

Taller de planificación inversa

Descripción

El modelo de planificación inversa plantea partir desde el final, es decir, desde los indicadores de evaluación y los instrumentos aplicados. Para llevarla a cabo, es necesario que la planificación anual o una unidad importante, consideran lo que queremos lograr al final del período, centrándonos en cómo los alumnos demostrarán el estándar esperado. De esta manera, las actividades se planifican alineadas con los contenidos y habilidades centrales y, por lo tanto, son relevantes. Por todo lo anterior, la planificación inversa favorece una enseñanza intencionada.

Objetivos

1. Aplicar los criterios de la planificación inversa para elaborar una planificación a largo plazo.
2. Conocer los principios y la importancia de la planificación inversa.
3. Revisar los indicadores de logro de los planes y programas de la asignatura y seleccionar los que son más apropiados a partir de las evaluaciones aplicadas en el colegio.
4. Priorizar los indicadores y asignar tiempos a cada indicador.
5. Calendarizar el año escolar.

Se busca que cada profesor responda las siguientes preguntas:

- *¿Qué queremos lograr a fin de año con mis alumnos ¿Qué tiene que ser capaces de hacer en esta asignatura? ¿Con qué nivel de profundidad?*
- *Dado lo que esperan lograr: ¿Cuáles son los indicadores de logro esenciales?*
- *Respecto de éstos: ¿Cuánto tiempo le dedicaré a cada uno para lograr el nivel de desempeño esperado? ¿Cuál es la mejor manera de secuenciarlos para que la progresión sea apropiada?*

Programa

Módulo 1:

Importancia de la planificación
Principios de planificación inversa
Beneficios de planificación inversa
Planes y programas vigentes: estructura general

Módulo 2:

Qué voy a enseñar
Revisar pruebas aplicadas
Describir el estándar esperado para mediados y fin de año
Seleccionar los indicadores de logro más relevantes en el plan de estudio

Módulo 3:

Priorizar los indicadores de logro
Taller de priorización

Módulo 4:

Calendarizar el año
Taller calendarización

Metodología

- Exposición de teoría y estructura de planes y programas vigentes.
- Trabajo personal y grupal de análisis de indicadores de logro y pruebas aplicadas, tanto externas como internas.
- Taller de priorización de indicadores.
- Taller de calendarización.

En cada módulo habrá espacio para la reflexión individual y para una discusión plenaria. Durante el taller se dedicará tiempo para analizar casos, exponer trabajos y autoevaluarse.

Materiales necesarios

Este taller se plantea en base a los datos y evaluaciones que ya maneja el colegio, por lo que se requiere que cada participante cuente con lo siguiente:

- Planes y programas vigentes.
- Calendarización anual año anterior.
- Calendario escolar.
- Pruebas semestrales y controles aplicados.
- Otras evaluaciones que hayan sido aplicadas en el período (PDN, ensayos Simce, etc.).
- Un computador por profesor.

Materiales entregados

- Apuntes para el profesor
- Planilla excel para ingresar la calendarización.
- Modelos de calendarización anual.

Duración

16 horas

Dirigido a

Profesores de primer y segundo ciclo y coordinadores de ciclo

Relatoras

Profesoras y psicólogas educacionales con amplia experiencia en sala y en análisis de datos

Yenny Muñoz es psicóloga educacional de la Universidad Católica y Magíster en Psicología Educacional de la misma universidad. Es parte del equipo de Astoreca desde 2006. En este momento se desempeña como codirectora de Astoreca Asesorías, asesora y encargada del programa de gestión.

Renata Moyano es psicóloga educacional de la Universidad Católica. Es parte del equipo de Asesorías desde el 2014. Actualmente se desempeña como asesora del programa de Gestión y es la guía de acompañamiento a profesores y líderes de Asesorías.

Javiera González es profesora de Lenguaje de la Universidad Católica. Es parte del equipo de Lenguaje de Asesorías desde el 2016. Actualmente se desempeña como asesora del programa de Lenguaje primer ciclo y es relatora de nuestros cursos.