

**Calendarización primer semestre
Programa de matemática kinder Baratta Lorton**

| Fecha | Semana | Presentación grupal | | Trabajo individual o en grupo chico |
|----------------------------|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Juego | Explicación y modelación | |
| Marzo | | | | |
| EXPLORACIÓN LIBRE | | | | |
| Miércoles 03 | 1 | | Presentar botones | Explorar botones / otra actividad |
| Viernes 05 | | | Presentar hebillas | Explorar hebillas y botones |
| Lunes 08 | 2 | | Presentar semillas | Explorar semillas, hebillas y botones |
| Miércoles 10 | | | Presenta conchitas | Explorar conchitas y semillas |
| Viernes 12 | | | Presentar unifix | Explorar unifix/ otra actividad |
| Lunes 15 | 3 | | Presentar mosaicos | Introducir registros para los más avanzados Explorar mosaicos y unifix |
| Miércoles 17 | | | Presentar tapas de bebida | Explorar tapas y mosaicos |
| Viernes 19 | | | Presenta figuras geométricas | Explorar figuras geométricas y tapas |
| Lunes 22 Evaluación | | | Presentar llaves | Explorar llaves y figuras geométricas |
| Miércoles 24 Evaluación | 4 | | Presentar cubos de madera | Explorar cubos y llaves |
| Viernes 26 Evaluación | | Introducir aplauso rítmico | Presentar geoplanos | Explorar geoplanos con elásticos y unifix |
| Lunes 29 | 5 | Aplauso rítmico (AAA) | Anunciar cierre | Registros: Los niños registran su creación con un material de su elección. |
| Abril | | | | |
| Miércoles 31 | | Aplauso rítmico (AAA) | Cierre | Los niños registran su creación con un material Completan su carpeta de registros Exposición de trabajos y vocabulario |

Es importante incluir actividades de conteo en los juegos durante el primer semestre. Recuerde incluir actividades de escritura de números, comenzando en el mes de abril.

| Fecha | Semana | Presentación grupal | | Trabajo individual o en grupo chico |
|----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | Juego | Explicación y modelación | |
| | | PATRONES | | |
| | | | Patrones con una variación AB | |
| Viernes 02 | 1 | Patrones con dos ritmos (AB) | Presentar tarjetas apl. ch. Patrones con filas de personas | Traducir y extender tarjetas apl. ch. a movimientos corporales |
| Lunes 05 | | Patrones con dos ritmos (AB) | Patrones con cubos unifix | Patrones con unifix y tarjetas apl. ch. |
| Miércoles 07 | | Patrones con dos ritmos (AB) | Patrones con diferentes objetos | Crear patrones con material concreto |
| Viernes 09 | | FERIADO | | |
| Lunes 12 | 2 | | Presentar línea de puntos | Patrones en línea de puntos |
| Miércoles 14 | | | Transferir un patrón a otro medio | Transferir un patrón a otro medio (línea de puntos) |
| Viernes 16 | | | Presentar analogía de letras Transferir un patrón a otro medio | Patrones con tarjetas de colecciones Analogía de letras |
| Lunes 19 | 3 | | Presentar geoplanos (incluir vocabulario de ubicación) | Patrones con geoplanos y unifix |
| Patrones con una variación que se repite AAB, ABB, AABB | | | | |
| Miércoles 21 | | Patrones rítmicos (AAB/ABB/AABB) | Patrones con unifix y tarjetas apl.ch. | Patrones con unifix y tarjetas apl.ch. |
| Viernes 23 Evaluación | | | Línea de puntos | Patrones en línea de puntos |
| Lunes 26 Evaluación | 4 | | Transferir un patrón a otro medio | Patrones con tarjetas de colecciones |
| Patrones complejos ABC, AABC... | | | | |
| Miércoles 28 Evaluación | | Patrones rítmicos (ABC/AABC...) | Patrones con cubos unifix | Patrones con unifix y tarjetas apl. Ch. |
| Viernes 30 | | FERIADO | | |
| Mayo | | | | |
| Lunes 03 Evaluación | | | Patrones con filas de personas | Crear patrones para tarjetas de colecciones |
| Miércoles 05 Evaluación | 5 | | Patrones con filas de personas y dibujo | Muralla de figuras geométricas Patrones de orilla |

Verifique que la secuencia de patrones y el grado de dificultad presentado, sea lo más adecuado para su grupo. Si es necesario, ajústela a las habilidades de sus niños, tomando como referencia la propuesta de esta calendarización

Durante el período de juego, introduzca actividades de encontrar el intruso o el que sobra en patrones simples. A medida que sus niños logren realizar este tipo de actividades puede proponer patrones más complejos.

| Fecha | Semana | Presentación grupal | | Trabajo individual o en grupo chico |
|--------------------------|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | Juego | Explicación y modelación | |
| | | | COMPARACIÓN | |
| Viernes 07 | 1 | | Comparar grupos. Igualar Medir con envases. Igualar | Medir con envases. Igualar |
| Lunes 10 | | | Comparar grupos. | Juego de más y menos. |
| Miércoles 12 | | | Comparar alturas. Seriación | Seriación (5 a 7 objetos) |
| Viernes 14 | | | Presentar balanzas. Comparar | Pesar y comparar |
| Lunes 17 | 2 | | Comparar tiempo. Duración de una canción. | Comparación tiempo o pesar y comparar. |
| Miércoles 19 | | | Medir partes del cuerpo. Presentar registros. | Medir con manos de cartón. Registrar. |
| Viernes 21 Evaluación | | | Comparar largo. | Juego de más y menos. |
| Lunes 24 Evaluación | 3 | | Comparar largo. | Comparar nombres |
| Miércoles 26 | | | Anunciar cierre de comparación. Revisión de lo aprendido. | Actividad a elección (sugeridas en manual) |
| Viernes 28 | | | Actividad a elección (sugeridas en manual) | Cierre de comparación. Exposición de trabajos y vocabulario aprendido |

Incluya otras actividades o varíe el orden según su criterio. Recuerde que lo importante es ofrecer repetidas oportunidades de realizar comparaciones tomando como referente un atributo específico. Estas actividades son una introducción a la habilidad de comparar por distintos atributos, por lo cual es importante seguir trabajando en esto en los diferentes momentos de la rutina diaria, como por ejemplo, en proyecto o unidad, donde el niño pueda utilizar el vocabulario aprendido y tenga la oportunidad de practicar habilidades y afianzar aprendizajes.

| Fecha | Semana | Presentación grupal | | Trabajo individual o en grupo chico |
|----------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | Juego | Explicación y modelación | |
| CLASIFICACIÓN | | | | |
| Lunes 31 | 1 | | Clasificar figuras | Clasificar figuras geométricas. Actividad alternativa |
| Junio | | | | |
| Miércoles 02 | | | Clasificar personas | Clasificar colecciones Actividad alternativa |
| Viernes 04 | | | Clasificar colecciones | Clasificar colecciones |
| Lunes 07 | | | Paseo de clasificación | Paseo de clasificación |
| Miércoles 09 | 2 | | Presentar clasificación de figuras en geoplanos | Clasificar figuras en geoplanos |
| Viernes 11 Evaluación | | | Tabla de doble entrada (2x2) | Clasificar recorridos |
| Lunes 14 Evaluación | | | Tabla de doble entrada (2x3) | Tabla de doble entrada |
| Miércoles 16 Evaluación | 3 | | Clasificar personas | Cierre de clasificación. Exposición de trabajos y vocabulario aprendido. |

| Fecha | Semana | Presentación grupal | | Trabajo individual o en grupo chico |
|----------------------------|--------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Juego | Explicación y modelación | |
| GRÁFICOS | | | | |
| Viernes 18 | 1 | | Gráficos reales 2 columnas | Esta actividad completa se realiza en grupo grande |
| Lunes 21 | | | Gráficos reales 3 y 4 columnas | Esta actividad completa se realiza en grupo grande |
| Miércoles 23 | | | Gráficos de figuras, 2 columnas | Completar gráfico de figuras (2 columnas) |
| Viernes 25 | 2 | | Gráficos de figuras, 3 columnas | Completar gráfico de figuras (3 columnas) |
| Lunes 28 | | FERIADO | | |
| Miércoles 30 | | | Gráficos de figuras, 4 columnas | Completar gráfico de figuras (4 columnas) |
| Julio | | | | |
| Viernes 02 Evaluación | | | Gráficos simbólicos 2 columnas | Completar gráfico simbólico (2 columnas) |
| Lunes 05 Evaluación | 3 | | Gráficos simbólicos 3 columnas | Completar gráfico simbólico (3 columnas) |
| Miércoles 07 Evaluación | | | Gráficos simbólicos 4 columnas | Trabajo en estaciones. Cierre. Exposición de algunos gráficos y vocabulario aprendido |

Los juegos de conteo son especialmente apropiados para la unidad de gráficos, ya que trabajan con la secuencia de números que usarán luego para contar y comparar.