

ASTORECA

LINEAMIENTOS FUNDACION  
ASTORECA

JUNIO 2013

# LINEAMIENTOS FUNDACION ASTORECA

El objetivo central de la Fundación Astoreca es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los sectores vulnerables de Chile. Se propone entregar una buena educación por medio de los colegios que sostiene, y, a la vez, busca proyectar su influencia al resto de las escuelas del país mediante las buenas prácticas que difunde, los materiales didácticos que genera y las asesorías que imparte. La Fundación aspira a ser un referente en la educación nacional.

## Lineamientos generales de la Fundación Astoreca

Los colegios y proyectos de la Fundación Astoreca comparten las siguientes definiciones:

### Aspectos generales

- 1.** Los proyectos de la Fundación pretenden ser modelos alcanzables en el mediano plazo por el resto de los establecimientos subvencionados del país. En este sentido, los programas de estudio y de formación implementados en los colegios de la Fundación deben poder extenderse a otros establecimientos sin la necesidad de capacitaciones extensas y cambios estructurales difíciles de instalar. Asimismo, el presupuesto requerido para su aplicación debe ser abordable por las escuelas, considerando la ayuda de la subvención preferencial o el financiamiento compartido.
- 2.** La Fundación cree en el potencial de desarrollo intelectual, espiritual, ético y moral de los alumnos que provienen de sectores de escasos recursos y, en consecuencia, considera que su misión es ayudarlos a alcanzar altos estándares de comportamiento y aprendizaje. Para la Fundación, la vulnerabilidad socioeconómica y las desventajas socioculturales nunca serán excusas para justificar bajas expectativas.
- 3.** Los colegios de la Fundación entregan una formación cristiana de acuerdo con los lineamientos de la Iglesia Católica. Los colegios son confesionales; sin embargo, están abiertos a todos aquellos alumnos que no practican la religión católica, pero que se comprometen explícitamente a respetarla.

4. Los colegios de la Fundación buscan educar personas íntegras, con una sólida formación del carácter<sup>1</sup>. Procura formar a los alumnos mediante el ejemplo de los profesores, la exigencia académica, la exigencia diaria de respeto en la vida en común, la práctica de las virtudes y la enseñanza explícita de valores.

5. Los colegios de la Fundación persiguen la excelencia académica porque la exigencia forma el carácter. La Fundación estima que el esfuerzo invertido en el estudio y los logros académicos contribuyen al desarrollo de una buena autoestima y ayudan a vencer la resignación aprendida. Por otra parte, consideran que el aprendizaje de habilidades y conocimientos contribuye a la integración social, facilita la movilidad socioeconómica y es una fuente de enriquecimiento y goce personal.

6. Los colegios de la Fundación se proponen que los alumnos desarrollen un espíritu constructivo y optimista. Para ello, fomentan el sentido de pertenencia y orgullo por el colegio; promueven el cuidado de su familia, comunidad y país; estimulan la ayuda a los demás, y les muestra constantemente que su colaboración puede hacer una diferencia. En este sentido, el colegio celebra los aportes de los alumnos y les da cabida a sus contribuciones.

7. La Fundación busca explícitamente que sus colegios sean acogedores y estimulantes, ya que pretende que jueguen un rol compensatorio para los niños con carencias afectivas en el hogar. En la medida de lo posible, sus establecimientos estarán disponibles para recibir a los alumnos más allá de la jornada escolar.

8. El foco prioritario de la Fundación es la educación, por lo tanto, los problemas asistenciales de los alumnos y sus familias se orientarán, cuando corresponda, hacia las redes sociales y de voluntarios pertinentes.

<sup>1</sup> Ver las virtudes que debe tener una persona de carácter bien formado en el listado anexo.

## Características de los colegios de la Fundación

**9.** Los colegios de la Fundación son gratuitos, mientras esta medida sea sostenible. Solo se exigirá a los alumnos la adquisición de los útiles escolares.

**10.** La admisión en los colegios de la Fundación se rige por los siguientes criterios: de prekínder a sexto básico se utilizan procedimientos aleatorios para seleccionar a los alumnos, y de séptimo básico en adelante se aplican exámenes de admisión que evalúan conocimientos de matemática y lenguaje. En todos los cursos se da preferencia a los hermanos o postulantes que vivan en el mismo hogar que otro alumno matriculado en el establecimiento, a los hijos de exalumnos y del personal. Una vez que los estudiantes son admitidos en el establecimiento, se realizan todos los esfuerzos posibles para que permanezcan en la institución y alcancen un buen nivel de desarrollo.

**11.** Los colegios de la Fundación son mixtos.

**12.** El tamaño de los colegios de la Fundación permite que se generen relaciones personales cercanas entre los profesores y los alumnos, las que facilitan una formación adecuada. En este sentido, si el establecimiento alcanza una matrícula alta (más de 800 alumnos), este contará con coordinadores por ciclos para lograr el objetivo señalado.

**13.** Los cursos de la Fundación se acercan en número al máximo permitido por la normativa educacional, para beneficiar a la mayor cantidad de alumnos posibles y para asemejar el tamaño de los cursos al de los demás establecimientos educacionales del país.

### Enfoque educacional

**14.** Los programas de estudio de la Fundación buscan el justo equilibrio entre un fuerte acento en la enseñanza de contenidos y la formación de habilidades y destrezas; entre una enseñanza motivadora y una enseñanza que exige enfrentar con esfuerzo las etapas más tediosas del aprendizaje; y entre una enseñanza que prepara para la educación superior y una que tiene que entregar herramientas para enfrentar el mundo laboral.

**15.** La gestión de resultados es parte central de la gestión pedagógica de los establecimientos, de este modo, la definición de objetivos medibles, las evaluaciones constantes, las encuestas de satisfacción de los padres, de convivencia y clima laboral, los registros de comportamiento, el seguimiento de los exalumnos y la rendición de cuentas periódicas al directorio se consideran herramientas fundamentales para mejorar la calidad de la educación.

**16.** La Fundación pone particular hincapié en los primeros años educativos; en este sentido, invierte especial esfuerzo en el desarrollo de hábitos, en la motivación a hacer el bien, en la promoción del interés por el aprendizaje, en los procesos de iniciación a la lectura y en la formación inicial del pensamiento matemático.

**17.** La disciplina de la Fundación es exigente porque busca formar el respeto por el otro, desarrollar el autocontrol y facilitar el aprendizaje. La disciplina no se entiende como un fin en sí mismo: siempre se intenta que los alumnos comprendan el sentido de lo exigido.

**18.** La Fundación estima que el deporte debe tener un lugar importante en la formación de los alumnos tanto por sus efectos en el desarrollo físico, mental y motivacional como por el rol que juega en el fomento del espíritu de colegio y la unidad que genera.

**19.** En los establecimientos de la Fundación todo educa, por eso hay un especial esmero en la mantención, el aseo y el ornato de las instalaciones.

Trabajo profesionalizado, comprometido y con buen clima laboral

**20.** Los proyectos de la Fundación se apoyan significativamente en la labor de voluntarios, pero se basa fundamentalmente en el trabajo profesionalizado.

**21.** Los profesores y personal de los proyectos son parte integral de la Fundación; por ende, comparten su ideario, están permanentemente informados de los proyectos abordados y cuentan con canales fluidos para expresar sus inquietudes y sugerencias.

**22.** El buen clima de trabajo es un capital para el buen desenvolvimiento de los proyectos de la Fundación, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad directa de los miembros del directorio y de los equipos directivos, pero también es una responsabilidad compartida con los profesores, administrativos y voluntarios.

**23.** En los establecimientos de la Fundación hay un cuidado especial por practicar lo que se predica. Los equipos directivos y los profesores son modelos en su ética de trabajo, en su trato respetuoso con los padres, alumnos y pares, y en el cuidado del espíritu constructivo del proyecto.

## Lineamientos académicos de la Fundación Astoreca

Los colegios de la Fundación Astoreca comparten las siguientes consideraciones:

### Aspectos generales

**1.** Los colegios Astoreca comparten el convencimiento de que la formación académica rigurosa contribuye a la calidad de vida de las personas. Tienen una cultura de altas expectativas, que se traduce en la creencia de que cada alumno puede superarse y alcanzar rendimientos altos. En este sentido, los establecimientos Astoreca buscan la excelencia académica en todas las asignaturas del currículo.

**2.** Los establecimientos de la Fundación comparten el mismo Proyecto Educativo Institucional y Programa de Formación, los cuales tienen como objetivo principal promover el desarrollo de personas integrales, capaces de interactuar con el mundo que las rodea en forma responsable, libre y solidaria, y con un fuerte espíritu de superación.

### Gestión pedagógica

**3.** Los colegios Astoreca se rigen por el Currículo Nacional y los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación. En educación media imparten la modalidad científico-humanista.

**4.** Los establecimientos de la Fundación le asignan especial importancia al desarrollo de las habilidades de pensamiento, al desarrollo de las destrezas de lectura y expresión personal, en conjunto con la adquisición de un amplio bagaje de

conocimiento y cultura que permita a los estudiantes insertarse adecuadamente en el mundo del conocimiento.

**5.** Los colegios de la Fundación comparten las características de los establecimientos efectivos, como contar con directores con liderazgo académico y alto involucramiento en los procesos de enseñanza; tener una misión clara, focalizada y conocida por todos; y la presencia de una cultura que genera motivación y compromiso.

**6.** La gestión de resultados es una herramienta relevante en el quehacer pedagógico, formativo y administrativo de los colegios. En este sentido, la evaluación y el monitoreo permanente de los aprendizajes de los alumnos son una característica de todos los colegios de la Fundación. La toma de decisiones de los equipos directivos utilizan siempre como base los diagnósticos y resultados obtenidos.

**7.** En la Fundación se gestiona el conocimiento desarrollado en los distintos establecimientos: se recopilan y sistematizan las metodologías y las estrategias pedagógicas que han demostrado ser eficaces, así como los mejores materiales didácticos desarrollados, incluyendo guías, evaluaciones, materiales audiovisuales y otros. Estas metodologías y materiales son parte del acervo de la Fundación y se comparten y utilizan en los distintos colegios. Los materiales desarrollados por los miembros de Astoreca pertenecen a la institución.

**8.** Los colegios Astoreca comparten procedimientos y rutinas comunes, los que se establecen mediante protocolos. Entre ellos se encuentran el reglamento de convivencia escolar, el reglamento de evaluación y promoción, el protocolo de prevención de abusos sexuales y los lineamientos para el reclutamiento de profesores.

**9.** Para asegurar un perfeccionamiento continuo del personal docente de los colegios Astoreca que asegure un desarrollo profesional de excelencia, la Fundación define un periodo determinado durante el año para el cumplimiento de este objetivo.

**10.** Los colegios Astoreca se caracterizan por el rol relevante que le asignan a la biblioteca escolar. El espíritu de estas bibliotecas es promover, inspirar y guiar a los alumnos hacia el amor por la lectura y la búsqueda del conocimiento. Las bibliotecas son espacios abiertos, acogedores y cálidos, que ejercen una influencia en el logro académico al proporcionar a los alumnos y a toda la comunidad una selección de libros cuidadosa, variada y abundante.

**11.** Los colegios Astoreca cuentan con un procedimiento para identificar tempranamente a los alumnos con rezago en el aprendizaje, y organizan sistemas para entregar apoyo a aquellos que lo requieran (horas de psicopedagogía, guías de apoyo, clases de nivelación, tutorías impartidas por voluntarios, entre otros).

**12.** Los colegios Astoreca disponen de un sistema para orientar vocacionalmente a los alumnos, desde séptimo básico, con la finalidad de explorar sus intereses y promover aspiraciones académicas altas.

Equipo directivo y profesores
-------------------------------

**13.** En los colegios Astoreca el primer responsable de la implementación del Proyecto Educativo Institucional es el director(a), quien, apoyado por sus coordinadores, tiene la misión de concretar el modelo educativo de la Fundación.

**14.** Los equipos directivos ejercen un liderazgo que debe buscar el compromiso, la calidad de la enseñanza académica y valórica, y el buen ambiente al interior del colegio.

**15.** Los colegios Astoreca cuentan con directores y equipos directivos que gestionan lo pedagógico en forma sistemática. Ellos aseguran la elaboración de planificaciones útiles por medio de la revisión, retroalimentación y sugerencias de mejora; garantizan la correcta implementación de las planificaciones por medio del monitoreo de las prácticas docentes en la sala de clase, y la revisión de cuadernos y guías; asimismo, buscan que los procesos de evaluación sean válidos y confiables mediante la revisión de pruebas y la entrega de sugerencias para mejorarlas.

**16.** Para lograr una educación de calidad y una sólida formación valórica, los colegios Astoreca cuentan con profesores titulados en universidades acreditadas de calidad, abiertos a nuevos aprendizajes y dispuestos a formarse en la cultura propia de los colegios. Son profesionales con un desarrollo ético y valórico sólido, críticos en su ejercicio docente, capaces de comprometerse con los resultados académicos y formativos de sus alumnos. Presentan altas expectativas sobre el desarrollo de sus alumnos y comparten una visión no paternalista de la educación.

**17.** En los colegios Astoreca los profesores son responsables del aprendizaje de todos sus alumnos. Esto implica que el profesor en su trabajo diario busca motivar y apoyar a los alumnos haciéndose cargo de las diferencias individuales.

**18.** La Fundación valora el trabajo de los profesores y directivos, lo cual se traduce en la generación sistemática de instancias de desarrollo profesional y de reconocimiento, y también en la construcción de un ambiente grato y adecuado para el trabajo diario.

Comunidad
-----------

**19.** En los colegios Astoreca se comprende que los padres y apoderados son los primeros educadores de sus hijos y que, por lo tanto, el colegio ejerce un rol complementario y de apoyo en su formación y desarrollo académico. En esta alianza entre la familia y el colegio se busca que exista una comunicación fluida y efectiva.

**20.** La Fundación considera como requisito indispensable para matricular y mantener a un estudiante en alguno de sus colegios el que los padres y apoderados adhieran y se comprometan con el Proyecto Educativo Institucional.

**21.** En los colegios Astoreca se espera que los padres y apoderados participen en las instancias y acciones propuestas por el colegio, ya sean reuniones informativas o actividades con propósitos de formación (escuelas para padres, charlas de prevención de drogas y otras).

**22.** En los colegios Astoreca se espera que los padres y apoderados se organicen en un Centro de Padres con la finalidad de generar un diálogo formal con la dirección del colegio y constituir una instancia para canalizar inquietudes, sugerencias e iniciativas.

## Diez Virtudes Esenciales

Thomas Lickona<sup>2</sup>

### Buen juicio

- Habilidad para tomar decisiones razonadas
- Saber como aplicar las virtudes en la práctica
- Discernir qué es importante en la vida; habilidad para definir prioridades

### Fortaleza

- Valentía
- Capacidad de sobreponerse (resiliencia)
- Paciencia
- Perseverancia
- Resistencia
- Auto confianza

### Justicia

- Ser justo (seguir la Regla de Oro: “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos”, o “Lo que es odioso para ti, no se lo hagas al prójimo”.)
- Respetar al otro
- Respetarse a si mismo
- Responsabilidad
- Honestidad
- Cortesía/civilidad
- Tolerancia (respeto por la libertad de conciencia legítimamente ejercida)

## Autocontrol

- Autodisciplina
- Habilidad para manejar las emociones y los impulsos
- Habilidad para postergar la gratificación
- Habilidad para resistir la tentación
- Moderación, evitar los extremos
- Control de los impulsos sexuales

## Amor

- Empatía
- Compasión
- Amabilidad y cortesía
- Generosidad
- Ser servicial
- Lealtad
- Patriotismo (amor por lo aspectos nobles del propio país)
- Perdonar

## Trabajo duro

- Iniciativa
- Diligencia
- Proponerse metas
- Inventiva, buscar la solución
- Estar preparado para realizar las tareas
- Hacer el mejor esfuerzo
- Sobrellevar las tareas que lo motivan poco

## Actitud positiva

- Esperanza
- Entusiasmo
- Flexibilidad
- Sentido del humor

## Integridad

- Adherir a principios morales
- Ser fiel a su conciencia correctamente formada
- Mantener la palabra empeñada
- Consistencia ética
- Honestidad consigo mismo

## Ser agradecido

- Agradecer y apreciar las bendiciones que ha recibido
- Reconocer lo que uno le debe a los otros
- No quejarse

## Humildad

- Autoconciencia: conocer sus propias cualidades y defectos
- Buena disposición para admitir los errores y hacerse responsable de corregirlos
- Deseo de convertirse en una mejor persona



ASTORECA

Villarrica 1653, Renca

26427032 - 26421088