

# MATEMÁTICAS

TOMO 1

ASTORECA  
FUNDACIÓN



**AptusChile**  
Potenciadora Educacional  
SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

¡Aquí estamos!



## Capítulo 1

Números hasta el 100

pág. 7

## Capítulo 2

Estrategias de cálculo

pág. 71

## Capítulo 3

El canje: agrupar y desagrupar

pág. 89

## Capítulo 4

La suma hasta el 99

pág. 111

## Capítulo 5

La resta hasta el 99

pág. 153

## Capítulo 6

Geometría: figuras 2D

pág. 199



## Capítulo 7

Explorar la multiplicación y la división

pág. 239

## Capítulo 8

Medición

pág. 321

## Capítulo 9

Gráficos y probabilidades

pág. 379

## Capítulo 10

Geometría: figuras 3D

pág. 433

## Capítulo 11

Patrones

pág. 469

Contenidos tomo 2



## Capítulo 12

Fracciones

pág. 527

## Capítulo 13

Números hasta el 1 000

pág. 553

## Capítulo 14

La suma hasta el 999

pág. 605

## Capítulo 15

La resta hasta el 999

pág. 651

## Capítulo 16

Dinero

pág. 711

## Contar con palos de helado

5 Repartan 35 palos de helado para cada uno. ¿Cuántos palos de helado quedaron sin repartir?  
\_\_\_\_\_ palos de helado.

6 Usen los 100 palos de helado. Hagan grupos de 5 palos de helado cada uno. ¿Cuántos grupos hicieron?  
\_\_\_\_\_ grupos.

7 Si separan 6 grupos de 5 palos de helado cada uno, ¿cuántos palos de helado separaron?  
\_\_\_\_\_ palos de helado.

8 Usen los 100 palos de helado. Hagan grupos de 10 palos y amárrenlos con un elástico. ¿Cuántos grupos hicieron?  
\_\_\_\_\_ grupos.

9 Separen 4 grupos de 10 palos de helado. ¿Cuántos palos de helado separaron?  
\_\_\_\_\_ palos de helado.

10 Separen 9 grupos de 10 palos de helado. ¿Cuántos palos de helado separaron?  
\_\_\_\_\_ palos de helado.

11 Separen 3 grupos de 10 palos de helado. ¿Cuántos palos de helado separaron?  
\_\_\_\_\_ palos de helado.

12 Usen los 100 palos de helado. Formen 5 grupos con la misma cantidad de palos cada uno. ¿Cuántos palos de helado tiene cada grupo?  
\_\_\_\_\_ palos de helado.

## Contar hacia adelante y atrás usando la tabla del 100

Use la tabla del 100 para contar de 2 en 2 hacia **adelante**.  
Escriba los números.

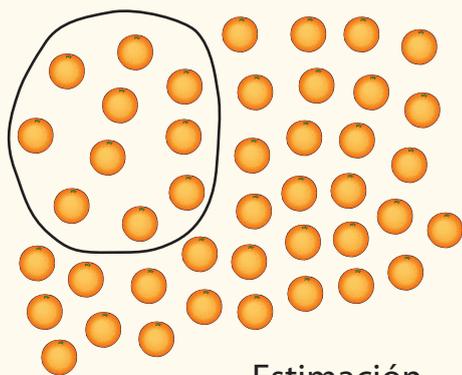
1	25	, 27	, 29	, 31	, _____	, _____	, _____	, _____
2	37	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____
3	52	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____
4	78	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____
5	84	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____

Use la tabla del 100 para contar de 2 en 2 hacia **atrás**.  
Escriba los números.

1	17	, 15	, 13	, 11	, _____	, _____	, _____	, _____
2	34	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____
3	55	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____
4	63	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____
5	96	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____	, _____

# Estimar cantidades

Estimar permite calcular el valor aproximado de una cantidad sin tener que contar todos los elementos.



Encierro 10 para ayudarme a estimar. Compruebo contando cuántas unidades hay.

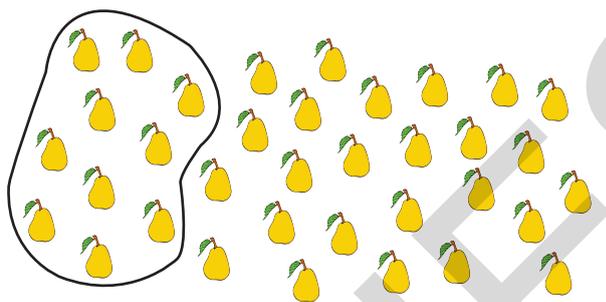
Estimación 40 naranjas.

Hay 43 naranjas.



Estime cuántas unidades hay. Compruebe contando.

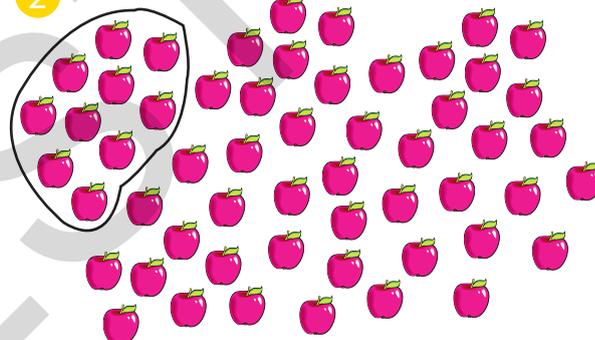
1



Estimación \_\_\_\_\_ peras.

Hay \_\_\_\_\_ peras.

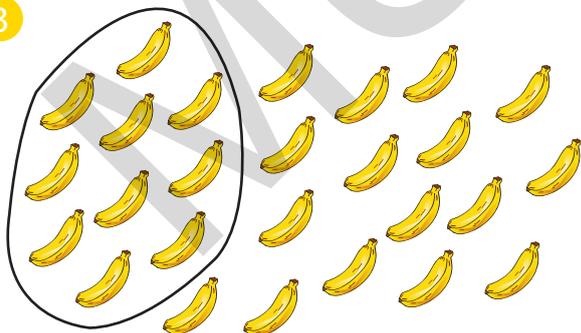
2



Estimación \_\_\_\_\_ manzanas.

Hay \_\_\_\_\_ manzanas.

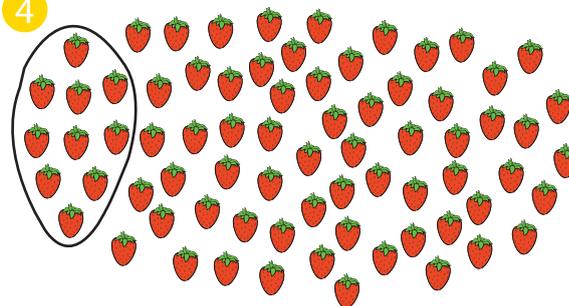
3



Estimación \_\_\_\_\_ plátanos.

Hay \_\_\_\_\_ plátanos.

4

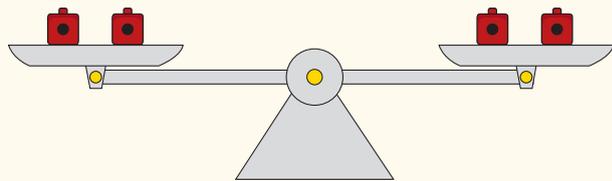


Estimación \_\_\_\_\_ frutillas.

Hay \_\_\_\_\_ frutillas.

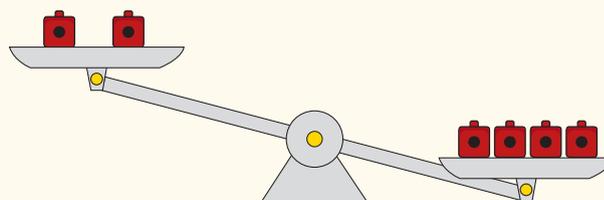
# Comprender concepto de igualdad y desigualdad

La balanza se usa para comparar pesos o para medir el peso de un objeto.



igual

Esta balanza está equilibrada.  
Ambos platillos tienen igual peso.

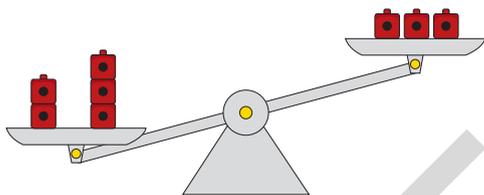


distinto

Esta balanza no está equilibrada.  
Ambos platillos tienen distinto peso.

Encierre la alternativa correcta.

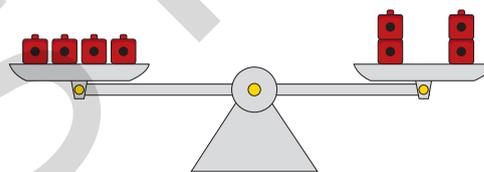
1



igual

**distinto**

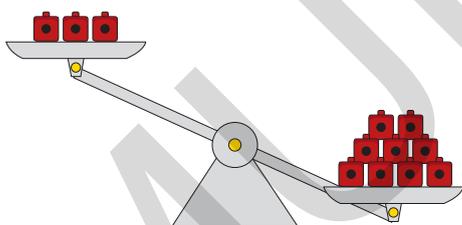
2



igual

distinto

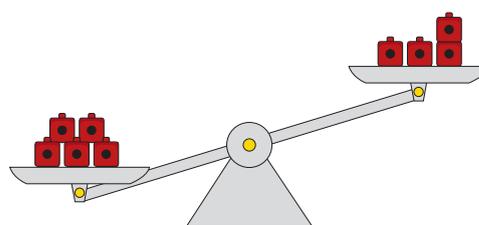
3



igual

distinto

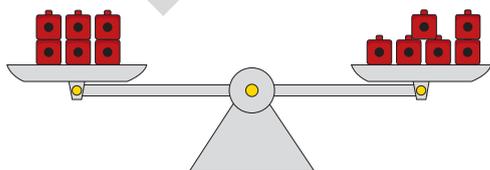
4



igual

distinto

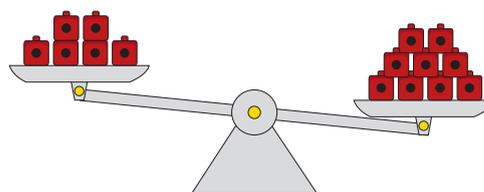
5



igual

distinto

6



igual

distinto

## Resolver problemas

6 ¿Qué animal pesa alrededor de 50 kg?

\_\_\_\_\_

7 ¿Qué animal pesa alrededor de 10 kg?

\_\_\_\_\_

8 ¿Qué animal pesa alrededor de 70 kg?

\_\_\_\_\_

9 ¿Qué animal pesa menos que el zorro y más que el pingüino?

\_\_\_\_\_

10 ¿Qué animal pesa más que el canguro y menos que el jaguar?

\_\_\_\_\_

Ordene de **menor** a **mayor** los animales según su peso.

Animal	Peso
flamenco	3 kg

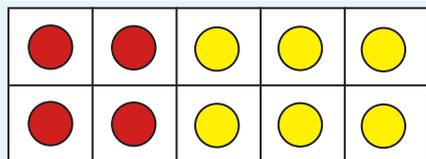
## Recordar números ordinales hasta el décimo

primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	octavo	noveno	décimo

Una con una línea cada escarapela con la posición correspondiente.

	tercero		séptimo
	primero		noveno
	quinto		octavo
	décimo		sexto

## Practicar combinaciones de 10

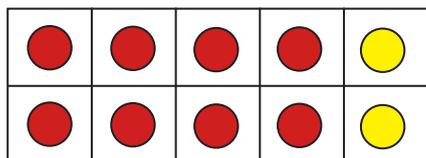


$$\boxed{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}} + \boxed{\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}} = 10$$

Existen distintas combinaciones de números que sumados, dan 10.

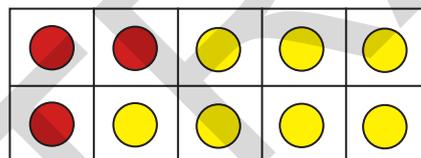
Complete la oración numérica.

1



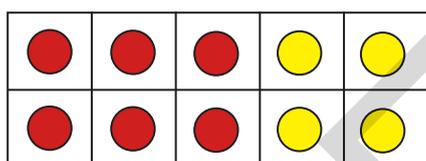
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

2



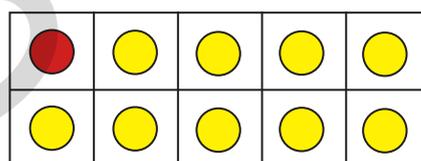
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

3



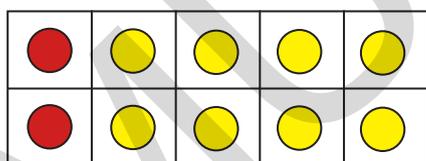
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

4



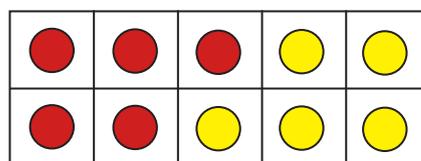
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

5



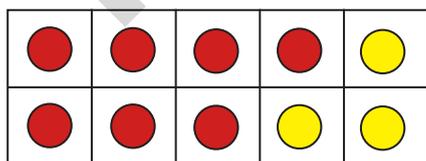
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

6



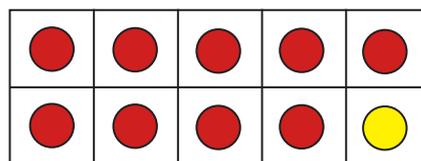
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

7



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

8



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

## Restar 1, 2 ó 3 contando hacia atrás

Reste contando hacia atrás.

1	1	3			1	6			1	2			1	4			1	2	
	-		1		-		3		-		2		-		1		-		3
		1	2																
2	1	6			1	8			1	5			1	1			1	9	
	-		1		-		2		-		1		-		3		-		2
3	1	5			1	6			1	4			1	7			1	8	
	-		3		-		2		-		2		-		2		-		1
4	2	1			3	2			2	0			3	1			3	0	
	-		3		-		3		-		2		-		2		-		1

Resuelva.

- 1 Nicolás tenía 18 gomitas.  
Le regaló 3 a Pablo.  
¿Cuántas gomitas le quedan a Nicolás?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

A Nicolás le quedan  $\underline{\quad}$  gomitas.

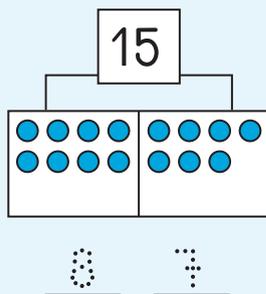
- 2 Colomba tenía 21 dulces.  
Se comió 2.  
¿Cuántos dulces le quedan a Colomba?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

A Colomba le quedan  $\underline{\quad}$  dulces.

## Completar familias de operaciones

El 8, el 7 y el 15 forman una familia de operaciones.



$$8 + 7 = 15$$

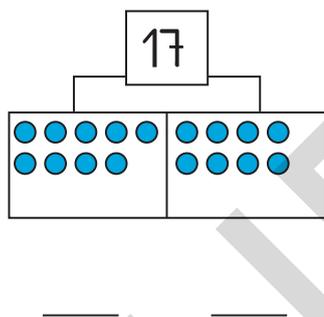
$$7 + 8 = 15$$

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

Complete estas familias de operaciones. Suma o resta.

1



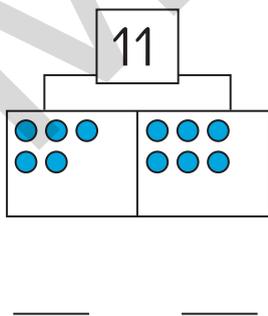
$$9 + 8 = \underline{\quad}$$

$$8 + 9 = \underline{\quad}$$

$$17 - 9 = \underline{\quad}$$

$$17 - 8 = \underline{\quad}$$

2



$$5 + 6 = \underline{\quad}$$

$$6 + 5 = \underline{\quad}$$

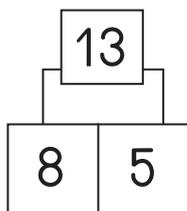
$$11 - 5 = \underline{\quad}$$

$$11 - 6 = \underline{\quad}$$

## Completar familias de operaciones

Complete estas familias de operaciones. Sume o reste.

1



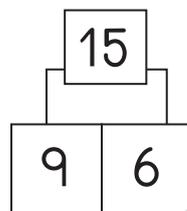
$8 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

2



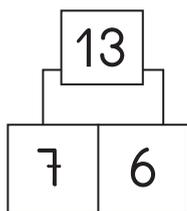
$9 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 9 = \underline{\quad}$

$15 - 9 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$

3



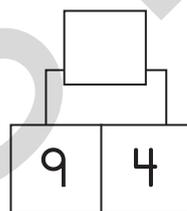
$7 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$13 - 6 = \underline{\quad}$

4



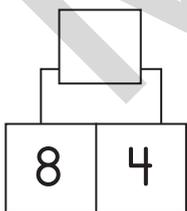
$9 + \underline{\quad} = 13$

$4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 9$

5



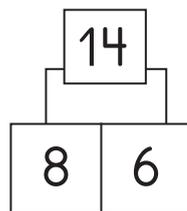
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$

$12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 8$

6



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

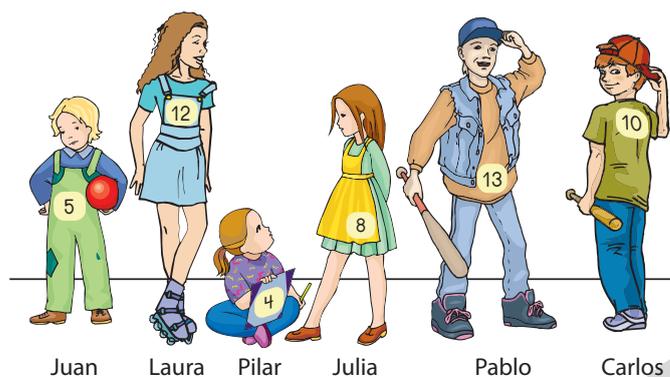
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

## Desafíos

Observe las edades de cada uno de estos niños.



### 1 Complete:

Soy una niña y tengo la mitad de la edad de Julia. ¿Quién soy?

---

Tengo un año menos que el mayor de todos. ¿Quién soy?

---

Tengo 2 veces la edad de Juan, más 3. ¿Quién soy?

---

Mi edad tiene 2 dígitos, el de las unidades es el doble que el de las decenas. ¿Quién soy?

---

Tengo 8 años de diferencia con Juan. ¿Quién soy?

---

Mi edad es igual a la diferencia de edad entre Laura y Pilar. ¿Quién soy?

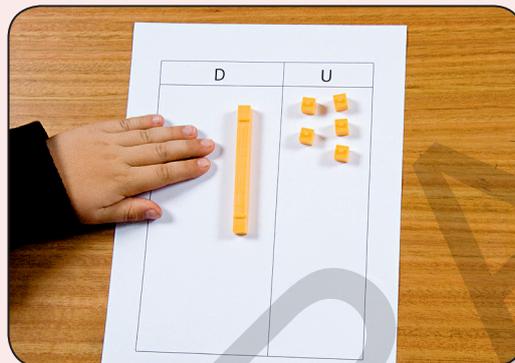
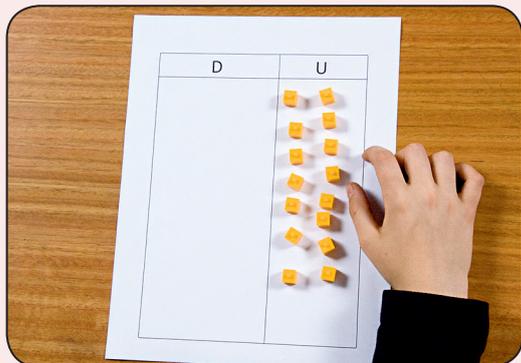
---

Mi edad tiene 2 dígitos. El de las decenas es el sucesor que el de las unidades. ¿Quién soy?

---

## Determinar si es posible agrupar

Cuando hay 10 o más unidades, agrupamos 10 unidades en una decena y la ponemos en su lugar en el tablero.



Use los bloques y el tablero recortable de la página 229, para responder las preguntas.

1 Muestre 17 unidades en el tablero.

¿Se puede agrupar?

sí

no

2 Muestre 9 unidades en el tablero.

¿Se puede agrupar?

sí

no

3 Muestre 13 unidades en el tablero.

¿Se puede agrupar?

sí

no

4 Muestre 15 unidades en el tablero.

¿Se puede agrupar?

sí

no

5 Muestre 14 unidades en el tablero.

¿Se puede agrupar?

sí

no

6 Muestre 5 unidades en el tablero.

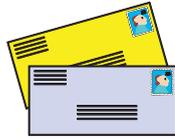
¿Se puede agrupar?

sí

no

- 4 Víctor enviará 17 postales.  
Compró 2 sobres con 10 postales cada uno.

¿Necesita abrir más de un sobre?



sí no

- 5 Martina compró 2 cajas con 10 lápices cada una.  
Quiere regalar 13 lápices a sus amigas.

¿Debe Martina abrir ambas cajas?



sí no

- 6 Julio imprimió 18 fotos.  
Las pegará en un álbum que tiene páginas en que caben 10 fotos.

¿Alcanzará a llenar 2 páginas completas?



sí no

- 7 En un bus van 12 pasajeros.  
El auxiliar tiene 4 dulces sueltos y una bolsa con 10 dulces más.

¿Necesita abrir la bolsa si quiere darle un dulce a cada pasajero?



sí no



## Aprender a anotar el canje

5 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	7
	2
+	

6 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	3
	8
+	

7 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	7
	5
+	

8 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	7
	7
+	

9 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	8
	8
+	

10 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	5
	2
+	

11 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	9
	1
+	

12 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	9
	5
+	

13 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	4
	6
+	

14 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	9
	8
+	

15 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	9
	6
+	

16 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	6
	3
+	

17 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	9
	9
+	

18 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	7
	6
+	

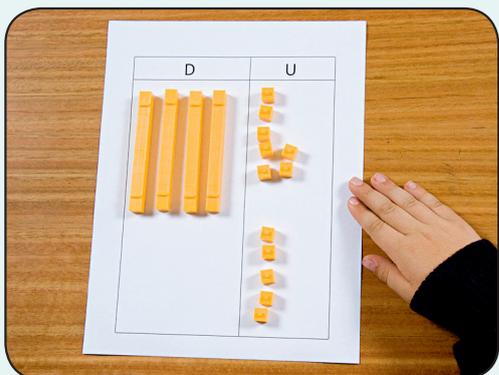
19 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	9
	7
+	

20 sí no

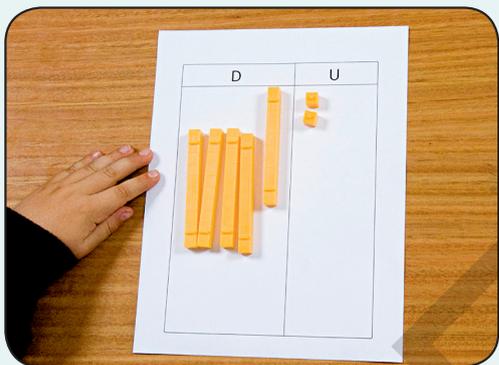
D	U
<input type="checkbox"/>	8
	4
+	

## Sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito



D	U
1	
4	7
	5
	2

Primero, sume las unidades:  
 $7 + 5 = 12$   
 $12 = 1$  decena y 2 unidades.  
 Anote el canje.



D	U
1	
4	7
	5
5	2

Luego, sume las decenas.

Use el tablero recortable y los bloques de decenas y unidades. Muestre los números que va a sumar. Determine si es necesario agrupar. Encierre sí o no. Anote la nueva decena si la hay y escriba el total.

1  sí  no

D	U
1	
7	8
	5
	3

2  sí  no

D	U
8	9
	3

3  sí  no

D	U
6	6
	2

4  sí  no

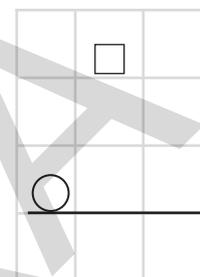
D	U
5	5
	4

## Identificar información que no es necesaria

- 2 Manuel jugó 23 partidos de fútbol en 1 año. Hizo 27 goles con el pie y 9 goles con la cabeza.  
¿Cuántos goles hizo en total?

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

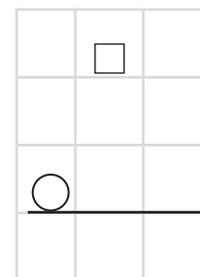


Manuel hizo \_\_\_\_\_ goles en total.

- 3 En la sala de computación hay 15 computadores.  
En la mañana fueron 27 niñas y en la tarde fueron 45 niñas.  
¿Cuántas niñas fueron a la sala de computación durante el día?

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

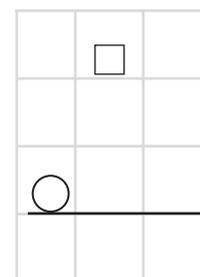


Durante el día fueron \_\_\_\_\_ niñas a la sala de computación.

- 4 En el 2° básico, 17 niños dejaron su delantal en la sala de arte y 16, en la sala de música. ¿Cuántos niños dejaron su delantal en las salas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ niños dejaron su delantal en las salas.

## Anotar sumas verticales

9  $17 + 29$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

10  $79 + 3$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

11  $16 + 54$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

12  $55 + 5$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

13  $46 + 48$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

14  $8 + 29$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

15  $32 + 26$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

16  $27 + 16$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

17  $62 + 33$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

18  $43 + 22$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

19  $81 + 9$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

20  $57 + 13$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

21  $15 + 36$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

22  $9 + 47$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

23  $73 + 14$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

24  $25 + 25$

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Desafíos

Observe los números en las frutillas.

Utilice los números para completar las operaciones.

En cada operación puede utilizar cada número solo una vez.

1



$$\begin{array}{r} 5 \square \\ + \square 2 \\ \hline 9 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 1 4 \\ \hline 7 \square \end{array}$$

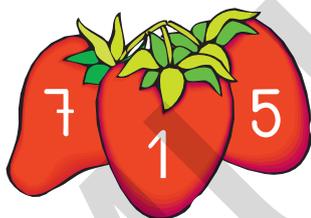
2

$$\begin{array}{r} \square 4 \\ + 7 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square \\ + \square 6 \\ \hline 9 \square \end{array}$$



3



$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + \square 2 \\ \hline \square 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 6 \\ + \square \square \\ \hline 8 \square \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 1 7 \\ \hline 9 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 0 \\ + 7 \square \\ \hline \square 8 \end{array}$$



## Aprender a anotar el canje

D	U
	

↓

D	U
	

D	U
3	8

D	U
2	18

Si tengo 3 decenas y 8 unidades, puedo desagrupar una decena. 3 decenas y 8 unidades es igual a 2 decenas y 18 unidades. Esto se llama canje.



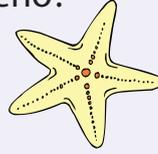
Use el tablero recortable y los bloques de decenas y unidades. Cambie una decena por 10 unidades. Complete.

- 1 2 decenas y 7 unidades =    decena y    unidades
- 2 3 decenas y 8 unidades =    decenas y    unidades
- 3 4 decenas y 1 unidad =    decenas y    unidades
- 4 3 decenas y 6 unidades =    decenas y    unidades
- 5 7 decenas y 3 unidades =    decenas y    unidades
- 6 2 decenas y 1 unidad =    decenas y    unidades
- 7 2 decenas y 2 unidades =    decenas y    unidades
- 8 5 decenas y 7 unidades =    decenas y    unidades

## Resolver problemas

En un roquerío había 27 estrellas de mar.  
Un buzo sacó 8.

¿Cuántas estrellas de mar quedaron en el roquerío?



Quedaron 19 estrellas de mar en el roquerío.

	4	7
	2	7
...		8
	1	9

Resuelva.

- 1 Matías encontró 15 conchas en la playa.  
6 conchas eran puntiagudas y el resto eran redondeadas.  
¿Cuántas conchas redondeadas encontró Matías?

Matías encontró \_\_\_\_\_ conchas redondeadas.

○		

- 2 Camila vio un grupo de 26 medusas que brillaban en el mar.  
Aparecieron 8 medusas más.  
¿Cuántas medusas quedaron a la vista de Camila?

Quedaron \_\_\_\_\_ medusas a la vista de Camila.

○		

- 3 En el arrecife había 43 corales.  
5 de ellos eran blancos y el resto era rojo.  
¿Cuántos corales rojos había en el arrecife?

Había \_\_\_\_\_ corales rojos en el arrecife.

○		

## Escoger una operación

Encierre la operación que le permita resolver el problema.

- 1 Marisol plantó 16 rosales. 6 de ellos fueron fumigados.  
¿Cuántos rosales no fueron fumigados?

sumar

restar

- 2 De las 18 palmeras que había en el vivero, 15 fueron traídas del norte.  
¿Cuántas palmeras no fueron traídas del norte?

sumar

restar

- 3 Marisol recibió 10 almácigos con frutales y 3 almácigos con hierbas.  
¿Cuántos almácigos recibió en total?

sumar

restar

- 4 El vivero encargó 12 maceteros para pinos, pero 3 de ellos venían trizados.  
¿Cuántos maceteros venían en buen estado?

sumar

restar

- 5 De 19 ficus vendidos, 6 fueron dejados al exterior.  
¿Cuántos ficus fueron dejados al interior?

sumar

restar

- 6 Marisol vendió 8 cactus enanos y 5 cactus normales a un restorán mexicano.  
¿Cuántos cactus vendió en total?

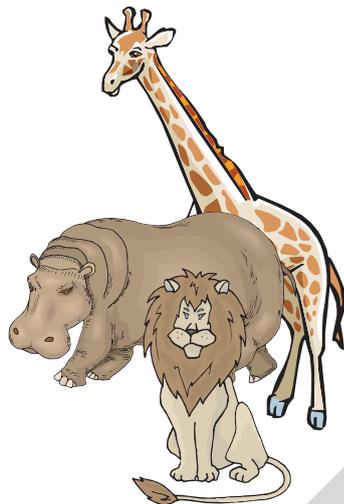
sumar

restar

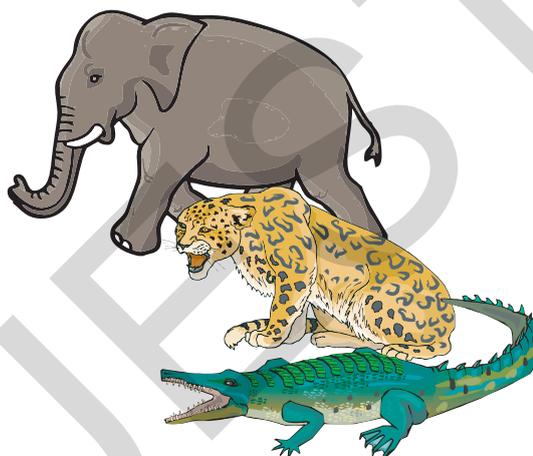
## Conocer posiciones entre objetos: delante, atrás

Encierre en un círculo el animal que está delante del que se indica y marca con una cruz el que está atrás del que se indica.

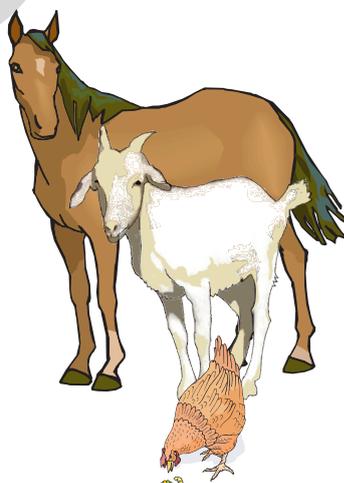
1 Hipopótamo.



2 Leopardo.



3 Cabra.



## Identificar izquierda y derecha según punto de referencia

Observe hacia dónde están mirando la niña y el niño.

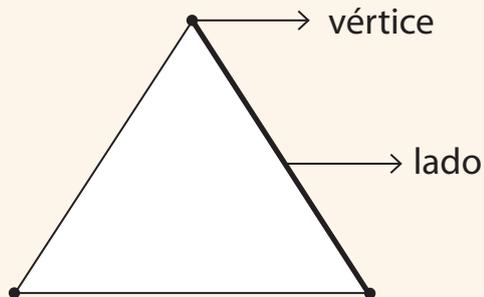


Complete las oraciones escribiendo izquierda o derecha para que las afirmaciones sean correctas.

- 1 Los pájaros están a la \_\_\_\_\_ de la niña.
- 2 El árbol está a la \_\_\_\_\_ de la niña.
- 3 Las flores están a la \_\_\_\_\_ del niño.
- 4 El sol está a la \_\_\_\_\_ de la niña.
- 5 El perro está a la \_\_\_\_\_ del niño.
- 6 La niña está a la \_\_\_\_\_ del niño.
- 7 El conejo está a la \_\_\_\_\_ de la niña.
- 8 El árbol está a la \_\_\_\_\_ del niño.
- 9 Las flores están a la \_\_\_\_\_ de la niña.
- 10 El niño está a la \_\_\_\_\_ de la niña.

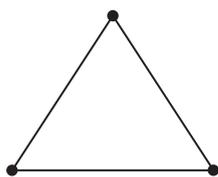
## Conocer elementos de un polígono

Los lados y vértices son elementos de un polígono.



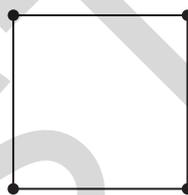
Construya los siguientes polígonos con su geoplano. Cuente cuántos vértices y lados tiene cada uno. Complete.

1



triángulo  
3 vértices  
3 lados

2



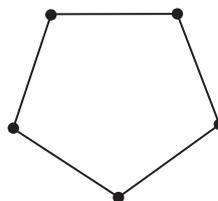
cuadrado  
\_\_\_ vértices  
\_\_\_ lados

3



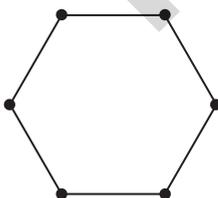
rectángulo  
\_\_\_ vértices  
\_\_\_ lados

4



pentágono  
\_\_\_ vértices  
\_\_\_ lados

5



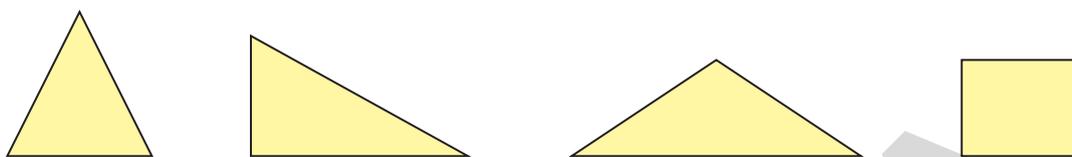
hexágono  
\_\_\_ vértices  
\_\_\_ lados

Te cuento que en griego Penta significa 5 y Hexa significa 6.



Una de las figuras de cada grupo no pertenece.  
Márquela con una X y explique por qué no pertenece.

4




---



---

5

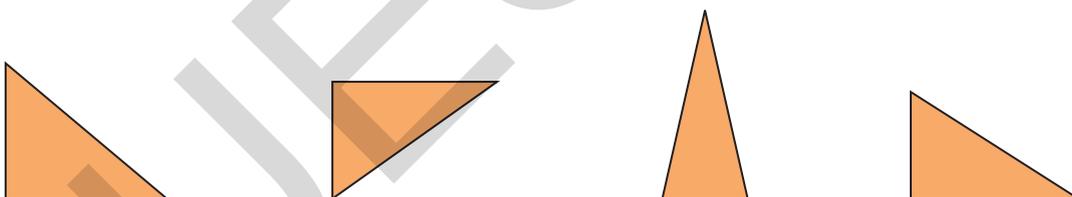



---



---

6




---



---

7




---



---

Nombre: \_\_\_\_\_

Encierre en un círculo, según se indica.

1



La fruta que está entre la manzana y la pera.

2



La figura que está abajo del cuadrado.

Encierre en un círculo el animal que está delante del que se indica y marca con una cruz el que está atrás del que se indica.

3

León



4

Elefante

