

Core Knowledge Prescolar

**Contenidos y habilidades para el
nivel preescolar**

MUESTRA

3

Hábitos de trabajo

HÁBITOS DE TRABAJO

Visión General: La base para la manera en la cual los niños enfrentarán el posterior trabajo académico en Kindergarten y en adelante, se establece paso a paso, a través de las experiencias y expectativas que los niños encuentran en el juego y las actividades en el nivel preescolar. Esta sección se enfoca en guiar a los niños a desarrollar una metodología para enfrentar actividades diferentes, desarrollar habilidades de memorización, seguir instrucciones, ser perseverantes con una tarea, identificar materiales y pasos necesarios para llevar a cabo una actividad, evaluar y corregir su propio trabajo, etcétera.

Objetivo: Desarrollar Habilidades de Memorización

Nivel I

Nivel II

NOTA: Ver también canciones Infantiles, Poemas, canciones y Títeres de dedos para desarrollar habilidades de memorización.

Memorizar dirección(calle, ciudad y comuna), número de teléfono y fecha de nacimiento (mes y día)

Objetivo: Desarrollar Hábitos de Trabajo Autónomos

Nivel I

Nivel II

EJEMPLO: Dibujar círculos pequeños dentro de una casilla

- Llevar a cabo instrucciones: instrucciones con un solo paso

EJEMPLO: (Ver nota abajo) Para hacer tu propia tarjeta de San Valentín, primero traza la forma de un corazón, usando la plantilla, en la parte de adelante de la tarjeta. Luego, aprieta cada pedacito de papel volantín de colores para hacer pelotitas. Aplica pegamento en cada pelotita y ponlas dentro de la forma de corazón hasta que esté totalmente cubierta; no puedes ver ningún espacio en blanco. Cuando termines el corazón, abre la tarjeta, copia las palabras, 'te quiero' y escribe tu nombre.

- Llevar a cabo instrucciones: instrucciones con pasos múltiples, acompañados de una demostración preliminar.

NOTA: Este ejemplo de instrucciones con pasos múltiples, es un 'objetivo final'. Para lograr este nivel de competencia, los niños pequeños necesitarán oportunidades para practicar con pasos intermedios y ayuda. Por ejemplo, el profesor podría comenzar con instrucciones con pasos múltiples más simples y cortas.

NOTA: tenga presente que los tiempos designados para actividades sostenidas son 'Objetivos Finales'. Para lograr el nivel de competencia de cada nivel, los niños necesitarán muchas oportunidades para practicar y completar tareas de menor duración, preparándolos progresivamente para el objetivo final.

- Dada una selección de varios juguetes y actividades familiares, elegir uno y usarlo en forma autónoma por un periodo sostenido de tiempo: al menos 10 minutos (si la actividad tiene un término definitivo, por ejemplo, un rompecabezas, continuar hasta completarlo, aunque sean menos de 10 minutos.
- Dada una selección de varios juguetes y actividades familiares, elegir uno y usarlo en forma autónoma por un periodo sostenido de tiempo: al menos 20 minutos (si la actividad tiene un término definitivo ejemplo un rompecabezas, continuar hasta completarlo (aunque sean menos de 20 minutos)

4

Lenguaje oral

Lenguaje Oral

VISIÓN GENERAL: Los objetivos fundamentales en esta sección se enfocan en entender y usar el lenguaje hablado a través del desarrollo de las habilidades básicas de conversación, como también habilidades de discurso más complejas: comunicar en forma clara las necesidades propias, entender o dar una descripción verbal de una persona, objeto o experiencia, ordenar los eventos de una experiencia en particular en orden cronológico, dar instrucciones o explicar cómo hacer algo, dar una opinión personal, usar lenguaje imaginativo, etc. Los niños se benefician con muchas experiencias y oportunidades de escuchar y hablar en una diversidad de circunstancias, yendo desde el uso del lenguaje en situaciones estrictamente conceptualizadas, refiriéndose a objetos o eventos presente en el ambiente inmediato, hasta el uso del lenguaje descontextualizado, yendo más allá del aquí y ahora. El lenguaje puede entonces ser usado simbólicamente – para hablar del pasado, responder preguntas ‘y si...’, relacionar causa y efecto, como también conceptualmente organizar y clasificar. Objetivos adicionales en esta sección están dirigidos al dominio de la forma del lenguaje oral, tanto el vocabulario como la sintaxis.

Aunque no está dentro del propósito de la Secuencia Preescolar entregar sugerencias y actividades de cómo enseñar las competencias que se incluyen, es particularmente importante en esta sección sobre el lenguaje oral enfatizar la enseñanza de esas habilidades dentro del contexto de oportunidades de aprendizaje, en forma de interacciones y conversaciones niño-adulto, que los enfrente a ambas a situaciones cotidianas. La manera en que los adultos responden a las frases o palabras de los niños y las subsecuentes oportunidades que se ofrecen para conversaciones o charlas adicionales, claramente influyen el desarrollo del lenguaje de los niños.

Investigaciones del lenguaje sugieren que los niños se benefician con:

- La frecuente interacción del lenguaje, con muchas oportunidades de escuchar y hablar.
- Modelos adultos con alta calidad de conversación, que tienen en mente la necesidad de los niños de primero escuchar muchos ‘ejemplos de lenguaje’ para así construir una base de lenguaje receptivo: usar una gran variedad de vocabulario, incluyendo ocasionalmente ‘palabras de uso poco frecuente’ (palabras de sílabas múltiples que podrían normalmente ser consideradas ‘fuera del vocabulario de un preescolar’), usar una variedad de formas sintácticas como oraciones complejas que relacionen ideas, conversación informativa que ilustre la reflexión y solución de problemas, etc.
- Respuestas del adulto que reflejen e incorporen lo que el niño ha dicho pero que también amplíen sus comentarios.
- Comentarios y conducta del adulto que inviten a una mayor conversación por parte del niño: una pregunta, una pausa (después de una pregunta, que le dé al niño un tiempo de tranquilidad para procesar la pregunta), uso de entonación ascendente, una expresión facial (una mirada en la dirección del niño, levantar las cejas en forma expectante).
- En ausencia de una respuesta por parte del niño, reformular las preguntas dando pistas de cómo responder, yendo de una pregunta abierta a una que ofrece una elección estructurada: ¿A dónde va el pirata? (no hay respuesta) ¿Va a buscar el tesoro enterrado o va a seguir al otro barco pirata?
- Oportunidades e invitaciones para usar el lenguaje en escenarios descontextualizados – para hablar de objetos, eventos o experiencias que no son parte del ambiente inmediato, ‘¿Qué hiciste en la casa de tu abuelita? ¿Cómo hiciste el remolino? ¿Qué vas a hacer cuando vayas de vacaciones?’, etc.
- Uso mínimo de directivas (‘Haz esto... ‘ ‘No hagas esto...’ etc.)’

I. FUNCIÓN

Objetivo: Entender y Usar Características de la Comunicación No Verbal

EJEMPLO: subir la voz al final de una pregunta, aumentar el volumen, acentuar una palabra(s) para indicar urgencia.

NIVEL I	NIVEL II
Adaptar el volumen de su voz a diferentes escenarios y para diferentes propósitos: adentro/afuera, sala de clases/patio, restaurante/teatro, diálogo/conversación, llamar la atención, etc.	Entender y usar entonación y énfasis para hacer una pregunta, expresar sorpresa, acuerdo, desagrado, urgencia

Objetivo: Entender y Usar el Lenguaje para Comunicarse

NOTA: La diferencia clave entre las competencias de conversación del Nivel I y II es que en el Nivel I un compañero adulto podría conducir o fomentar la conversación. En el Nivel II, para conversar con un par, el niño debe ser capaz de lo anterior en forma autónoma y sin ayuda.

NIVEL I	NIVEL II
CONVERSACIÓN Llevar a cabo un diálogo o conversación, haciendo comentarios o respondiendo a los comentarios de un compañero, con un adulto.	CONVERSACIÓN: Llevar a cabo un diálogo o conversación, haciendo comentarios o respondiendo a los comentarios de un compañero, con otro niño de aproximadamente la misma edad.

EJEMPLO: 'Aló' hacer una pausa para la respuesta de quien llama, seguido de un comentario apropiado – 'un momento', 'Voy a llamar a mi mamá,' etc.

- Contestar el teléfono en forma apropiada.

EXPRESAR ASERTIVAMENTE COMO SE ESTÁ, NECESIDADES Y DESEOS

EJEMPLO: Tengo que ir al baño. Quiero andar en bicicleta.

Expresar necesidades y deseos personales verbalmente de una forma comprensible.

Llevar a cabo una conversación telefónica simple.

EXPRESAR ASERTIVAMENTE COMO SE ESTÁ, NECESIDADES Y DESEOS

EJEMPLO: Dolor, miedo, enojado/a, frío, decepcionado/a, no entiendo, ansioso/a, entusiasmado/a, frustrado/a, satisfecho/a, lastimado/a, calor, feliz, hambre, impaciente, interesado/a, ganas de, furioso/a, pena, enfermo/a, sueño, sorprendido/a, sed, entiendo, preocupado/a

Identificar y expresar sensaciones físicas, estados mentales y emocionales, usando palabras.

NARRAR:

- Dado un dibujo/lámina, objeto individual:
 - Indicar el dibujo/lámina u objeto, entre varias alternativas, que ha

NARRAR:

sido descrito

- Describir sus cualidades para que así alguien más pueda identificarlo.

MUESTRA