

MATEMÁTICAS

TOMO 1

ASTORECA
FUNDACIÓN



AptusChile
Potenciadora Educacional
SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

¡Aquí estamos!



Capítulo 1

Números hasta el 1 000

pág. 7

Capítulo 2

Propiedades y estrategias de cálculo mental

pág. 45

Capítulo 3

La suma y la resta hasta el 999

pág. 71

Capítulo 4

Geometría: figuras 2D

pág. 111

Capítulo 5

Multiplicar por 2, 5 y 10

pág. 147

Capítulo 6

Multiplicar por 3, 4 y 6

pág. 197



Capítulo 7

Medición: unidades de tiempo, peso y capacidad pág. 243

Capítulo 8

Gráficos y probabilidades pág. 289

Capítulo 9

Multiplicar por 7, 8 y 9 pág. 333

Capítulo 10

Dividir pág. 389

Capítulo 11

Fracciones pág. 433

Capítulo 12

Geometría: figuras 3D pág. 485



Capítulo 13

Patrones

pág. 513

Capítulo 14

Medición: unidades de longitud, perímetro y área

pág. 545

Capítulo 15

Multiplicación

pág. 581

Capítulo 16

Estimación y redondeo

pág. 615

Capítulo 17

Números hasta el 10 000

pág. 643

Capítulo 18

La suma y la resta hasta el 9 999

pág. 701

Formar grupos de 100

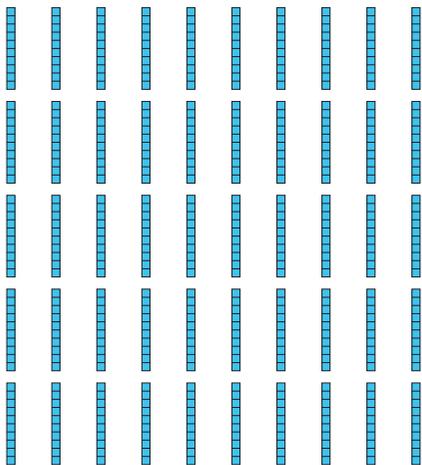
 = 10

 = 10

 = 10

Encierre cada grupo de 100. Escriba el número.

1

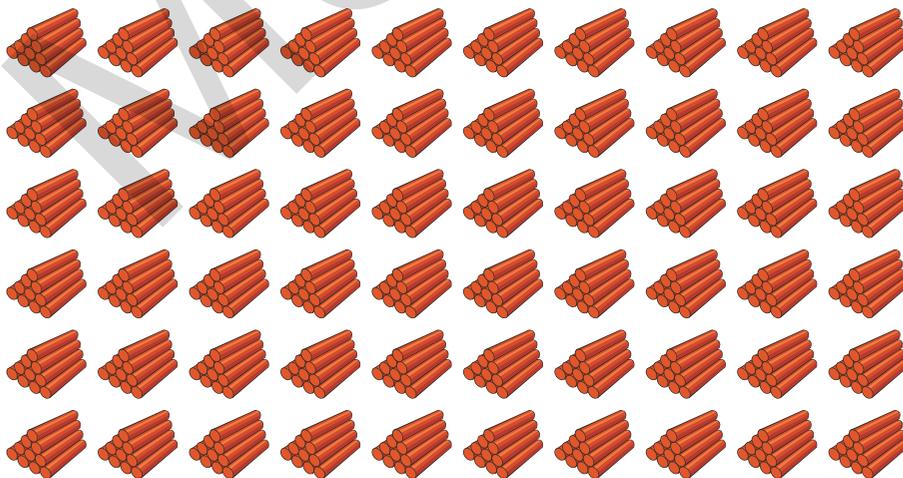


500

2



3



Contar hacia adelante

Cuenta de 10 en 10 hacia adelante.

1 310 , 320 , 330 , 340 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

2 580 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

3 453 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Cuenta de 100 en 100 hacia adelante.

1 172 , 272 , 372 , 472 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

2 181 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

3 152 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Cuenta de 5 en 5 hacia adelante.

1 325 , 330 , 335 , 340 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

2 421 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

3 929 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Cuenta de 3 en 3 hacia adelante.

1 111 , 114 , 117 , 120 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

2 589 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

3 318 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades

Complete las equivalencias.

<p>1</p> $3 \text{ C} = \underline{30} \text{ D}$ $3 \text{ C} = \underline{300} \text{ U}$	<p>2</p> $800 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $800 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$	<p>3</p> $90 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$ $90 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$
<p>4</p> $50 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$ $50 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>5</p> $7 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$ $7 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>6</p> $400 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $400 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$
<p>7</p> $8 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$ $8 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$	<p>8</p> $60 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$ $60 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$	<p>9</p> $5 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$ $5 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$
<p>10</p> $20 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$ $20 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>11</p> $9 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$ $9 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>12</p> $700 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $700 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$
<p>13</p> $4 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ D}$ $4 \text{ C} = \underline{\quad} \text{ U}$	<p>14</p> $600 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ D}$ $600 \text{ U} = \underline{\quad} \text{ C}$	<p>15</p> $40 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ C}$ $40 \text{ D} = \underline{\quad} \text{ U}$

Entender equivalencias entre centenas, decenas y unidades

Marque con una X el número equivalente a:

<p>1</p> <p>40</p> <p>4 U 40 D 4 D</p>	<p>2</p> <p>80</p> <p>80 U 80 D 8 C</p>
<p>3</p> <p>700</p> <p>700 D 70 U 7 C</p>	<p>4</p> <p>300</p> <p>3 U 30 D 30 C</p>
<p>5</p> <p>50</p> <p>5 U 5 D 5 C</p>	<p>6</p> <p>600</p> <p>600 U 600 D 600 C</p>

Encierre los números equivalentes a:

<p>1</p> <p>400</p> <p>40 D 40 C</p> <p>400 U 40 U</p> <p>400 D 4 C</p>	<p>2</p> <p>20</p> <p>2 C 20 D 20 U</p> <p>2 D 200 U 20 C</p>
<p>3</p> <p>30</p> <p>3 D 3 C</p> <p>30 D 30 U</p> <p>300 D 30 C</p>	<p>4</p> <p>900</p> <p>900 D 9 D 90 D</p> <p>90 C 9 C 900 U</p>

6 Paula tiene una bolsa de dulces con 300 unidades. ¿Cuántas centenas de dulces tiene Paula?

- a) 3c
- b) 30c
- c) 300c

7 Beatriz tiene sus cartas numeradas y ordenadas de mayor a menor. ¿Cuál de las alternativas corresponde al número de la carta que falta?

$$\boxed{400} - \boxed{} - \boxed{395} - \boxed{393}$$

- a) 401
- b) 397
- c) 394

8 Francisca compró 400 helados para guardar en cajas de 10. ¿Cuántas cajas necesita Francisca?

- a) 4
- b) 40
- c) 400

9 Florencia gastó 3 monedas de \$100 en un lápiz, 7 monedas de \$10 en una goma y 9 monedas de \$1 en un clip. ¿Cuánto dinero gastó Florencia?

- a) \$973
- b) \$397
- c) \$379

10 A Luis le pagaron con una moneda de \$50 y el resto con monedas de \$10. ¿Cuál de las siguientes series corresponde a cómo contó Luis las monedas que recibió?

- a) 50, 51, 52, 53...
- b) 50, 60, 70, 80...
- c) 10, 20, 30, 40...

Desafíos

Resuelva.

- 1 Diego tiene un montón de estampillas de \$1 y \$2 ¿De cuántas maneras diferentes pueden pegarse las estampillas en un sobre (una al lado de la otra) para obtener un total de \$1, \$2, \$3.... hasta \$5?

Por ejemplo, un total de \$4 se puede obtener de 5 formas distintas.



- 2 ¿Cuántos números diferentes de 3 dígitos se pueden formar con los dígitos del recuadro, sin repetir los dígitos? Escríbalos.



¿Cuántos son pares?

Conocer la propiedad asociativa de la adición

3

$$\begin{array}{r} 23 + 11 + 14 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 + 11 + 14 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 5 + 25 + 15 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 25 + 15 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 17 + 3 + 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 3 + 3 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

6

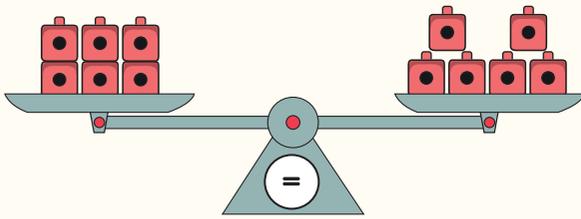
$$\begin{array}{r} 41 + 2 + 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 + 2 + 7 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{---} \end{array}$$

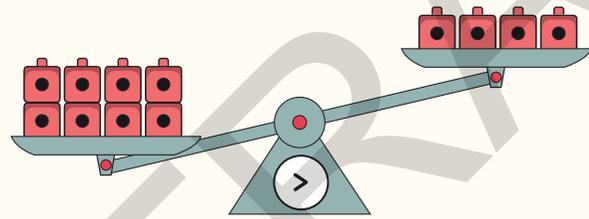
Resolver ecuaciones de un paso usando una balanza

Una balanza es una barra sostenida en su punto medio por un eje, con un platillo en cada extremo.
Una balanza sirve para comparar pesos de objetos.

Cuando una balanza está equilibrada los dos platillos tienen igual peso.

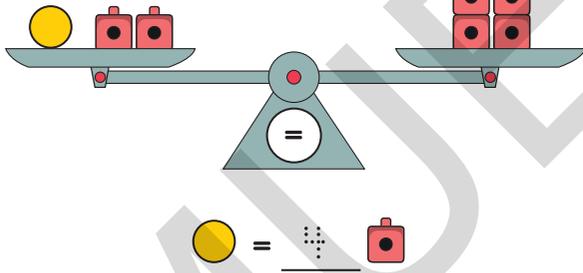


Cuando una balanza **no** está equilibrada los dos platillos tienen distinto peso.

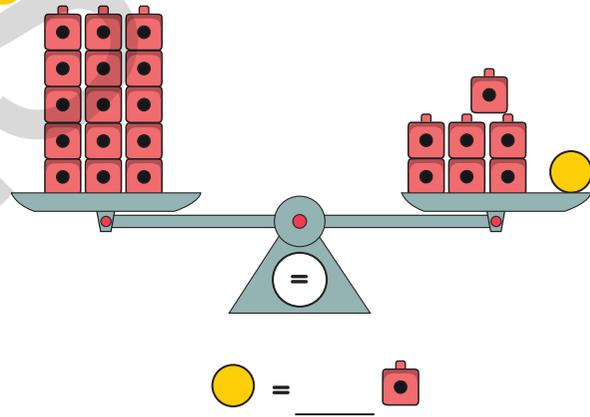


Calcule el valor de cada  para que la balanza esté equilibrada.

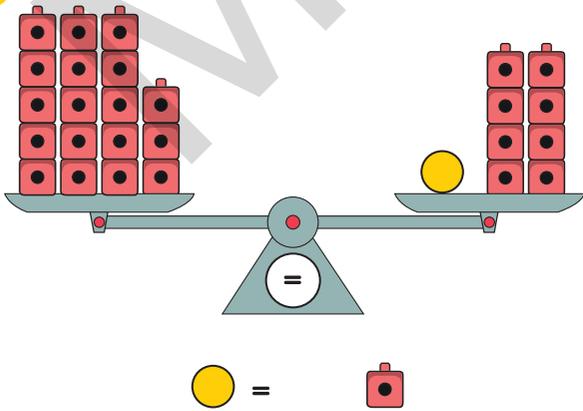
1



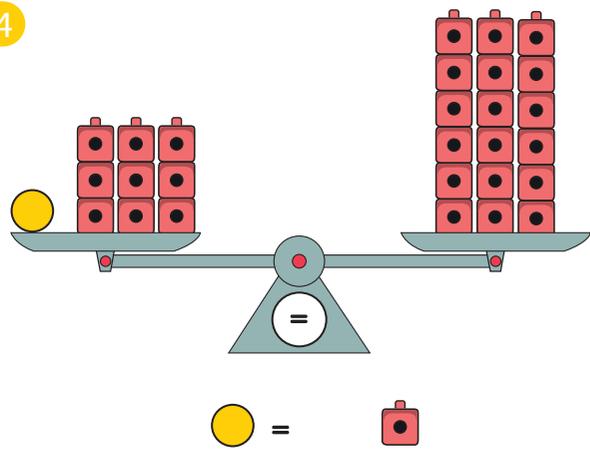
2



3



4



Nombre: _____

Complete para que los resultados sean 10 o 100.

1

$6 + \underline{\quad} = 10$

$60 + \underline{\quad} = 100$

2

$11 - \underline{\quad} = 10$

$110 - \underline{\quad} = 100$

3

$2 + \underline{\quad} = 10$

$20 + \underline{\quad} = 100$

4

$17 - \underline{\quad} = 10$

$170 - \underline{\quad} = 100$

5

$5 + \underline{\quad} = 10$

$50 + \underline{\quad} = 100$

6

$12 - \underline{\quad} = 10$

$120 - \underline{\quad} = 100$

Asocie los números buscando pares que sumen 10 o 100. Sume.

7

$30 + 50 + 70 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

8

$9 + 8 + 1 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

9

$50 + 70 + 50 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

10

$20 + 60 + 80 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

11

$7 + 9 + 3 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

12

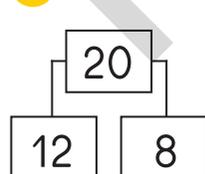
$6 + 1 + 4 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

Complete las familias de operaciones.

13



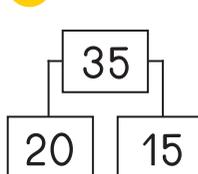
$\square + \square = 20$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$20 - \square = \square$

14



$\square + 15 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

Sumar y restar

El esqueleto humano adulto está constituido por 202 huesos, aunque algunas personas pueden tener 206. La mayoría de los huesos están conectados a otros huesos mediante articulaciones flexibles que permiten la gran movilidad y flexibilidad del cuerpo humano.



Resuelva.

- 1 La cabeza tiene 29 huesos y el tórax 25.
¿Cuántos huesos en total hay en la cabeza y el tórax?

		1	
		2	9
+		2	5
<hr/>			
		5	4

Respuesta: Hay 54 huesos en la cabeza y el tórax.

- 2 En las extremidades superiores tenemos 64 huesos y en el esqueleto apendicular 126. ¿Cuántos huesos tenemos si juntamos los de las extremidades superiores y los del esqueleto apendicular?

<hr/>			

Respuesta: _____

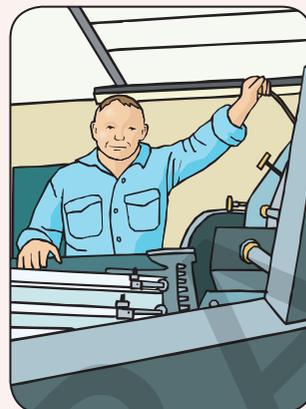
- 3 Las extremidades inferiores del cuerpo humano tienen 60 huesos, la columna vertebral 26 y la pelvis 2.
¿Cuántos huesos en total tienen las extremidades inferiores, la columna vertebral y la pelvis?

<hr/>			

Respuesta: _____

Resolver problemas

El papel se hace con pulpa de celulosa, que se obtiene de árboles como el pino y el eucalipto. Una vez talados los árboles, se les extrae su corteza, para luego triturar la madera hasta convertirla en pulpa. La calidad del papel dependerá del tipo de árbol con que se fabrique, así como también del tipo de tratamiento que reciba la pulpa extraída de ellos.



Resuelva.

- 1 En un campo en el sur de Chile se plantaron 368 pinos y 281 eucaliptos. ¿Cuántos árboles se plantaron en total?

		1		
	3	6	8	
+	2	8	1	
	6	4	9	

Respuesta: En total se plantaron 649 árboles.

- 2 En un bosque se talaron 265 pinos y 126 eucaliptos en un mes. ¿Cuántos árboles se talaron en un mes?

Respuesta: _____

- 3 En una plantación se talaron en una semana 437 eucaliptos y quedaron 251 para talar la semana siguiente. ¿Cuántos eucaliptos había en esa plantación?

Respuesta: _____

Practicar la suma hasta el 999

Instrucciones para pintar la figura de la página siguiente:

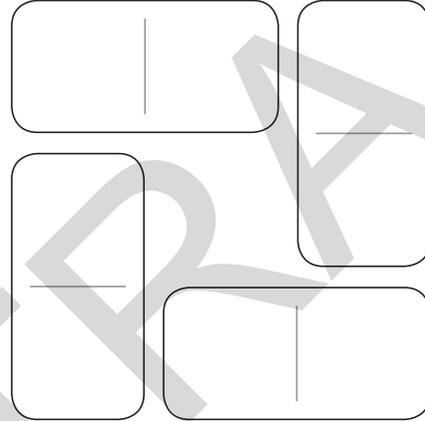
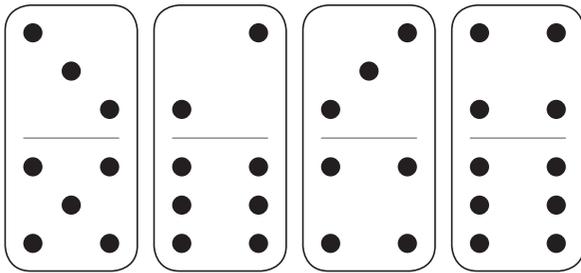
- 1 Resuelva las sumas que se muestran a continuación.
- 2 Busque las respuestas de las 20 sumas en la página siguiente y coloréelas.
- 3 Responda las preguntas.

1				2				3				4				5			
	5	2	4		2	8	7		3	8	4		4	5	6		3	2	7
+	2	4	7	+	1	6	4	+	3	7	5	+	1	7	4	+	2	6	5
6				7				8				9				10			
	2	0	7		2	4	8		2	8	2		5	4	8		2	3	3
+	5	9	5	+	3	7	6	+	4	5	7	+	3	8	7	+	2	8	8
11				12				13				14				15			
	3	6	7		2	9	3		2	8	4		2	5	9		1	3	8
+	2	6	5	+	5	9	5	+	3	7	6	+	4	6	3	+	3	2	7
16				17				18				19				20			
	2	8	6		4	0	7		5	0	3		7	8		1	9	2	
+		7	8	+	2	6	6	+	1	4	8	+		6	5	+	3	3	9

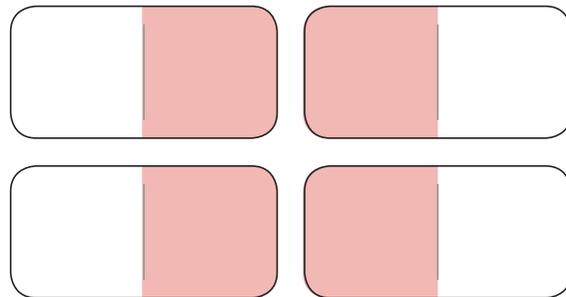
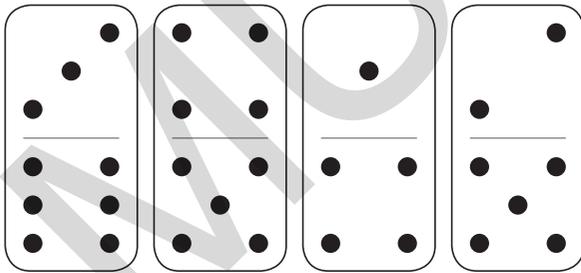
Desafíos

- Júntese con un compañero y recorte las fichas de dominó de la página 235.
- Resuelva los desafíos.

- 1 Use estas cuatro piezas de dominó para formar un cuadrado que tenga la misma cantidad de puntos en cada uno de sus lados.



- 2 Use estas cuatro piezas de dominó para formar un rectángulo en que la suma de los puntos que hay en la parte sombreada sea 16.



Si cada fruta representa un número, calcule su valor para que se cumplan las igualdades en cada fila y columna.

3

				= 28
				= 30
				= 20
				= 16

?
|| 19
|| 20
|| 30

En cada cuadrado ubique los números del 1 al 9, sin repetirlos y de manera que los cuadrados azules correspondan a números impares y los cuadrados rojos a números pares.

4

		+		=	
			9		

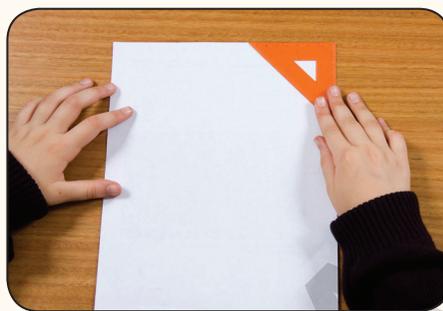
Resuelva.

- 5
- Un ascensor sale del primer piso con 7 personas
 - Sube, parando en todos los pisos
 - En cada piso entran 2 personas
 - En los pisos pares se bajan 3 personas
 - En los pisos impares no se bajan personas

¿Cuántas personas hay en el ascensor antes de que se abra la puerta en el piso 11?

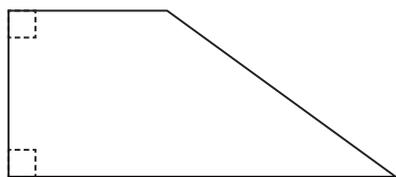
Conocer el ángulo recto

Aquellos ángulos cuyo vértice coincide con un cuadrado, se llaman ángulos **rectos**.



Utilice una escuadra y marque con rojo todos los ángulos rectos de cada figura.

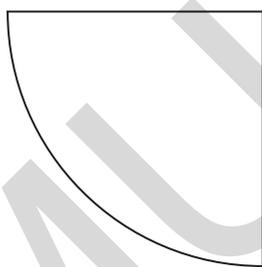
1



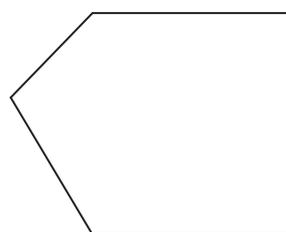
2



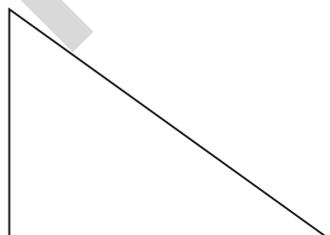
3



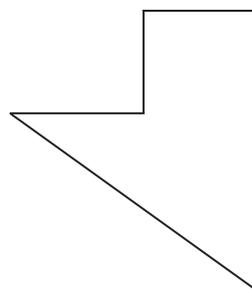
4



5

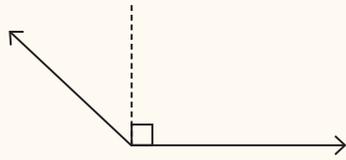


6

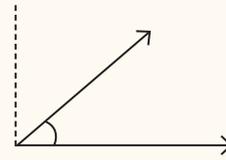


Conocer otros ángulos

Existen ángulos mayores a un ángulo **recto** y ángulos menores a un ángulo **recto**.



Mayor a un ángulo **recto**

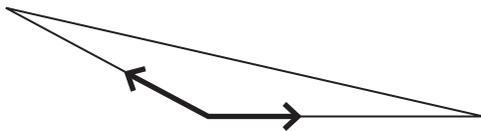


Menor a un ángulo **recto**

Observe el ángulo destacado en cada figura. Utilice su escuadra para identificar si el ángulo es mayor, menor o igual a un ángulo recto.

Encierre la alternativa correcta.

1



ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

2



ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

3



ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

4

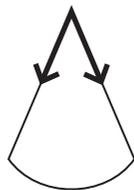


ángulo recto

mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

5



ángulo recto

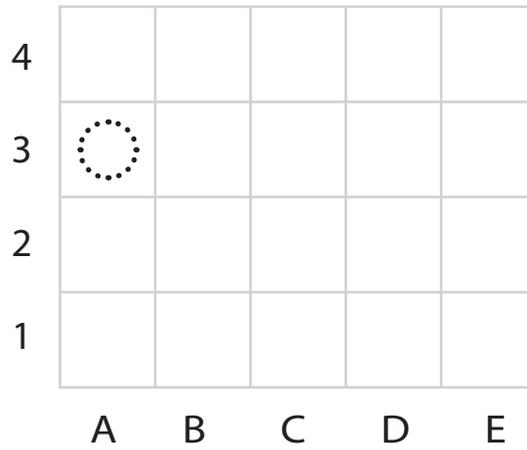
mayor a un ángulo recto

menor a un ángulo recto

Ubicar figuras en un plano

Ubique cada figura en el plano.

1

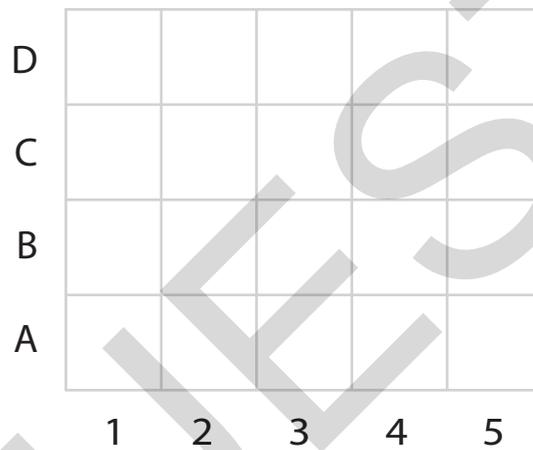


 = (A, 3)

 = (D, 1)

 = (C, 4)

2

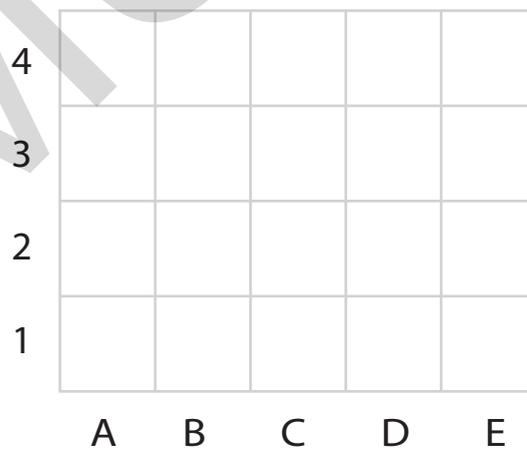


 = (1, C)

 = (3, A)

 = (4, D)

3



 = (B, 2)

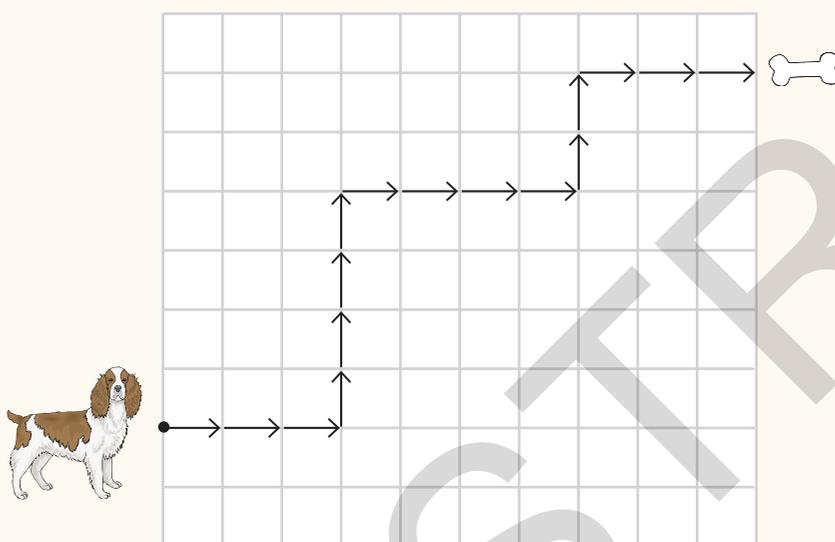
 = (C, 1)

 = (D, 2)

Conocer y realizar trayectorias en un plano

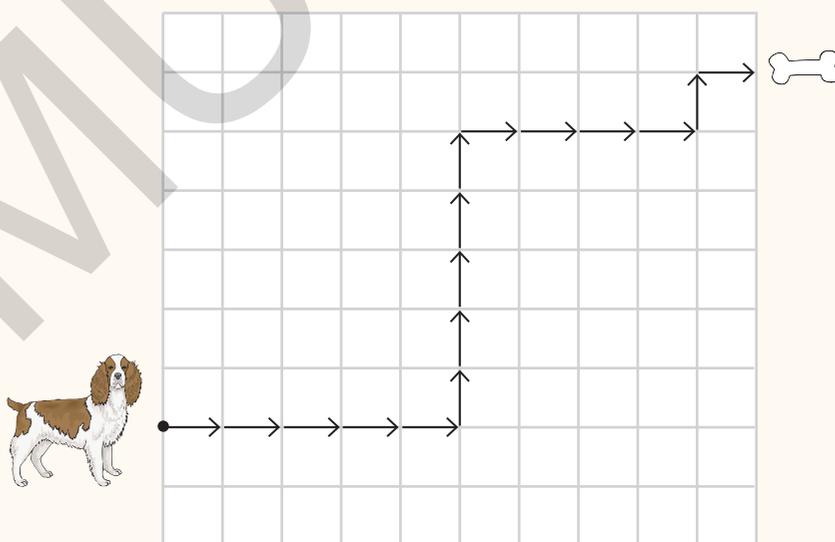
En un plano de coordenadas se puede ubicar puntos y también realizar trayectorias. Observe la trayectoria que realizará el perro para llegar al hueso:

$\rightarrow \rightarrow \rightarrow$ $\uparrow \uparrow \uparrow \uparrow$ $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$ $\uparrow \uparrow$ $\rightarrow \rightarrow \rightarrow$
 (3 a la derecha) (4 hacia arriba) (4 a la derecha) (2 hacia arriba) (3 a la derecha)



Observe que el mismo perro podría haber realizado otra trayectoria para llegar al hueso:

$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$ $\uparrow \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow$ $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$ \uparrow \rightarrow



Conocer y realizar trayectorias en un plano

Realice las trayectorias que se indican en cada plano partiendo desde el punto destacado.

Ⓐ

Ⓑ

Ⓐ →→→→→ ↑↑↑↑ ←←←← ↑↑ →→→→→

Ⓑ →→ ↓↓ →→ ↓ →→ ↓ →

Utilizando las flechas, indique las trayectorias realizadas en cada plano.

Ⓐ

Ⓑ

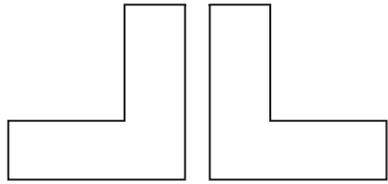
Ⓐ _____

Ⓑ _____

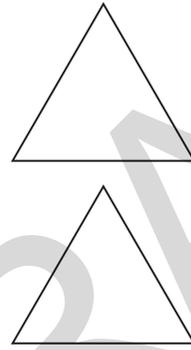
Conocer movimientos de figuras

Observe los movimientos. Escriba rotación, traslación o reflexión según corresponda.

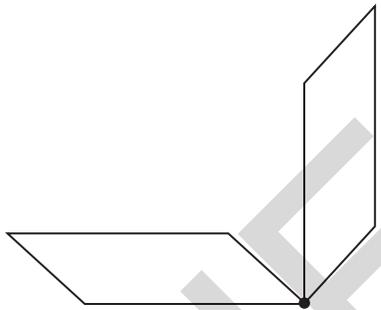
1



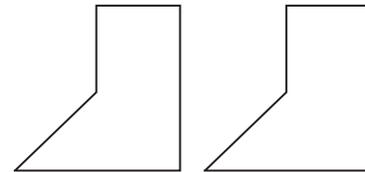
2



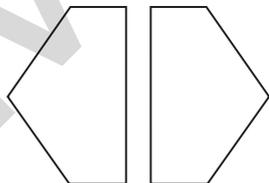
3



4



5

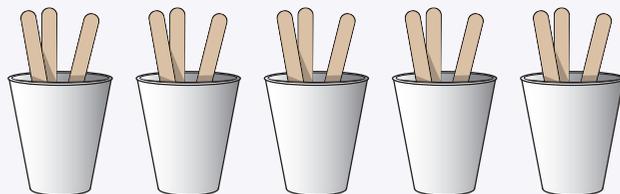


6



Sumar grupos iguales

Tome 5 vasos. Ponga 3 palos de helado en cada vaso.



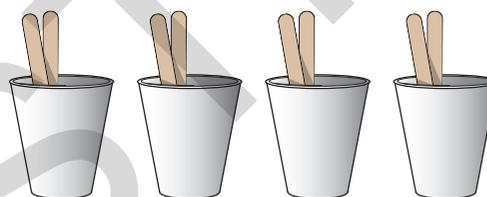
Complete: $\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{15}$

5 grupos de 3 = $\boxed{15}$

5 x 3 = $\boxed{15}$

Siga las instrucciones y complete.

- 1 Tome 4 vasos.
Ponga 2 palos de helado en cada vaso.

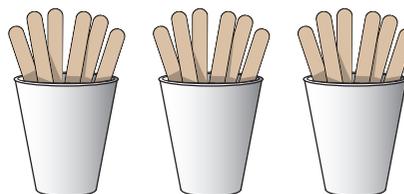


Complete: $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

4 grupos de 2 = $\boxed{}$

4 x 2 = $\boxed{}$

- 2 Tome 3 vasos.
Ponga 6 palos de helado en cada vaso.



Complete: $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

3 grupos de 6 = $\boxed{}$

3 x 6 = $\boxed{}$

Entender el concepto de multiplicación



$$\begin{array}{r} 2 + 2 + 2 = 6 \\ 3 \text{ grupos de } 2 = 6 \\ 3 \times 2 = 6 \end{array}$$

Sumar grupos con la misma cantidad de elementos es lo mismo que multiplicar el número de grupos por el número de elementos de cada grupo.



Observe y complete siguiendo el ejemplo.

1



$$\begin{array}{r} \quad + \quad = \quad \\ \text{_____ grupos de } 4 = \quad \\ \quad \times \quad = \quad \end{array}$$

2



$$\begin{array}{r} \quad + \quad + \quad + \quad = \quad \\ \text{_____ grupos de } 3 = \quad \\ \quad \times \quad = \quad \end{array}$$

3



$$\begin{array}{r} \quad + \quad + \quad + \quad + \quad = \quad \\ \text{_____ grupos de } 2 = \quad \\ \quad \times \quad = \quad \end{array}$$

Multiplicar por 2 contando de 2 en 2



$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

Cuento de 2 en 2 y escribo el resultado.



Cuente de 2 en 2 y complete.

1



$$1 \times 2 = \underline{\quad}$$

2



$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$

3



$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

5



$$5 \times 2 = \underline{\quad}$$

Multiplicar por 3 contando de 3 en 3



Cuento de 3 en 3
y escribo el total.



$$4 \times 3 = \underline{12}$$

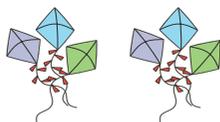
Cuento de 3 en 3 y complete.

1



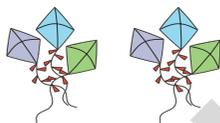
$$1 \times 3 = \underline{\quad}$$

2



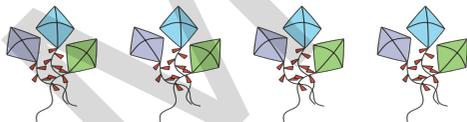
$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

3



$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

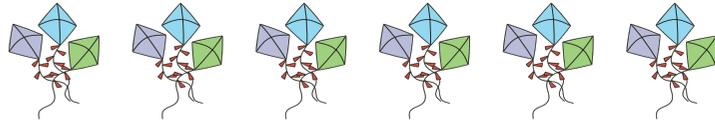
5



$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$

Multiplicar por 3 contando de 3 en 3

6



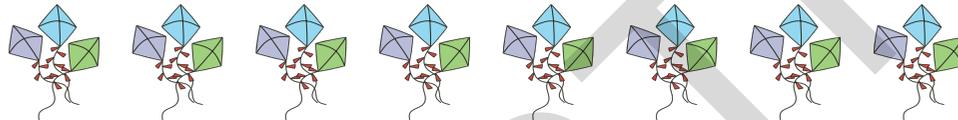
6 x 3 = _____

7



7 x 3 = _____

8



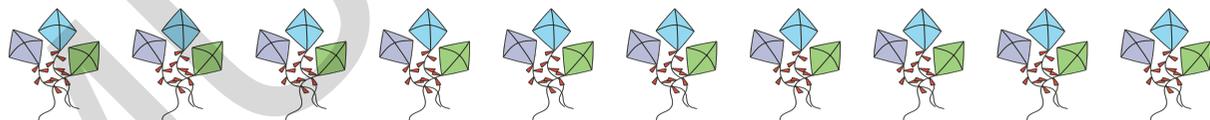
8 x 3 = _____

9



9 x 3 = _____

10



10 x 3 = _____

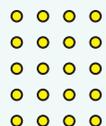
Resuelva.

1

Para una competencia de volantines, se inscribieron 6 participantes, pero 2 de ellos no se presentaron. Si cada participante elevó 3 volantines, ¿cuántos volantines se elevaron?

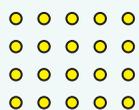
Se elevaron _____ volantines.

Multiplicar por 4 usando matrices



$$5 \times 4 = \underline{20}$$

factor factor producto



$$4 \times 5 = \underline{20}$$

factor factor producto

Observe el número de filas y de elementos en cada matriz. Multiplique.

1



$1 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 1 = \underline{\quad}$

2

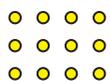


$2 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 2 = \underline{\quad}$

3

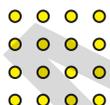


$3 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 3 = \underline{\quad}$

4

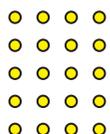


$4 \times 4 = \underline{\quad}$

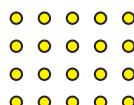


$4 \times 4 = \underline{\quad}$

5



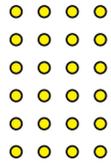
$5 \times 4 = \underline{\quad}$



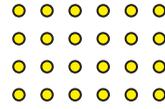
$4 \times 5 = \underline{\quad}$

Multiplicar por 4 usando matrices

6

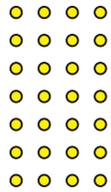


$6 \times 4 = \underline{\quad}$

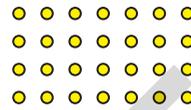


$4 \times 6 = \underline{\quad}$

7

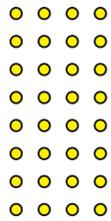


$7 \times 4 = \underline{\quad}$

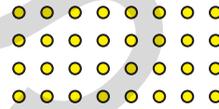


$4 \times 7 = \underline{\quad}$

8



$8 \times 4 = \underline{\quad}$

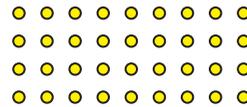


$4 \times 8 = \underline{\quad}$

9

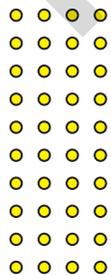


$9 \times 4 = \underline{\quad}$

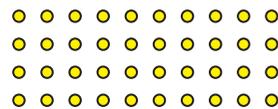


$4 \times 9 = \underline{\quad}$

10



$10 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 10 = \underline{\quad}$