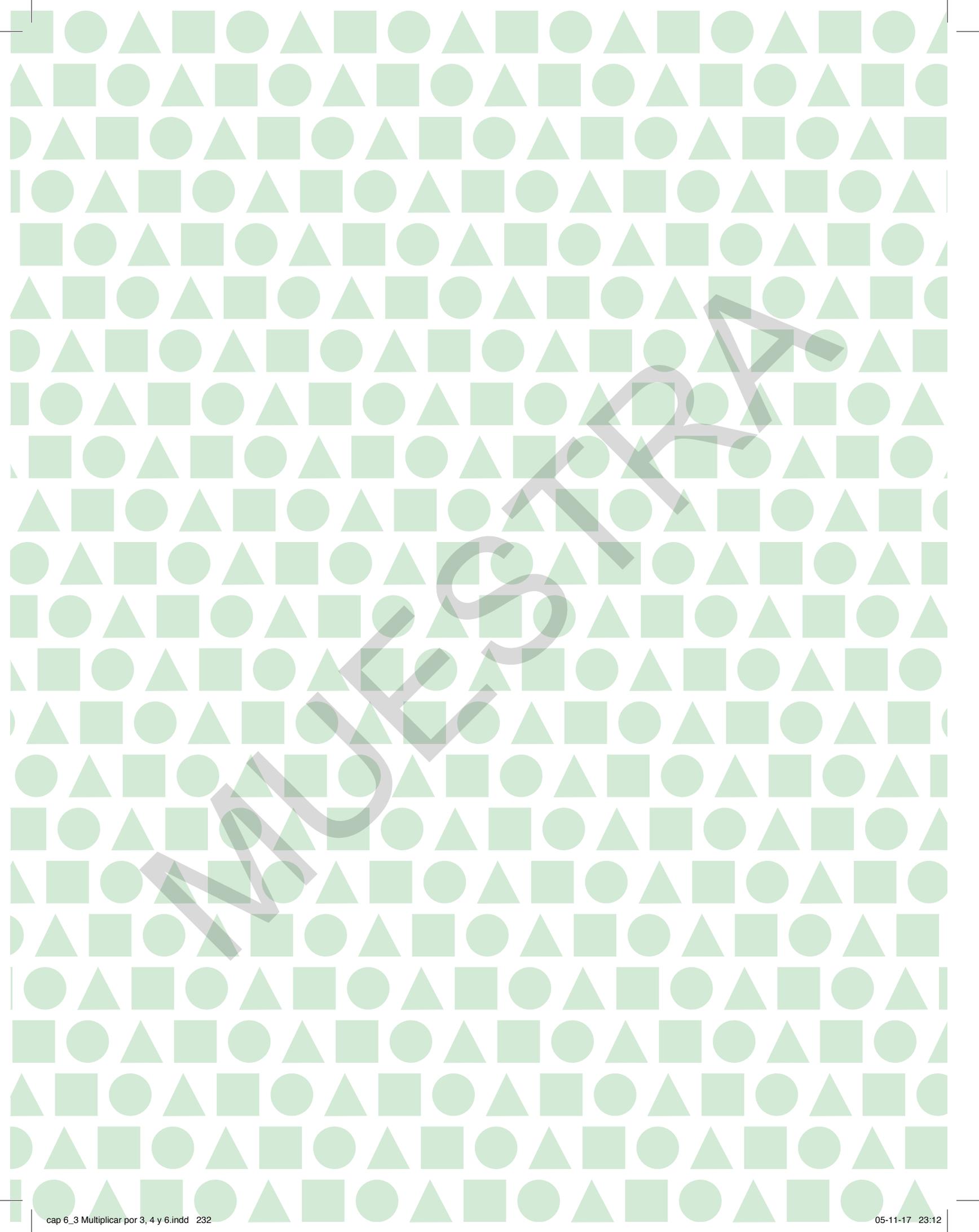
Respuestas correctas:

## Multiplicar por 2, 3, 4, 5 y 10

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 11  $1 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 12  $7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 13  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 14  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 15  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 16  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

Respuestas correctas:





## Multiplicar por 6

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $10 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $1 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $8 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

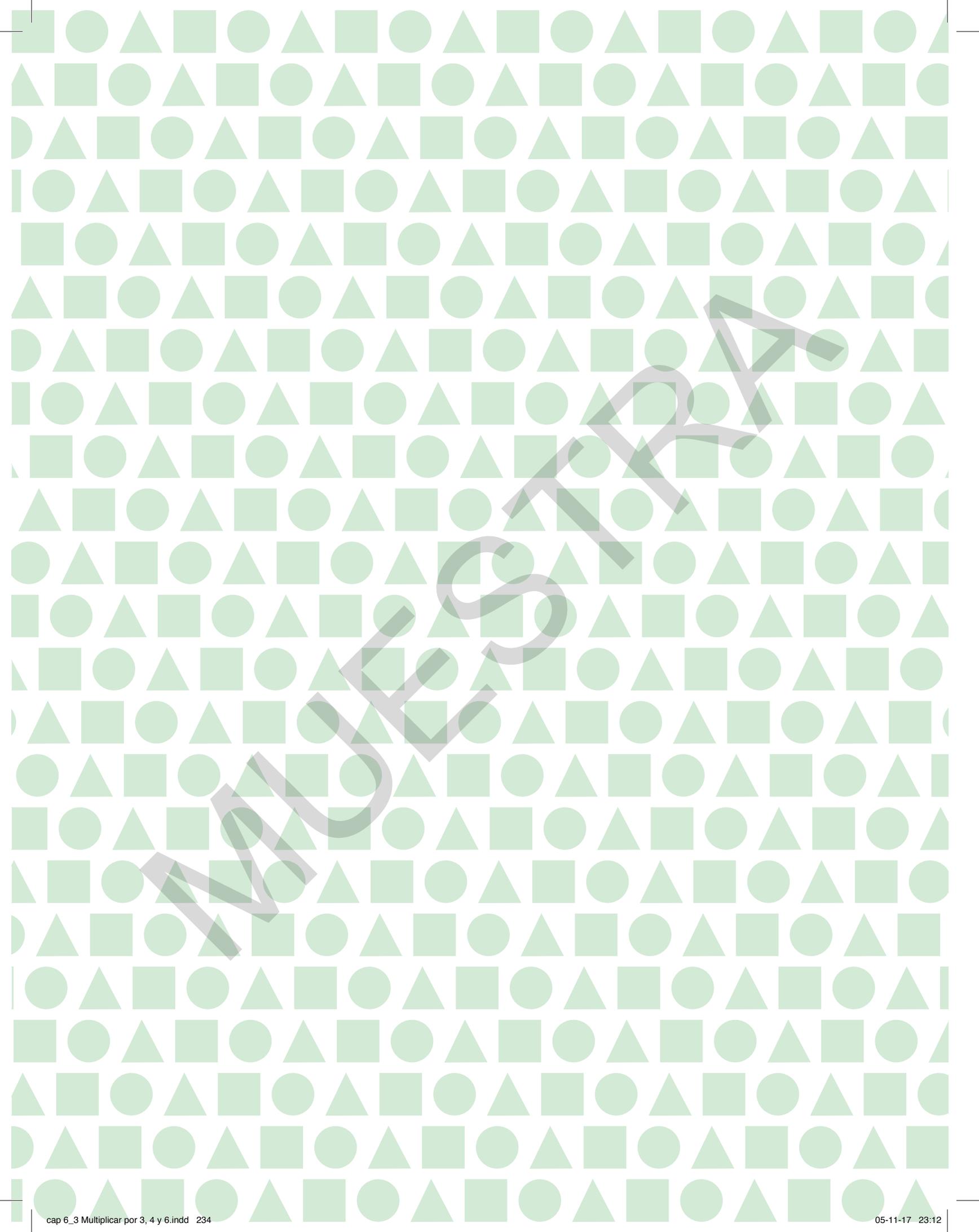
Respuestas correctas:

## Multiplicar por 2, 3, 4, 5, 6 y 10

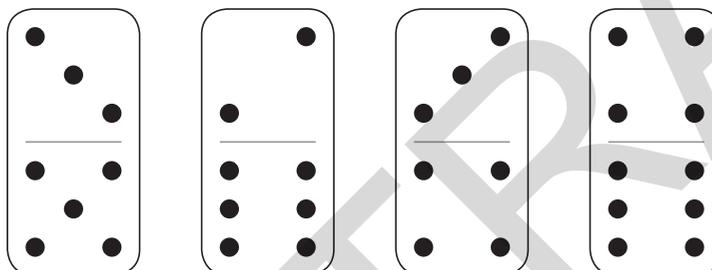
Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 7  $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 8  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 9  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- 10  $8 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 11  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- 12  $1 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 13  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 14  $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- 15  $2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- 16  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

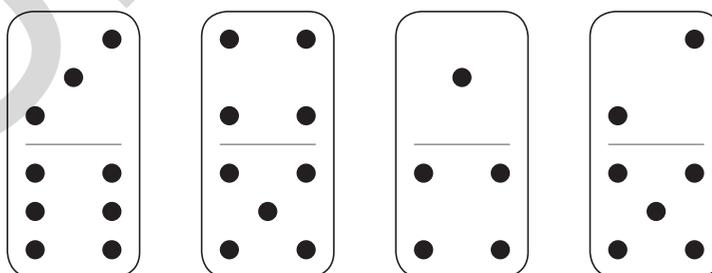
Respuestas correctas:



Desafío N°1



Desafío N°2



MUESTRA

MUESTRA

ASTORECA  
FUNDACIÓN



AptusChile  
Potenciadora Educacional  
SIP Colegios / Fundación Reinado Solari

ISBN: 978-956-9146-21-3



9 789569 146213