

CALENDARIZACIÓN PRE LECTURA Y PRE ESCRITURA

Cuadernillos de trabajo		Nº sesiones	Período
	Aprendiendo a escribir	28	Marzo a Mayo
	Mis primeras palabras	75	Mayo a Diciembre
	Cuadernillo rimas y sílabas	24	Marzo a Abril
Otras actividades			
	Juegos conciencia fonológica	12	Marzo
	• Rima		
	• Sílabas	12	Abril
	• Sonido inicial	65	Mayo a Noviembre
	Juegos relación letra sonido	46	Agosto a Noviembre
	• Análisis y síntesis		
	• Lectura		
	Tareas <i>(Comienzan con cuadernillo Mis primeras palabras)</i>	45	Mayo a Diciembre
	<i>Dictado</i>	6	Agosto a Diciembre
*	En esta calendarización no se incluyen los feriados. El programa considera tres días a la semana de lenguaje, cuando existe un feriado debe ser reemplazado por otro día de la misma semana.		

Esta calendarización está pensada para un horario con tres sesiones de lenguaje a la semana, de una hora cada una.

1. Esta calendarización ordena el trabajo en clase. Al organizar los contenidos propuestos para el año la profesora tiene claro qué actividades son más apropiadas para cada una de sus lecciones. Por ejemplo, al ver la habilidad trabajada en una sesión podrá planear el juego lingüístico o motriz que mejor prepare a los niños para esa actividad.

2. Úsela como un instrumento de trabajo. Este registro tiene datos concretos que le ayudarán a tomar decisiones acerca de la enseñanza de su curso. Usted deberá anotar en ella qué actividades fueron más largas, cuáles más cortas, qué actividades complementarias ha incluido, etc. Esto le ayudará a organizar su trabajo para el próximo año. Comparta esta información con sus colegas, comente las variaciones de cada uno para encontrar las prácticas más efectivas y así ampliar sus recursos educativos.

3. Esta calendarización no reemplaza su planificación. Es sólo una guía que organiza el trabajo propuesto para los cuadernillos que le ayudará a planificar en detalle cada sesión de lenguaje.

4. Esta calendarización se basa en el trabajo del colegio San Joaquín de Renca de los últimos años. La hemos variado levemente para acomodar el ritmo con cursos de 45 niños. Los tiempos propuestos son ajustados, pero factibles de trabajar.

5. Proponemos algunos íconos que ayudan a identificar fácilmente cuándo se realizan cada una de las actividades.

Sesión	Fecha	Presentación grupal (Juego lingüístico)	Trabajo individual	Página(s)
MARZO				
APRESTO				
	3			
	5			
	8			
	10	Reconoce rimas	Comienza Cuadernillo rimas y sílabas	
	12			
	15			
1	17		Comienza Aprendiendo a Escribir Conocimiento y representación del esquema corporal	1
2	19		Lateralidad; nociones derecha izquierda	2
3	22		Eficiencia motriz: técnicas no graficas, plegado	3
4	24		Control y precisión de movimientos finos: punzar	4
5	26		Control y precisión de movimientos finos: recorte	5
6	29		Coordinación visomotora y percepción visual: puzzle	6
7	31		Distensión motriz, trazar arabesco	7,8
ABRIL				
8	2		Relleno de superficie	9
9	5		Relleno de superficie	10
10	7		Trazar línea recta descendente	11,12
11	9		Trazar línea recta horizontal, trazar línea oblicua	13,14
12	12		Trazar línea oblicua	15
13	14		Ubicación espacial en cuadrante	16
14	16		Trazar línea horizontal	17
15	19		Trazar línea vertical	18
16	21		Trazar línea diagonal	19
17	23		Trazar líneas diagonales	20
18	26		Trazar líneas verticales y horizontales	21
19	28		Trazar líneas mixtas, trazar guirnalda	22,23
20	30		Trazar guirnalda	24,25
MAYO				
21	3		Trazar guirnalda	26
22	5		Trazar pelota	27,28
23	7		Trazar pestaña	29,30
24	9		Trazar gancho	31,32
25	12		Cuadernillo de cierre Realizar libro final con primeros pasos	



MIS PRIMERAS PALABRAS

Sesión	Fecha		Presentación grupal	Actividad independiente	Página (s)	Tarea Nº
1	14	u		Reconocer sonido inicial u, “uva” Dibujar cosas que comienzan como	1 2	1
2	16	u		Escritura u (desde modelo)	3	2
3	19	u,n		Discriminación visual Reconocer sonido inicial u	4 5	3
4	21	u		Escritura u- Discriminación visual: marcar u en palabra	6 7	4
5	23	i		Reconocer sonido inicial i, “isla” Dibujar cosas que comienzan como	8 9	
6	26	i		Escritura i (desde modelo)	10	
7	28	i,u		Discriminación visual Reconocer sonido inicial i,u y clasificarlos	11 12	
8	31	i,		Escritura i (desde modelo)	13	5
JUNIO						
9	2	i,u		Escritura i,u: transcribir (desde letra script) Discriminación visual palabras i,u	14 15	
10	4	a		Reconocer sonido inicial a, “avión” Dibujar cosas que comienzan con a	16 17	
11	7	a		Escritura a (desde modelo)	18	
12	9	a,i,u		Discriminación visual Reconocer sonido inicial a,i,u y clasificarlos	19 20	
13	11	a,u,i		Escritura a (desde modelo)	21	6
14	14	a,u,i		Escritura a,i: transcribir (desde letra script) Discriminación visual a,i,u: marcar en palabra	22 23	
15	16	e		Reconocer sonido inicial e “estrella” Dibujar cosas que comienzan con e	24 25	
16	18	e		Escritura e (desde modelo)	26	
17	21	a,e,i		Reconocer sonido inicial a,e,i y clasificarlos Escritura e (desde modelo)	27 28	
18	23	e,u,a		Escritura e,u,a: transcribir (desde letra script) Discriminación visual a,e,u	29 30	7
19	25	e, u,i,a		Adivinanzas/ discriminación visual a,e,i Reconocer sonido inicial e,u,i,a	31 32	
20	28	a,e		Discriminación visual a, e	33	
21	30	o		Reconocer sonido inicial o “oso” Dibujar cosas que comienzan con o	34 35	
JULIO						
22	2	o		Escritura o desde modelo	36	
21	5	e,o,a		Discriminación visual e,o Reconocer sonido inicial o,a y clasificarlos	37 38	8
22	7	o,e,i		Escritura o (desde modelo) Escritura o,e,i: transcribir (desde letra script)	39 40	9
23	9	o,a		Discriminación visual o, a Ligado au, eu	41 42	10
24	26	 Voc.		Primer dictado Reconocer sonido inicial de vocales	43 44	11 12
25	28	Voc.		Ligado ue, ia Lectura diptongos Reconocer sonido inicial vocálico	45 46 47	13 14

Sesión	Fecha		Presentación grupal	Actividad independiente	Página (s)	Tarea N°
25	30	vocales.		Lectura de diptongos y vocales	48	15 16,17
AGOSTO						
26	2	j		Relacionar letra- sonido j, Lección “ojo” Dibujar cosas que comiencen con j	49 50	18
27	4	j		Análisis y síntesis ojo.	49	
28	6	j		Escritura j (desde modelo)	51	19
29	9	j,i,e		Discriminación visual j,i Reconocer sonido inicial j,e	52 53	
30	11	j,a,i		Escritura j (desde modelo) Escritura j,a,i transcribir (desde letra script)	54 55	
31	13	ja,je,ji, jo,ju		Discriminación visual j,a Ligado ja, je, ji, jo, ju (desde modelo)	56 57	20,21
32	16	Vocales j		Ligado ojo (desde modelo) Ligado ají, ajo (desde modelo)	58 59	22
33	18	Vocales j, m □		Segundo dictado Relacionar letra y sonido m lección “mamá” Dibujar cosas que comiencen con	60 61 62	23
34	20	mamá		Análisis y síntesis mamá	61	
35	23	m		Escritura m (desde modelo)	63	24
36	25	m,j,o,u		Discriminación visual m,j, o Reconocer sonido inicial m,j,o,u/ escritura eje opcional	64 65	
37	27	Vocales m,j		Reconocer sonido inicial m,j /lectura opcional Escritura m (desde modelo)	66 67	
38	30	Vocales ,m,j, u		Escritura m,j,u : transcribir (desde letra script) Discriminación visual m,a	68 69	
SEPTIEMBRE						
39	3	Vocales m		Ligado ma,me,mi,mo,mu (desde modelo) Ligado mamá (desde modelo)/ escritura mia opcional	70 71	25,26
40	6	Voc.,j,m		Ligado mi,mio (desde modelo)/ lectura opcional Tercer dictado	72 73	27
41	8	Vocales n □		Relacionar letra y sonido n, lección “mano” Dibujar cosas que comiencen con n	74 75	28
42	10	Vocales m,n		Análisis y síntesis mano	74	
VACACIONES FIESTAS PATRIAS						
43	20	n		Escritura n (desde modelo)	76	29
44	22	Vocales m,n		Discriminación visual n Reconocer sonido inicial m,n/escritura amo opcional Escritura n (desde modelo)	77 78 79	
45	24	n,j,m,u		Escritura n,j,m: transcribir (desde letra script) Discriminación visual n,u	80 81	
46	27	Vocales n		Ligado na, ne, ni, no, nu (desde modelo)	82	30,31
47	29	Vocales m,n		Ligado mano (desde modelo)/escritura no opcional	83	32

Sesión	Fecha		Presentación grupal	Actividad independiente	Página (s)	Tarea N°
OCTUBRE						
48	1	Vocales s,j,m,n		Ligado uno, omo (desde modelo)/lectura opcional Cuarto dictado	84 85	33
49	4	l		Relacionar letra y sonido n, lección “lana” Dibujar cosas que comiencen con l	86 87	
50	6	Vocales l		Análisis y síntesis lana	86	
51	8	l		Escritura l (desde modelo)	88	34
52	11	l		Discriminación visual l Reconocer sonido inicial l/ lectura opcional	89 90	
53	13	Vocales ,l,m,n		Escritura l (desde modelo) Escritura l, o : transcribir (desde letra script)/escritura loma opcional	91 92	
54	15	Vocales l,m,n		Discriminación visual, l,i Ligado la,le,li,lo,lu (desde modelo)	93 94	35,36
55	18	Vocales l,m,n		Ligado lana (desde modelo)/ escritura leo opcional Ligado ala, luna (desde modelo)/lectura opcional	95 96	37
56	20	o		Quinto dictado Análisis y síntesis (formar palabra) ala, uno	97 98	38
57	22	p		Relacionar letra y sonido n, lección “papá” Dibujar cosas que comiencen con p	99 100	
58	25	Vocales p		Análisis y síntesis papá	99	
59	27	p		Escritura p (desde modelo)	101	39
60	29	Vocales j,m,n,l,p		Discriminación visual p Reconocer sonido inicial p/ lectura opcional	102 103	
NOVIEMBRE						
61	1	P p,m,n,l		Escritura p (desde modelo) Escritura p, m, n, l : transcribir (desde letra script)/	104 105	
62	3	Vocales j,m,n,l,p		Reconocer sonido inicial/escritura mono opcional Discriminación visual p,o	106 107	
63	5	Vocales j,m,n,l,p		Ligado pa, pe, pi, pu Ligado papá	108 109	40
64	8			Análisis y síntesis (formar palabra) luna, pie	110	41
65	10	Vocales j,l,m,n,p		Ligado pelo, mapa (desde modelo) Análisis, síntesis y escritura de pino, lima	111 112	42
66	12	Vocales j,l,m,n,p		Lectura/escritura lupa opcional Escritura pan, miel (desde modelo)	113 114	43
67	15	o		Sexto dictado Análisis y síntesis (formar palabra) ají, ola	115 116	
68	17	Vocales j,l,m,n,p		Reconocer sonido inicial j,p,a,l Relacionar letra sonido l,a,n,p,e,m	117 118	44
69	19	Vocales j,l,m,n,p		Relacionar letra sonido l,a,n,p,e,m/reconocer sonido inicial Lectura y escritura pipa, loma, ajo	119 120	
70	22	Vocales j,l,m,n,p		Lectura Relacionar letra -sonido	121 122	45
71	24	Vocales j,l,m,n,p		Lectura ojo, luna, lana Lecturas simples	123 124	
72	26	o		Cuadernillo de cierre Realizar Libro Final “Mis primeras palabras”	125	
73	29			Séptimo dictado		46
74				REPASO		