

MATEMÁTICAS

TOMO 1

ASTORECA
FUNDACIÓN



AptusChile
Potenciadora Educacional
SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

¡Aquí estamos!



Capítulo 1

Números hasta el 10 000

pág. 7

Capítulo 2

La suma y la resta hasta el 10 000

pág. 49

Capítulo 3

Geometría: figuras 2D y 3D

pág. 81

Capítulo 4

Multiplicación

pág. 157

Capítulo 5

División

pág. 199

Anexo 1

Ejercicios de selección múltiple

pág. 267



Capítulo 6

Fracciones

pág. 289

Capítulo 7

Decimales

pág. 341

Capítulo 8

Medición: unidades de longitud, perímetro y área

pág. 373

Capítulo 9

Estrategias de cálculo

pág. 415

Capítulo 10

Gráficos y probabilidades

pág. 439

Capítulo 11

Medición: tiempo, masa y capacidad

pág. 475

Anexo 2

Ejercicios de selección múltiple

pág. 511



Capítulo 12

Ecuaciones e inecuaciones

pág. 535

Capítulo 13

Patrones

pág. 551

Capítulo 14

Estimación y redondeo

pág. 571

Capítulo 15

Números hasta el 100 000

pág. 611

Capítulo 16

La suma y la resta hasta el 99 999

pág. 653

Anexo 3

Ejercicios de selección múltiple

pág. 683

Representar números hasta el 10 000

10x10x10 cube = UM
 10x10 flat = C
 10x1 rod = D
 1 small cube = U

4 345

Observe cada representación y anote el número correspondiente.

1

2

3

4

Representar números hasta el 10 000

Observe cada representación y anote el número correspondiente.

1

UM	C	D	U
3	5	2	7

3 527

2

UM	C	D	U

3

UM	C	D	U

Represente cada cantidad. Escriba el número.

1

UM	C	D	U
3	1	4	1

3 141

2

UM	C	D	U

1 900

3

UM	C	D	U

5 628

Escribir equivalencias

Complete las equivalencias.

- 1 $2 \text{ UM} = \underline{20} \text{ C} = \underline{200} \text{ D} = \underline{2\,000} \text{ U}$
- 2 $5 \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$
- 3 $7 \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$
- 4 $8 \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$
- 5 $4 \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$
- 6 $1 \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$
- 7 $\underline{\quad} \text{ UM} = \underline{30} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$
- 8 $\underline{\quad} \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D} = \underline{6\,000} \text{ U}$
- 9 $\underline{\quad} \text{ UM} = \underline{\quad} \text{ C} = \underline{900} \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$

Una con una línea los términos que representen la misma cantidad.

- | | | | |
|---|------------|---------|-------|
| 1 | dos mil | 400 D | 100 c |
| 2 | diez mil | 800 D | 20 c |
| 3 | cuatro mil | 1 000 D | 30 c |
| 4 | siete mil | 200 D | 40 c |
| 5 | nueve mil | 500 D | 50 c |
| 6 | cinco mil | 900 D | 60 c |
| 7 | tres mil | 300 D | 70 c |
| 8 | seis mil | 600 D | 80 c |
| 9 | ocho mil | 700 D | 90 c |
- Note: Dotted lines connect 'dos mil' to '200 D' and 'diez mil' to '1 000 D'.*

Comprender el valor posicional

Tache el número que corresponde al valor posicional pedido y escriba su valor.

1 ¿Cuál es el valor de las unidades de mil?

3 012

5 932

3 000

2 ¿Cuál es el valor de las centenas?

6 742

5 200

3 ¿Cuál es el valor de las decenas?

587

5 203

4 ¿Cuál es el valor de las unidades?

4 381

7 656

5 ¿Cuál es el valor de las unidades de mil?

8 000

4 692

6 ¿Cuál es el valor de las unidades?

8 945

6 327

7 ¿Cuál es el valor de las decenas?

6 320

4 070

8 ¿Cuál es el valor de las unidades de mil?

7 123

8 432

9 ¿Cuál es el valor de las centenas?

5 431

639

10 ¿Cuál es el valor de las decenas?

2 134

341

Resolver problemas



Encierre la alternativa correcta.

1 ¿Cuál es el producto cuyo valor está más cerca de 10 000?

- a) Tostador
- b) Juguera
- c) Sartén

2 ¿Cuál es el producto de menor precio?

- a) Guante de cocina
- b) Tetera
- c) Cucharón

3 ¿Cuál es el producto cuyo valor está más cerca del valor de la batidora?

- a) Termo
- b) Sartén
- c) Juguera

Conocer propiedades de la adición

Propiedades de la suma o adición

Propiedad conmutativa

$$\begin{array}{rcccccc} \text{sumando} & + & \text{sumando} & = & \text{suma} & \\ 6 & + & 7 & = & 13 & \\ 7 & + & 6 & = & 13 & \end{array}$$

Cuando se cambia el orden de los sumandos, la suma o resultado es el mismo.

Propiedad asociativa

$$\begin{array}{rcccccc} \text{sumando} & + & \text{sumando} & + & \text{sumando} & = & \text{suma} \\ (7 & + & 8) & + & 13 & = & 28 \\ 7 & + & (8 & + & 13) & = & 28 \end{array}$$

Cuando se cambia la forma de agrupar los sumandos, la suma o resultado es el mismo.

Elemento neutro

$$\begin{array}{rcccccc} \text{sumando} & + & 0 & = & \text{suma} & \\ 9 & + & 0 & = & 9 & \end{array}$$

Cuando se suma 0 a un sumando, la suma o resultado es el sumando distinto de 0.

Resolver problemas

Los piratas se dedicaban a robar barcos mercantes y asaltar ciudades costeras para enriquecerse.

Una de las principales bases de los piratas era la Isla Tortuga. Ahí se fundó una curiosa asociación entre piratas de distintas nacionalidades, la denominada "Cofradía de los hermanos de la costa". La asociación creó leyes y códigos de honor destinados a resolver los conflictos entre los distintos piratas. El código promulgaba la igualdad entre todos los piratas asociados, la propiedad colectiva de la isla y el derecho de todos a la libertad.

Resuelva y encierre la alternativa correcta.

1 En un tesoro encontrado por piratas había 3 500 monedas de oro. Si el capitán se quedó con 1 354 monedas, ¿cuántas monedas quedaron para los otros piratas?

- a) 2 254
- b) 4 854
- c) 2 146
- d) 3 612

2 En un barco pirata había 2 580 víveres para la travesía. Si en el primer mes consumieron 1 399, ¿cuántos víveres quedan para el resto de la travesía?

- a) 1 181
- b) 1 219
- c) 3 979
- d) 1 118

3 A una isla llegaron 2 barcos piratas. Cada barco tenía 3 600 piratas. Uno de los barcos se hundió y el otro rescató a todos los piratas menos al capitán. ¿Cuántos piratas hay ahora en el barco?

- a) 7 200
- b) 7 199
- c) 7 000
- d) 7 109

- 4 Un barco pirata con una tripulación de 508 piratas ancló su barco en una ciudad con 8 617 habitantes. ¿Cuántas personas había en la ciudad después de que los piratas desembarcaron?
- a) 8 109
 - b) 9 897
 - c) 9 125
 - d) 9 115
- 5 Una ciudad tenía 2 600 piratas presos. Durante un desembarco se liberó a la mitad de los presos. ¿Cuántos piratas quedaron presos en la ciudad?
- a) 2 300
 - b) 1 200
 - c) 1 250
 - d) 1 300
- 6 En una reunión de piratas en la Isla Tortuga se produjo un motín: 7 588 de 9 800 piratas que había en la isla participaron del motín, los otros no. ¿Cuántos piratas no se amotinaron?
- a) 2 422
 - b) 7 388
 - c) 2 212
 - d) 2 221
- 7 En un tesoro encontrado por el famoso Barba Negra había 3 258 joyas de oro. De estas, 1 803 eran joyas con piedras preciosas. ¿Cuántas joyas sin piedras preciosas había en el tesoro?
- a) 5 061
 - b) 2 655
 - c) 2 455
 - d) 1 455
- 8 En una isla había 2 808 palmeras. Para hacer un refugio, los piratas cortaron 59 palmeras. ¿Cuántas palmeras quedaron en la isla?
- a) 2 051
 - b) 2 749
 - c) 2 649
 - d) 2 867

Sumar y restar números hasta el 9 999

Sume y reste. Busque los resultados debajo de las líneas, escriba las letras y descubra la palabra.

$\begin{array}{r} \text{E} \\ 5\ 439 \\ + 1\ 623 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{L} \\ 4\ 000 \\ - 2\ 999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{A} \\ 2\ 011 \\ - 1\ 999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{I} \\ 2\ 584 \\ + 1\ 716 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{N} \\ 4\ 472 \\ + 4\ 528 \\ \hline \end{array}$	
	$\overline{1\ 001}$	$\overline{4\ 300}$	$\overline{9\ 000}$	$\overline{7\ 062}$	$\overline{12}$

Resuelva.

El estadio La Granja, ubicado en la ciudad de Curicó, tiene capacidad para 8 000 espectadores.

- 1 Si para un partido de Curicó Unido con Deportes Antofagasta asistieron 7 089 hinchas de Curicó y el resto de Antofagasta, ¿cuántos hinchas de deportes Antofagasta asistieron si el estadio estaba lleno?

R: _____

Para otro partido asistieron en total 5 539 hinchas de Curicó Unido y 2 300 hinchas de San Marcos de Arica.

- 2 ¿Cuántas personas asistieron al estadio?

R: _____

- 3 ¿Cuántas entradas no se vendieron?

R: _____

Conocer rectas

Recta: Es un conjunto infinito de puntos que se extienden en una dimensión y en ambos sentidos. Una recta tiene solo longitud, no tiene ancho ni alto.

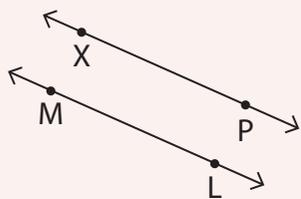
Se simboliza: \overleftrightarrow{AC} o \overleftrightarrow{CA} o L



Dos rectas pueden ser:

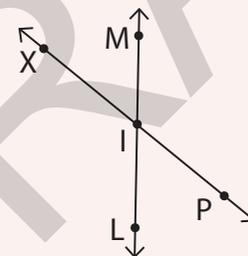
Paralelas: Son aquellas rectas que nunca se intersectan.

Se simboliza: $\overleftrightarrow{XP} \parallel \overleftrightarrow{ML}$



Secantes: Son aquellas rectas que se intersectan en un solo punto.

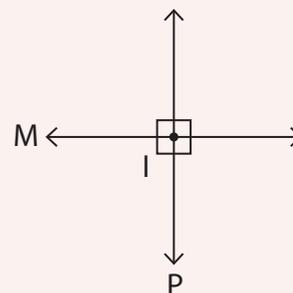
\overleftrightarrow{ML} secante con \overleftrightarrow{PX}
I: punto de intersección



Las rectas secantes pueden ser:

Perpendiculares: Se intersectan formando 4 ángulos rectos.

Se simboliza: $M \perp P$
I: punto de intersección



Oblicuas: Se intersectan sin formar ángulos rectos son oblicuas.

Segmento: Es una porción de recta que está limitada por dos puntos.

Se simboliza: \overline{XY} o \overline{YX}

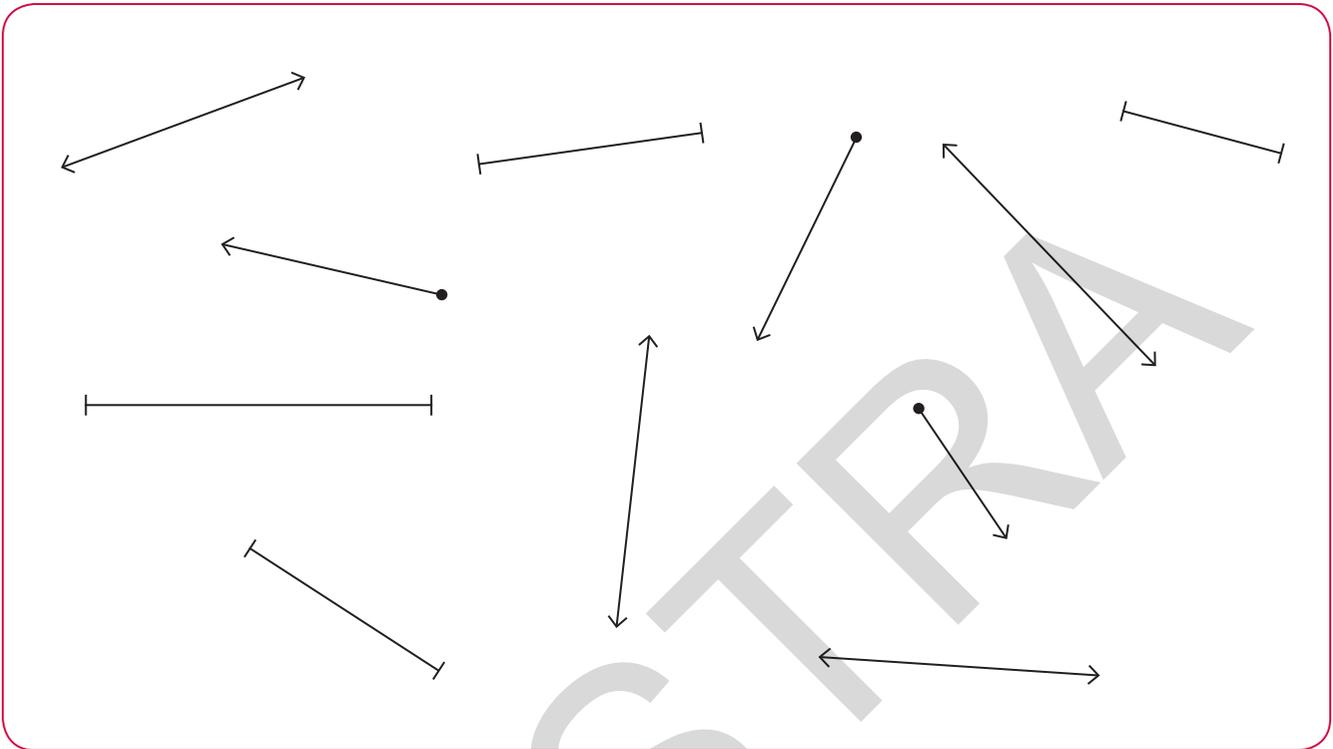


Rayo: Es una línea con un punto de inicio u origen que se prolonga infinitamente en una dirección.

Se simboliza: \overrightarrow{PQ}



Pinte de color rojo las rectas, de azul los rayos y de verde los segmentos.

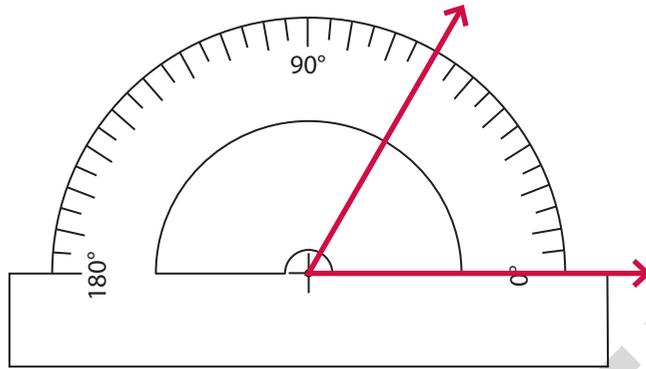


Escriba la simbología para cada representación.

<p>1</p> <p>_____</p> <p>\overline{XQ}</p>	<p>2</p> <p>_____</p>
<p>3</p> <p>_____</p>	<p>4</p> <p>_____</p>
<p>5</p> <p>_____</p>	<p>6</p> <p>_____</p>

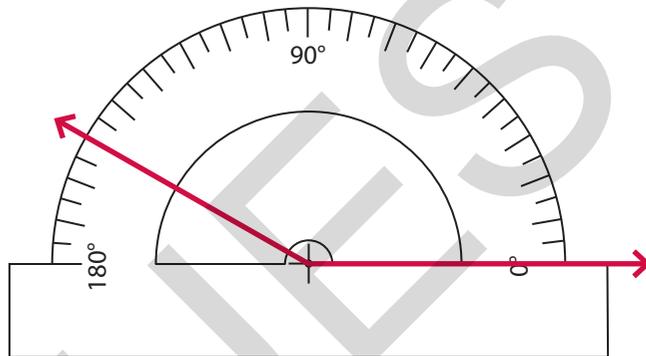
Haga coincidir su transportador con el del dibujo. Mida el ángulo que se indica y complete con la medida.

1



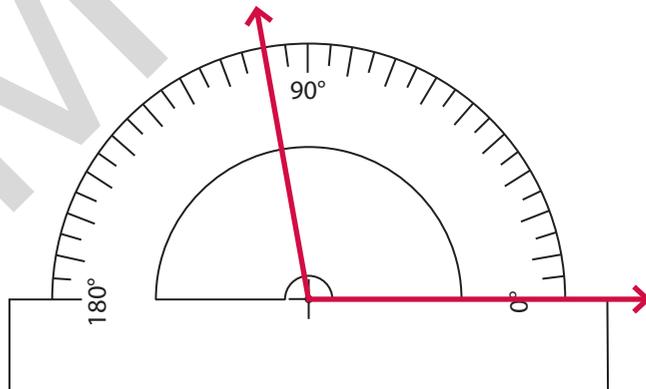
Mide _____

2



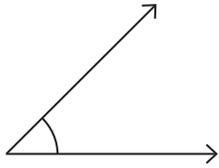
Mide _____

3

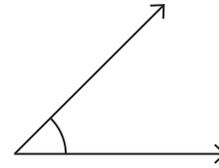


Mide _____

4

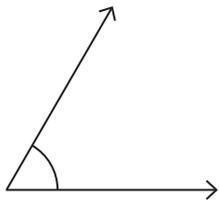


Mide _____

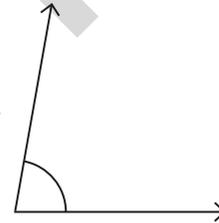


Mide _____

5

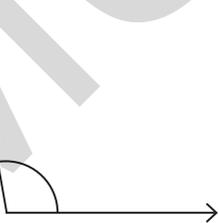


Mide _____

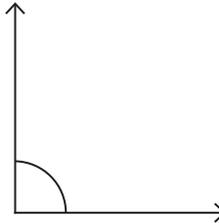


Mide _____

6



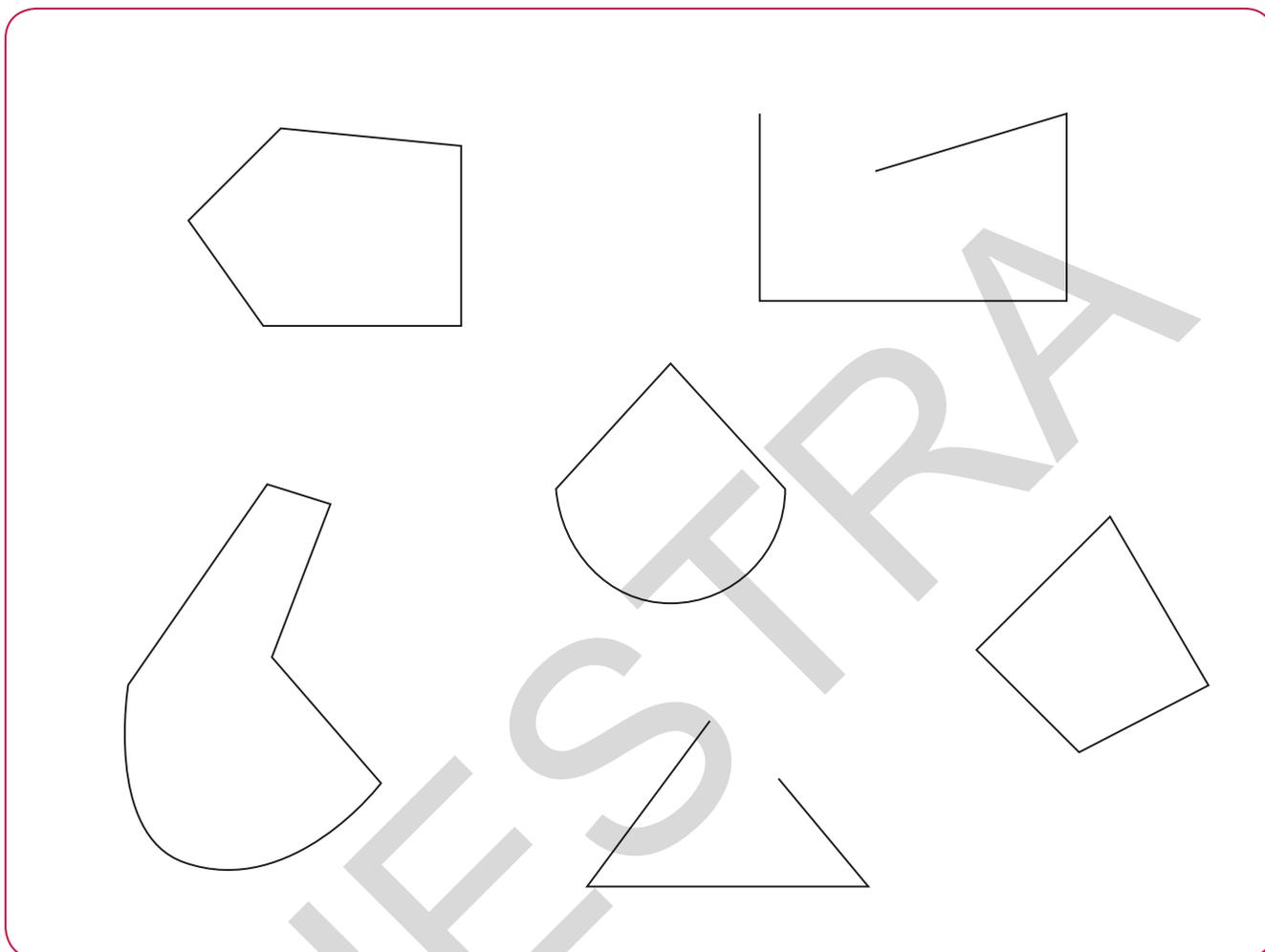
Mide _____



Mide _____

Conocer elementos de un polígono

Encierre en un círculo aquellas figuras que son polígonos y dibuje sus diagonales.



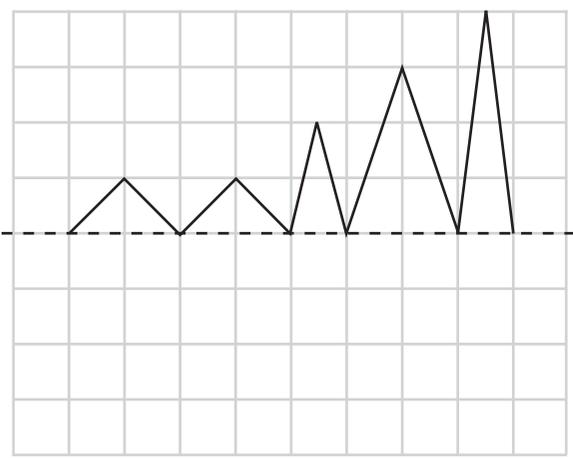
Complete la tabla según el ejemplo.

	Nº de lados	Nº de ángulos	Nº de vértices
1 Pentágono	5	5	5
2 Triángulo			
3 Octágono			
4 Cuadrilátero			
5 Decágono			

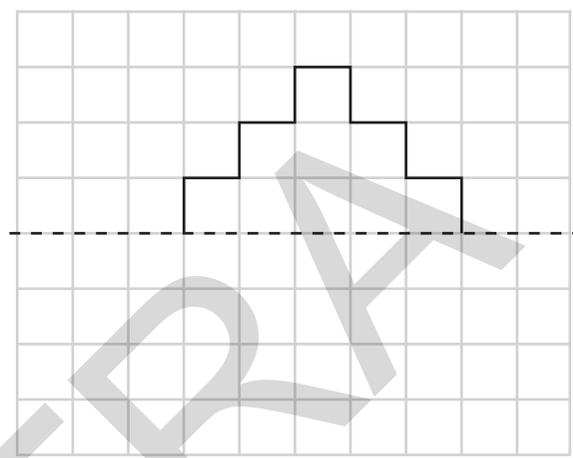
Reconocer eje de simetría

Observe las figuras que aparecen. Estas corresponden a la mitad de una figura simétrica. Guiándose por el eje de simetría, complételas.

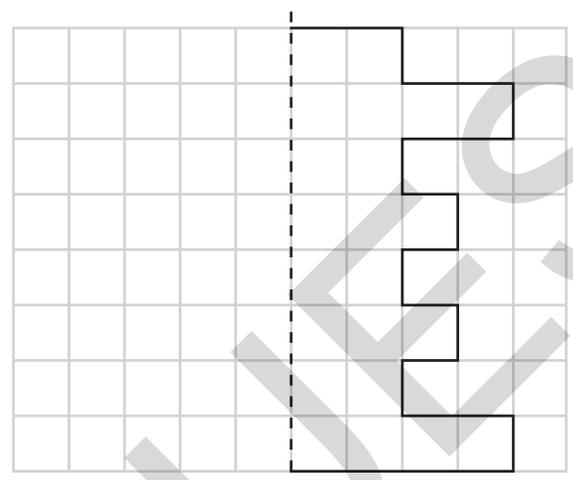
1



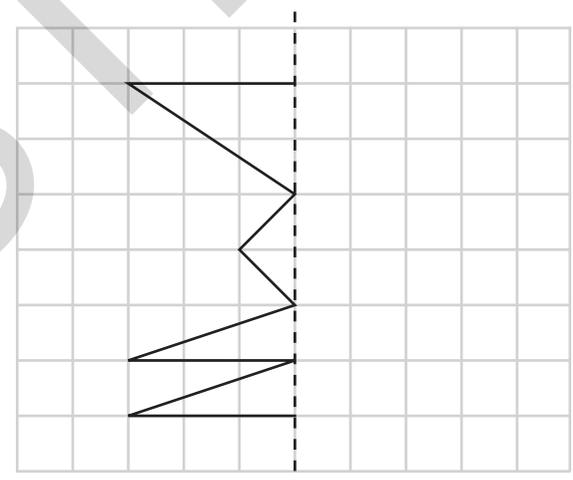
2



3

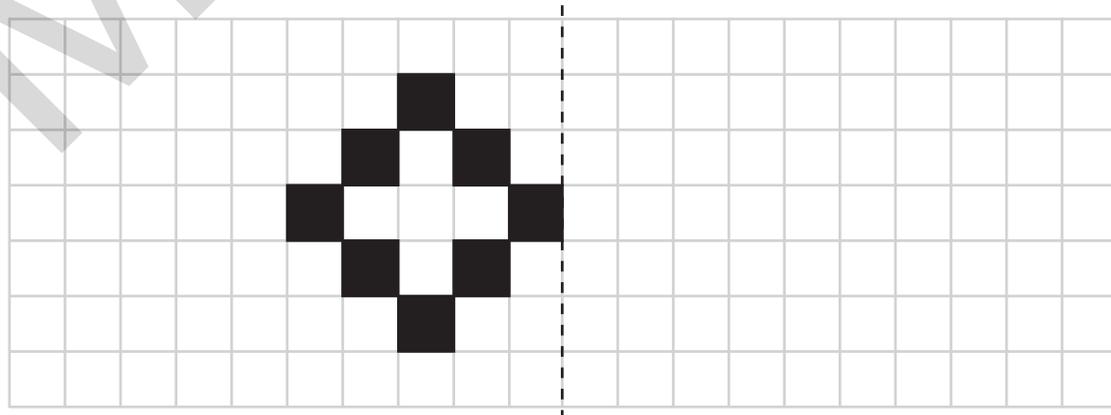


4



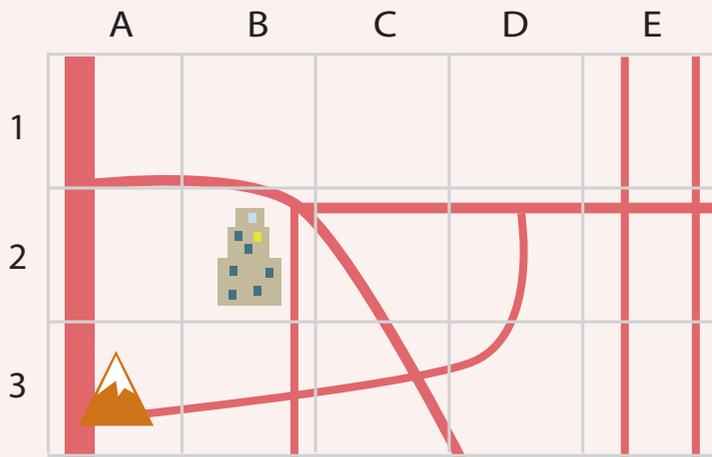
Coloree los cuadrados a la derecha del eje de simetría de tal manera de repetir el patrón.

1



Ubicar objetos en un plano

Observe que el edificio se ubica en el cuadrante (B, 2) y el volcán en el cuadrante (A, 3).



Me ubico en el edificio. Primero identifico la coordenada correspondiente al eje horizontal (B). Luego hago lo mismo con el eje vertical (2).



 = (B, 2)

 = (A, 3)

Observe el plano y anote el cuadrante en que se ubica cada elemento.



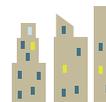
 (3 , 2)

 (_ , _)

 (_ , _)

 (_ , _)

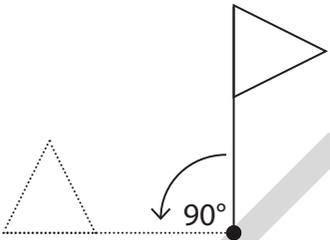
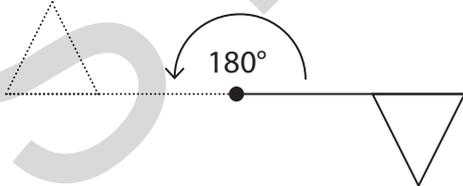
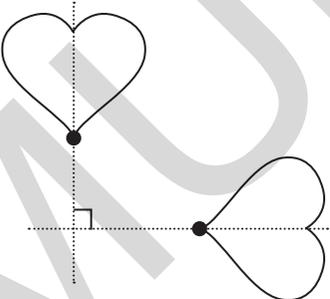
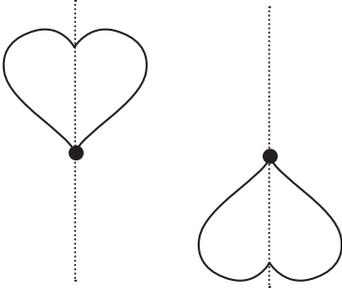
 (_ , _)

 (_ , _)

Conocer el movimiento de rotación

El movimiento de **rotación** es aquel en que una figura gira o rota alrededor de un punto.

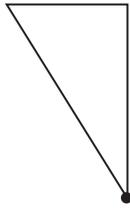
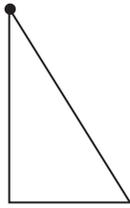
Se pueden utilizar grados para describir cuánto gira la figura.

Rotación en 90°	Rotación en 180°
	
	

Reconocer el movimiento de rotación

Indique si las figuras han sido rotadas en 90° o en 180° . Encierre la alternativa correcta.

1



90° grados

180° grados

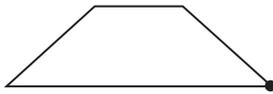
2



90° grados

180° grados

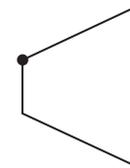
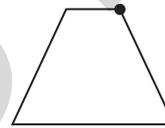
3



90° grados

180° grados

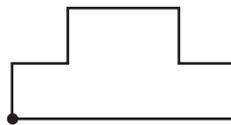
4



90° grados

180° grados

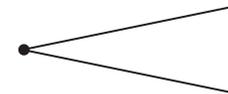
5



90° grados

180° grados

6

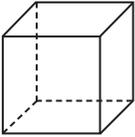
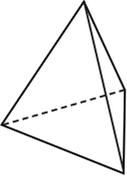
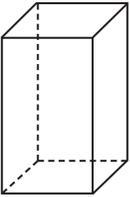
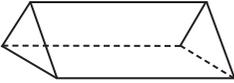
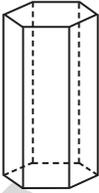
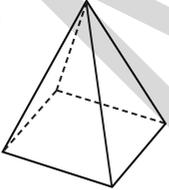
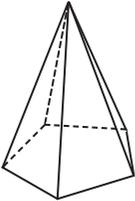


90° grados

180° grados

Trabajar con cuerpos geométricos

Complete la tabla.

Cuerpo geométrico o figura 3D	Nº de caras basales	Nº de caras laterales	Nº total de caras	Nº de vértices	Nº de aristas
1 	2	4	6	8	12
2 					
3 					
4 					
5 					
6 					
7 					

Conocer propiedades de la multiplicación

Propiedades de la multiplicación

Propiedad conmutativa

$$\begin{array}{rclcl} \text{factor} & \cdot & \text{factor} & = & \text{producto} \\ 7 & \cdot & 8 & = & 56 \\ 8 & \cdot & 7 & = & 56 \end{array}$$

Cuando se cambia el orden de los factores, el producto o resultado es el mismo.

Propiedad asociativa

$$\begin{array}{rclcl} \text{factor} & \cdot & \text{factor} & \cdot & \text{factor} & = & \text{producto} \\ (2 & \cdot & 4) & \cdot & 3 & = & 24 \\ 2 & \cdot & (4 & \cdot & 3) & = & 24 \end{array}$$

Cuando se cambia la forma de agrupar los factores, el producto o resultado es el mismo.

Elemento neutro

$$\begin{array}{rclcl} \text{factor} & \cdot & 1 & = & \text{producto} \\ 5 & \cdot & 1 & = & 5 \end{array}$$

Cuando se multiplica un número por 1, el producto o resultado es el número distinto de 1.

Propiedad absorbente del 0

$$\begin{array}{rclcl} \text{factor} & \cdot & 0 & = & 0 \\ 7 & \cdot & 0 & = & 0 \end{array}$$

Cuando se multiplica un número por 0, el producto o resultado es 0.

Comprender la propiedad conmutativa en la multiplicación

Complete las igualdades.

1 $7 \cdot 9 = 9 \cdot \underline{7}$

2 $42 \cdot 5 = \underline{\quad} \cdot 42$

3 $\underline{\quad} \cdot 6 = 6 \cdot 3$

4 $\underline{\quad} \cdot 5 = 5 \cdot 6$

5 $81 \cdot 9 = \underline{\quad} \cdot 81$

6 $120 \cdot \underline{\quad} = 4 \cdot 120$

7 $12 \cdot \underline{\quad} = 43 \cdot 12$

8 $64 \cdot 3 = 3 \cdot \underline{\quad}$

9 $180 \cdot 19 = 19 \cdot \underline{\quad}$

10 $27 \cdot 4 = \underline{\quad} \cdot 27$

11 $4 \cdot 15 = 15 \cdot \underline{\quad}$

12 $47 \cdot 102 = \underline{\quad} \cdot 47$

Encierre las multiplicaciones que den como resultado un mismo número.

1 $4 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $8 \cdot 5$

2 $10 \cdot 9$ $15 \cdot 3$ $3 \cdot 15$

3 $9 \cdot 7$ $8 \cdot 7$ $7 \cdot 9$

4 $7 \cdot 12$ $60 \cdot 5$ $12 \cdot 7$

5 $32 \cdot 5$ $5 \cdot 32$ $32 \cdot 3$

6 $20 \cdot 60$ $60 \cdot 20$ $80 \cdot 1$

7 $8 \cdot 9$ $80 \cdot 8$ $8 \cdot 80$

8 $4 \cdot 9$ $15 \cdot 1$ $9 \cdot 4$

9 $17 \cdot 19$ $19 \cdot 7$ $19 \cdot 17$

10 $32 \cdot 9$ $9 \cdot 30$ $9 \cdot 32$

Resuelva.

- 1 Paula compró 5 cajas con 12 huevos cada una. Javiera compró 12 cajas con 5 huevos cada una. ¿Quién compró más huevos? Explique su respuesta.

2

$9 \cdot 4$

$14 \cdot 2$

$6 \cdot 2$

$12 \cdot 1$

$3 \cdot 4$

$12 \cdot 4$

$24 \cdot 2$

$7 \cdot 4$

$6 \cdot 8$

$12 \cdot 3$

12

28

36

48

3

$3 \cdot 3$

$9 \cdot 1$

$6 \cdot 3$

$16 \cdot 2$

$8 \cdot 4$

$9 \cdot 2$

$6 \cdot 9$

$18 \cdot 3$

$27 \cdot 2$

9

18

32

54

4

$7 \cdot 8$

$18 \cdot 4$

$8 \cdot 9$

$3 \cdot 14$

$28 \cdot 2$

$36 \cdot 2$

$8 \cdot 2$

$21 \cdot 2$

$4 \cdot 4$

$6 \cdot 7$

16

42

56

72

Multiplicar por potencias de 10

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$3 \cdot 100 = 300$$

$$3 \cdot 1\,000 = 3\,000$$

$$3 \cdot 10\,000 = 30\,000$$

$$7 \cdot 10 = 70$$

$$7 \cdot 100 = 700$$

$$7 \cdot 1\,000 = 7\,000$$

$$7 \cdot 10\,000 = 70\,000$$

Para multiplicar un número por una potencia de 10, se multiplican los dígitos distintos de cero y se agrega al producto tantos ceros como tenga la potencia de 10.

Una con una línea la multiplicación con su resultado.

- | | | |
|----|-------------------|---------|
| 1 | $3 \cdot 1\,000$ | 300 |
| 2 | $4 \cdot 100$ | 900 |
| 3 | $5 \cdot 1\,000$ | 5\,000 |
| 4 | $9 \cdot 100$ | 400 |
| 5 | $8 \cdot 10$ | 3\,000 |
| 6 | $2 \cdot 10\,000$ | 600 |
| 7 | $3 \cdot 100$ | 80 |
| 8 | $6 \cdot 100$ | 20\,000 |
| 9 | $8 \cdot 1\,000$ | 4\,000 |
| 10 | $7 \cdot 10$ | 50\,000 |
| 11 | $4 \cdot 1\,000$ | 8\,000 |
| 12 | $5 \cdot 10\,000$ | 70 |

Multiplique.

1 $4 \cdot 100 = \underline{400}$

3 $7 \cdot 10\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $3 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $6 \cdot 1\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 $8 \cdot 1\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $7 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $6 \cdot 10\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $9 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicar números de 2 dígitos por 2 dígitos

Multiplique.

1

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$$

Resolver problemas

El Parque Nacional Pan de Azúcar se ubica en el sector costero de las regiones de Antofagasta y Atacama. Posee una superficie total de 43 754 hectáreas. De estas, 110 hectáreas corresponden a un sector insular formado por la isla Pan de Azúcar, los islotes Las Chatas y rocas emergentes denominadas Las Mariposas. Posee una colonia de pingüinos de Humbolt, que es una especie en peligro de extinción.

Resuelva.

- 1 Al parque en una semana entraron 42 buses con 37 turistas cada uno y 15 personas caminando.
¿Cuántos turistas entraron al parque en bus?

Respuesta: _____

- 2 Raúl anota con una cruz cada arriendo de kayak. En un día se arrendaron 32 veces cada uno de los 27 kayak. ¿Cuántas cruces debe tener anotadas Raúl?

Respuesta: _____

- 3 Para una celebración realizada en el parque se deben poner 17 mesones con 25 vasos y 2 floreros cada uno. ¿Cuántos vasos se necesitan para la celebración?

Respuesta: _____

- 4 El día sábado entraron al parque 23 buses y el día domingo 17 buses. Si cada bus tiene una capacidad máxima de 35 personas.
¿Cuántas personas llegaron el fin de semana al parque en bus, si cada bus venía completo?

Respuesta: _____

Resuelva siguiendo los pasos.

1	13 : 4 = 3	2	26 : 3 =
	$\begin{array}{r} 13 \\ - 12 \\ \hline 1 \end{array}$		
	13 : 4 = <u>3 R 1</u>		= <u> </u>
3	19 : 2 =	4	45 : 6 =
	= <u> </u>		= <u> </u>
5	23 : 3 =	6	11 : 5 =
	= <u> </u>		= <u> </u>
7	47 : 8 =	8	50 : 6 =
	= <u> </u>		= <u> </u>
9	74 : 9 =	10	59 : 7 =
	= <u> </u>		= <u> </u>

Comprobar la división con resto

$$\begin{array}{r} 11 : 2 = 5 \\ - 10 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$11 : 2 = 5 \text{ R } 1$$

Observa que para comprobar una división con resto utilizo la multiplicación y la suma.

Compruebe: $5 \cdot 2 = 10$

Agregue el resto: $10 + 1 = 11$

Para comprobar una división con resto se multiplica el cociente por el divisor y a ese resultado se le suma el resto. Así se obtiene el dividendo.



Divida y compruebe.

1 $13 : 3 = 4$

$$\begin{array}{r} - 12 \\ \hline 1 \end{array}$$

2 $35 : 4 =$

Compruebe: $4 \cdot 3 = 12$
 $12 + 1 = 13$

Compruebe:

3 $26 : 3 =$

4 $47 : 8 =$

Compruebe:

Compruebe:

5 $42 : 5 =$

6 $27 : 4 =$

Compruebe:

Compruebe:

Comprobar la división con resto

7 $13 : 2 =$

Compruebe:

8 $38 : 6 =$

Compruebe:

9 $71 : 9 =$

Compruebe:

10 $56 : 7 =$

Compruebe:

11 $45 : 7 =$

Compruebe:

12 $34 : 6 =$

Compruebe:

13 $60 : 8 =$

Compruebe:

14 $74 : 9 =$

Compruebe:

15 $49 : 5 =$

Compruebe:

16 $65 : 8 =$

Compruebe:

Dividir un número de 3 dígitos sin resto

Para dividir se siguen los siguientes pasos:

- 1º) ¿Cuántas veces está contenido el 2 en 3 centenas? 1 centena.
Anote 1 en la posición de las centenas del cociente.
Multiplique y reste.

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \qquad \text{C D U} \\ 3'5'6 : 2 = 1 \\ \underline{- 2} \\ 1 \end{array}$$

- 2º) Baje las decenas del dividendo. ¿Cuántas veces está contenido el 2 en 15 decenas? 7 decenas.
Anote 7 en la posición de las decenas del cociente.
Multiplique y reste.

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \qquad \text{C D U} \\ 3'5'6 : 2 = 17 \\ \underline{- 2} \downarrow \\ 15 \\ \underline{- 14} \\ 1 \end{array}$$

- 3º) Baje las unidades del dividendo. ¿Cuántas veces está contenido el 2 en 16 unidades? 8 unidades.
Anote el 8 en la posición de las unidades del cociente.
Multiplique y reste.

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \qquad \text{C D U} \\ 3'5'6 : 2 = 178 \\ \underline{- 2} \downarrow \\ 15 \\ \underline{- 14} \downarrow \\ 16 \\ \underline{- 16} \\ 0 \end{array}$$

Luego $356 : 2 = 178$

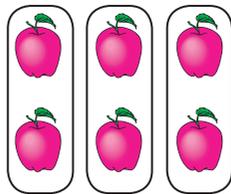
Esta división es exacta porque no tiene resto.



Nombre: _____

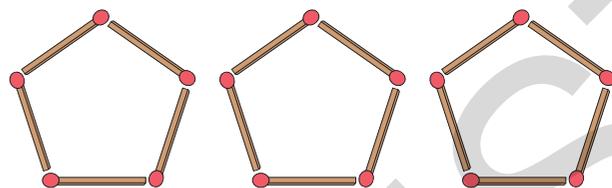
Resuelva cada ejercicio y marque la alternativa correcta.

1 Encierre la alternativa que corresponde al siguiente reparto.



- a) $2 : 3$
- b) $2 \cdot 3$
- c) $3 : 2$
- d) $6 : 3$

2 Encierre la alternativa que corresponde al siguiente reparto.



- a) $15 : 3$
- b) $5 : 5$
- c) $5 \cdot 3$
- d) $5 : 3$

3 Si reparte equitativamente 8 caramelos en 4 bolsas, ¿cuántos caramelos quedan en cada bolsa?

- a) 12
- b) 2
- c) 6
- d) 4

4 $28 : 4 =$

- a) 8 porque $8 \times 4 = 28$
- b) 6 porque $6 \times 4 = 28$
- c) 7 porque $7 \times 4 = 28$
- d) 8 porque $3 \times 8 = 28$